

Educación Religiosa:

5 MODELOS DE ESCUELA**diseñados desde la incidencia de la formación religiosa en sus proyectos educativos**

Joaquín María García de Dios

Fue una invitación ofrecida en nuestro número anterior, y realizada por dos grupos de profesores en Cataluña: convocados por el Secretariado de Educación Cristiana de Cataluña: unos en Viladrau y otros en Barcelona (Centro Martí-Codolar) realizaron la experiencia, aplicando uno de los procedimientos ofrecidos, el del mosaico, y presentando un número muy considerable de Escuelas actuales y que, según su trabajo en grupo, estaban funcionando conforme al diseño que ellos nos presentan.

Entre todos nos hemos comprometido a desvelar ningún nombre ni dar ninguna pista que pueda servir para identificar los nombres de dichas escuelas.

Y, por necesidad de espacio, tenemos que reducir a 5 el número de diseños presentados.

Una invitación a los componentes del Departamento de Formación Religiosa de los Centros que quieran hacerlo: ¿Diseñamos el modelo con el que es estamos funcionando nosotros? ¿Introducimos variables a cada uno de los cinco presentados para que pudieran ser aceptables según nuestras pretensiones? ¿Alguna vez estamos teniendo en cuenta a padres, profesores y alumnos, en los diseños que hacemos o en las hipótesis con las que estamos funcionando?

Esta presentación es una insinuación de posibles actividades que se pueden realizar con este artículo que ahora os ofrecemos. Los grupos que los diseñaron, presentaron y discutieron, consideran que ha sido una de las actividades más clarificadoras para evaluar su actividad como Departamento en el área religiosa de sus Escuelas

**MODELO 1****ESCUELA LAICA, NO CONFESIONAL CON UNA CULTURA RELIGIOSA ASEGURADA****Padres:**

—**Son:** No creyentes, o creyentes de muy distintas confesiones, pero que creen que la formación religiosa debe conseguirse fuera del ámbito escolar (catequesis, parroquia, grupos familiares ...)

+ **Pretenden:** Desligar la educación religiosa de la pastoral de la fe; y que en la escuela sólo tenga cabida el estudio del hecho religioso como componente de la cultura, pero sin

cultivar las vivencias y compromisos con cada confesión religiosa.

Prefieren que sus hijos se eduquen en contacto con hijos de familias de otras creencias y que en la escuela se dé cabida a todas ellas.

Profesores:

—**Son:** Pluriconfesionales: desde agnósticos hasta fuertemente comprometidos con alguna religión. Respetuosos y conscientes del tipo

de escuela en la que están. Con gran sensibilidad. Implicados socialmente, cada uno desde sus propias creencias o desde sus principios humanistas.

+ Pretenden: Presentar, desde sus respectivas áreas y creencias, el hecho religioso en su dimensión plural y cultural, diferenciando esa dimensión que asumen desde la escuela, del cultivo más pastoral o proselitista.

Alumnos:

—Son: Procedentes de familias que pertenecen a distintas confesiones religiosas.

+ Pretenden: Sus padres les dicen que quieren que conozcan muchas maneras de presentar y formular las creencias religiosas para que ellos aprendan a comprender a todas las personas y, algún día, tomen opciones confesionales si les apetece. Y aunque tienen un cultivo aparte en su propia confesión, prefieren que se les presenten todas culturalmente en pie de igualdad.

Estructuras:

Fundamentalmente la interdisciplinariedad convergiendo en el fenómeno religioso.

Y favoreciendo la creación de seminarios de religiones comparadas y el que desfilen por el colegio representantes de todas las religiones exponiendo sus posturas.

Principios:

Potenciar los aspectos culturales de la religión, con seriedad y contraste.

Delimitar los papeles de la escuela y de otras instancias que no son la escuela.

Institución:

Se trata de una escuela privada creada con la intención de servir de plataforma al encuentro interconfesional a nivel de los mismos niños.

Evaluación:

El respeto por la propia religión y por todas las demás. Tolerancia y enriquecimiento al hablar de los temas de religión.

Total libertad, bien informada y fundamentada, para los que quieren dar un paso de compromiso mayor con algunas de las confesiones religiosas.

MODELO 2:

ESCUELA CONFESIONAL ELITISTA Y SELECTIVA

Padres:

—Son: Creyentes comprometidos y convencidos ¿Con un cierto "fundamentalismo"?

+ Pretenden: Una formación claramente identificada con su posición cristiana y el modelo descrito.

Profesores:

—Son: Personas seleccionadas por su compromiso y respeto con el modelo y objetivos de la escuela.

+ Pretenden: Mantener la línea de la escuela por su propio convencimiento: se sienten identificados.

Alumnos:

—Son: Una mayoría, seguidores y participes del tipo de formación que se les da. Pero algunos sólo por acomodación. Otros no están especialmente identificados pero "les han puesto allí".

+ Pretenden: Los más convencidos, sentirse comprometidos en la acción, cayendo no pocas veces en el radicalismo (al menos exterior) propio de su edad. Hay no pocos simplemente indiferentes pasivos. Y, por último, algunos pocos críticos, que

se manifiestan públicamente en contra del adoctrinamiento que creen sufrir.

Estructuras:

Perfectamente definidas, con un Departamento de Pastoral que coordina todas las actividades del centro, incluso las académicas y que presta mucha atención y recursos a otras actividades como Escuelas de Padres, Grupos de Fe, Ex-alumnos. Incluso forzando y a las veces logrando, pese a la paradoja, un cierto "voluntariado".

Principios:

Promover una forma de vida cristiana basada en una formación religiosa intensa que permita triunfar en la sociedad.

Institución:

Escuela-empresa cristiana, laica, privada, no concertada.

Evaluación:

Según la presencia, incidencia o incluso "dominio" de la comunidad y la sociedad que ejerzan los que han pasado por la escuela.

MODELO 3

ESCUELA RECREADA PASTORALMENTE (DESDE Y PARA LA PASTORAL)

Padres:

—Son: Comprometidos como creyentes. Y con diferentes ideologías.

+ Pretenden: Ayudar al descubrimiento del mundo de la fe.

Profesores:

—Son: Comprometidos como creyentes. Corresponsables. Con diferentes ideologías.

+ Pretenden: Ayudar a sus alumnos en el descubrimiento y valoración de la fe: y a que, a partir de su fe, se vuelquen en transformar la sociedad.

Alumnos:

—Son: Vienen de una fe aprendida a través de la experiencia.

+ Pretenden: Desarrollarla. Profundizar en ella. Y llegar a formar parte de comunidades cristianas.

Estructuras:

Flexibles y abiertas, respondiendo en cada momento al objetivo último.

Tanta las escolares como las paraescolares.

Principios:

Igualdad expresada y lograda en la participación y la comunidad.

Respeto y tolerancia con cada persona (maestros, alumnos ...)

Institución:

Eclesial: en la que intervienen laicos y ordenados.

Evaluación:

Global: La Escuela logra personas comprometidas socialmente desde su fe y que saben ser coherentes, a nivel personal, con sus decisiones y principios.

MODELO 5

CONFESIONAL CONVENCIONAL

Padres:

—**Son:** Predominantemente creyentes rutinarios. Se encontraron católicos y estuvieron en colegios religiosos. Ni conocen a fondo el contenido de su fe ni saben dar razón de ella. Cumplen a mínimos. Asisten pasivamente a alguna misa de domingo; a funerales, bodas y bautizos, pero sólo asisten. No se plantean para nada su pertenencia a la Iglesia.

+**Pretenden:** Que sus hijos también sean educados en el catolicismo. Por eso, el colegio religioso. Creen que les hará bien. No entra en sus planes ni en sus presupuestos de tiempo el hacerlo ellos mismos.

Profesores:

—**Son:** Una mezcla muy mezcla de talentos y actitudes. Hay: pasotas en todo lo religioso; agnósticos por hipótesis, pero sin beligerancia; creyentes comprometidos y testimoniales; hay cristianos o católicos por hipótesis y sin compromiso.

+**Pretenden:** Que la institución les deje al margen de la aventura religiosa. Menos una minoría de comprometidos que se ofrecen para que cuenten con ellos y eso desde su vocación, su profesionalidad, aun a costa de algún perjuicio social o económico.

Alumnos:

—**Son:** Hijos de tales padres que, según van creciendo, van aguantando o soportando (mejor o peor) clases de religión y actividades religiosas. Van descubriendo la incoherencia de sus padres: que quieren para los hijos algo que a ellos ya no parece interesarles nada.

+**Pretenden:** Más que pretenden, aguantan o realizan o responden a exigencias de otros: padres y profesores: cumplir y satisfacer un expediente académico; salvar las apariencias sin conflictos; esperar a que acabe el colegio para no tener que ver ya más con todo ese mundo de lo religioso. Una minoría, gracias a los profesores más comprometidos, descubren una experiencia de ser seres humanos distinta y la viven en pequeños grupos: para ellos grupos de pertenencia, pero los otros alumnos los ven como ghettos o grupos de personas admiradas pero no suficientemente como para imitarles.



Estructuras:

Las clases de religión: en horas privilegiadas. El departamento de Religión, privilegiado, al menos de palabra. El equipo de Pastoral, con representación en Comisión Directiva.

Actividades paraescolares de Pastoral: convivencias, ejercicios, acciones solidarias... Estos grupos son los verdaderamente atendidos por los educadores más valiosos.

Principios:

Defensa a ultranza del derecho de la Iglesia a la educación. Lo que se transmite en la infancia y juventud queda para toda la vida. La religión debe ser una asignatura equiparada a las demás, y sus profesores lo mismo.

Institución:

Una congregación religiosa que justifica su escuela por la educación religiosa que se imparte en ella. Dedicada a algunas de sus personas a dar las clases de religión; más justificadas vocacionalmente que cualificadas profesionalmente.

Evaluación:

Resultados académicos en la asignatura de religión. Personas salidas del colegio que siguen casándose por la iglesia, bautizando a sus hijos y que mandan a sus hijos de nuevo al propio colegio. Número de vocaciones salidas de los grupos especialmente cultivados.

MODELO 4

ACADEMIA S.A.
(LA RELIGION
NUNCA
LE MOLESTARA)

Padres:

—**Son:** Conformistas. Pragmáticos. No creyentes.

+**Pretenden:** Nivel social. Sin influencia religiosa. Moral básica y natural.

Profesores:

—**Son:** Rutinarios. Respetuosos. Conscientes de su propia escuela.

+**Pretenden:** Compromisos mínimos. Funcionamiento sin interrogantes.

Alumnos de 8º:

—**Son:** De todo: Indiferentes. Agobiados. Fervorosos.

+**Pretenden:** Libertad, testimonio de otros. Justicia.

Estructuras:

Clase de ética. Religión voluntaria. Actividades ocasionales promovidas con algunos alumnos por algún profesor comprometido.

Principios:

Ante todo la Constitución: límite máximo y mínimo.

Corrección fraterna desde un humanismo básico.

Institución:

Privada. Laica. Aconfesional Lucrativa.

Evaluación:

La que surja escuchando las quejas que se vayan presentando: tratando de solucionar las reclamaciones.