

EL PERIODICO Y LA ESCUELA EUROPEA DE LOS 90

Jesús Garrido

Los centros Escolares Gallegos celebraron, del 19 al 23 de abril de 1993, la V Semana de la Prensa en la Escuela

Quizá, para celebrar esta fecha, nada mejor que hacer un recuerdo de momentos importantes, a través del mundo, de la introducción de la "prensa en la escuela" por parte de varios países. No estamos solos.

✓ El 8 de junio de 1795, el periódico norteamericano "Easter Herald", de Portland publica un artículo hablando del periódico en la escuela. En 1932 el "New York Times" ofrece ejemplares para que los maestros puedan trabajar con ellos en clase. En mayo de 1990 celebra su XXV aniversario el ANPA Foundation, Asociación de periódicos para la introducción de la prensa en la escuela.

✓ En 1910 se funda en Inglaterra el "Times Educational Supplement" y en 1984 comienza en Birmingham una experiencia de prensa con 40 escuelas.

✓ En 1960, el Ministerio de Educación de Dinamarca hace referencia expresa al periódico en Enseñanza Primaria y en 1972 cada clase recibe gratuitamente cada día cinco periódicos diversos.

✓ En 1960 funciona ya en Canadá el CDNAP, bajo el auspicio de la Asociación Canadiense de Editores de Periódicos.

✓ En 1963, Suecia crea el organismo de Asociación de Editores y Gabinete de Educación para asistir al trabajo con el periódico en clase.

✓ En 1964, la Asociación finlandesa de Editores de Periódicos celebra el 1º Seminario de prensa con la Asociación de Profesores de Historia y Educación Cívica.

✓ En 1968, el ministro francés Edgar Faure autoriza el periódico en los liceos y hogares socioeducativos. En 1977 se crea el ARPEJ, Asociación de la Prensa para la Enseñanza y la Juventud. Y en 1983 nace el CLEMI, Centro Nacional de Relaciones entre la Enseñanza y los Medios de Comunicación.

✓ En 1970 se crea en Noruega el programa "Avis i Skolen" de la Asociación de Editores de periódicos para introducir la prensa en la escuela.

✓ En 1971 aparece en Bélgica la publicación "Actualquarto", asociación pedagógica que recoge noticias para trabajar con ellas en clase.

✓ En 1976 el periódico de Sudáfrica "The Star" se convierte en base educativa de alfabetización y de educación para los niños en pequeños poblados.

✓ En 1976, Holanda crea el programa prensa-escuela y celebra su primera semana del periódico en las aulas.

✓ El 27 de octubre de 1977, el diario YA y la Sociedad Pedagógica "Padres y Maestros" realizan y editan el primer Suplemento insertado en el periódico sobre "prensa en la escuela" en España. Llevaba el título de "Prensa Didáctica", que ya se editaba desde 1975 independientemente como cinco dossiers de noticias para las cinco áreas fundamentales de en-



Padres y Maestros fue una de las primeras instituciones españolas que desarrolló el sistema "Prensa en la Escuela". En el año 1975 edita el Suplemento PRENSA DIDACTICA

señanza y se repartía a 2.000 centros en España.

✓ En 1980, el "Irish Times" de Irlanda, fundado en 1859, crea un servicio especial del periódico para las escuelas.

✓ En 1980 comienza el Programa "Prensa en la Escuela", en Australia.

✓ El 14 de abril de 1982, La Voz de Galicia crea el suplemento "La Voz de la Escuela", que cumple ahora 11 años con su ejemplar nº 407.

✓ El 18 de julio de 1985 se firma en España el convenio Prensa- Escuela entre el Ministro de Educación, José Mª Maravall y el Presidente del AEDE, Santiago Rey Fdez.-Latorre.

✓ En 1985, en Nueva Zelanda, donde funciona el que está considerado como mejor programa del mundo de aprender a leer, el periódico es básico en la clase de lenguajes también de niños mayores.

✓ En 1985 comienza oficialmente el programa NIE, Newspapers in Education, en la India.

✓ En 1989, la Asociación Japonesa de Editores de Periódicos crea oficialmente un programa que abarca 40.000 escuelas y es utilizado por una media del 91,3% de los alumnos.

✓ Desde 1989 las escuelas gallegas celebran la "Semana de la Prensa en la Escuela", instituida por la Consellería de Educación y Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia.

Los valores de la escuela europea para los años 90

La UNESCO, el Club de Roma y el Parlamento Europeo han editado en estos dos últimos años un documento indicando los "objetivos prioritarios urgentes" de la escuela europea en los años 90. Puede ser una buena iniciativa para discutir hasta qué punto la prensa en la escuela puede contribuir de un modo eficaz a conseguirlos.

Extractamos los 24 objetivos más sobresalientes en esos documentos y, de un modo más o menos convencional, los agrupamos bajo 5 títulos, correspondiendo a los 5 días de la semana de la prensa en la escuela, sugiriendo algunas actividades que pueden ayudar a su logro.

1. "INTERCULTURA"

Se incluyen aquí los que hacen referencia a tres aspectos de la cultura: uno, la interrelación de varias culturas que existan en diversos pueblos (1-3); dos, valores que fortalecen la identidad de cada cultura peculiar (4-5); y, tres, una consecuencia: fuera prejuicios y fomento de la solidaridad (6-7).

1. *Interdependencia cultural de las naciones*
2. *Respeto diversidad culturas*
3. *Intercambios regionales*
4. *Crecimiento de la entidad propia*
5. *Conservación patrimonio cultural*
6. *Neutralización prejuicios*
7. *Tolerancia*

ACTIVIDADES

-El profesor explica a los alumnos cómo los 7 objetivos "interculturales" pueden englobarse en esos tres apartados clave que explicamos más arriba.

-que toda la clase construya un cartel con un gran letrero que diga: "...intercultural".

-divididos luego en tres subgrupos: "inter", "patrimonio", "tolerancia" y construid un símbolo para cada una de esas tres palabras, cada subgrupo con la suya propia.

-buscad ahora noticias que tengan relación con cada una de las tres palabras clave aquí señaladas.

-exponed todo en el cartel del día "intercultural" en la semana de la Prensa en la Escuela.

2. "DERECHOS HUMANOS"

La "ética y moral cívica" (8) constituye una base de los derechos humanos; pero trasciende más allá de la cívica y se expresa especialmente con la "solidaridad internacional" (10). Y, como una consecuencia urgente, el respeto a la vida, controlando los "impulsos destructores" (10) y fomentando la "paz" (11). Este puede ser el esquema para el segundo día de la semana, recogiendo los 4 objetivos que constituyen una base para el fomento y desarrollo de los derechos humanos.

8. *Ética y moral cívica*
9. *Solidaridad internacional con el tercer mundo*
10. *Dominio de impulsos destructores del ambiente que nos rodea*
11. *Paz*

ACTIVIDADES

-Comienza el día construyendo un gran letrero que diga: "Derechos Humanos"

-después el profesor, en diálogo con los alumnos, busca razones de por qué estos derechos pueden construirse a base de estas cuatro palabras-clave que resúmen los objetivos anteriores.

-se dividen los alumnos en 4 subgrupos y cada uno de ellos construye un símbolo que represente cada palabra clave: "ética", "solidaridad", "ambiente", "paz".

-que cada subgrupo busque noticias, gráficos que hacen referencia a su palabra clave del día; y, algo más: que invente o escoja una canción, cambiando, por ejemplo, la letra de alguna conocida que va a ser el himno del día de los "derechos humanos".

3. "APRENDIZAJE"

Hoy, nos vamos a fijar en los objetivos que se refieren al "aprendizaje" como un gran valor para los años 90. Pero el aprendizaje tiene muchos aspectos: por una parte, el aprender a recoger "información" y formar con ella un actual banco de datos (12); en segundo lugar, "aprender a aprender" (13), ya que no basta el aprender solamente cosas cuando lo importante es aprender a aprender muchas más; después, el

convertir la vida en un "continuum de aprendizaje" (14) que no se acaba nunca; además, y casi como una consecuencia, el no dividir los "tiempos escuela / trabajo" (15) como si ambas cosas fueran independientes: se aprende cuando se trabaja y se trabaja cuando se aprende; por supuesto, para que el aprendizaje funcione, ha de insistirse en el "espíritu crítico" (16) y, para que el aprendizaje no sea estático, que los exámenes comprendan "noticias de actualidad" (17). Finalmente, tantos saberes pasan necesariamente por una "alfabetización informática" (18), sin la cual las personas no tendrán acceso rápido y seguro a la información.

Todo ello bajo el signo del "aprendizaje" que presidirá las actividades de este miércoles en la semana grande la prensa en la escuela.

12. *Información, banco de datos*
13. *Aprender a aprender*
14. *La vida, un continuum de aprendizaje*
15. *Suprimir tiempo escuela / tiempo trabajo*
16. *Espíritu crítico*
17. *Exámenes con noticias de actualidad*
18. *Alfabetización informática*

ACTIVIDADES

-El profesor puede destacar cómo, en este día los objetivos de "aprendizaje" señalados por la UNESCO, Club de Roma y Parlamento Europeo para los 90 van a ocuparnos bastante más tiempo que los anteriores; pero vale la pena porque entran también de lleno en lo que es la actividad escolar de la prensa en clase.

-pueden hacerse 7 subgrupos y cada uno de ellos con la palabra clave que figura en los objetivos 12-18: "banco de datos", "aprender a aprender", "continuum", "escuela y trabajo", "crítico", "exámenes actualidad", "informática".

-hoy, en vez de seleccionar noticias del periódico, cada subgrupo prepara una conferencia sobre por qué el periódico puede ser útil y cómo se realizaría un trabajo sobre la palabra clave que os corresponda a cada uno: inventar, por ejemplo, cómo se haría un "banco de datos" sobre informaciones del periódico; por qué con el periódico se puede "aprender a aprender"; qué quiere decir que el periódico ayuda a entender la vida como un "continuum" de aprendizaje y que nunca, con tantas noticias nuevas, se acaba de aprender, etc.

4. "COMUNICACION"

Hoy podemos tratar de un valor muy importante señalado por estos organismos europeos para los años 90: la "comunicación". ¿En qué sentido y hasta qué punto los periódicos favorecen la comunicación en el mundo?

En primer lugar, logrando que los periódicos de diversas provincias, autonomías y naciones lleguen en alguna proporción a los ciudadanos de Europa; de ahí la idea de "Medios de Comunicación Social - MCS comunes" (19); además, los periódicos son también una ayuda para ese segundo valor: "comunicarse con los demás" (20) a través de las noticias y hechos sobre los que el periódico informa y hace conocer a otros cada día; por otra parte, los periódicos ayudan a que cada día se presente ante nuestros ojos el mundo entero, contribuyendo al objetivo de "visión global del mundo" (21); y, finalmente, el periódico puede ayudar no sólo al interés por otras lenguas, al conocer datos y oportunidades de trabajo y turismo de otros pueblos, sino también como texto de aprendizaje, utilizando textos de periódicos extranjeros, cuya lengua interesa

19. MCS, comunes

20. Comunicación con los demás

21. Visión global del mundo

22. Aprendizaje de lenguas

ACTIVIDADES

—comenzamos, por ejemplo, con un juego de comunicación: el profesor o cada subgrupo de alumnos escogen el texto de una noticia escrita que tenga bastantes datos diferentes que puedan dar lugar a alguna confusión o sean algo difíciles de retener en su totalidad. Se forma un círculo de un máximo de 10 alumnos y se va transmitiendo la noticia sólo "oralmente" de uno a otro.

—al final, cuando la noticia llegó al último de la rueda, nadie dice nada; pero cada uno escribe en un papel la noticia tal como la transmitió al otro. Luego, siguiendo el mismo circuito de la rueda, cada uno lee la noticia. ¿Cuántas variantes y pérdidas de datos hubo?

—estableced entre todos las ventajas de la prensa escrita para la comunicación: comparadla con la información que se recibe en radio y televisión y ver qué ventajas e inconvenientes tiene. ¿Es cierto, por ejemplo, que cualquier suceso visto u oído vamos luego a confirmarlo en el periódico?

—haced entre todos el gran letrero del día: la "comunicación"

—divididos en subgrupos y escoged, por ejemplo, noticias solamente de uno de los aspectos en los que el periódico fomenta la comunicación: la "visión global del mundo". Trazando luego entre todos un mapa, averiguar hasta qué puntos de la tierra nos hicieron viajar los periódicos de una semana.



5. "ORIENTACION"

Y llegamos al último día: ¿sirven los periódicos para "orientar" a la gente y cumplir así con uno de los valores de nuestro camino hacia el futuro, tal como se nos indican en esos documentos de los organismos europeos? Esto se puede concretar en dos puntos: uno, la capacidad de "cambio" (23) hacia una situación mejor; y, dos, la "orientación profesional" (24) de los alumnos, fijándose, por ejemplo, en la demanda de trabajo que el periódico ofrece directamente o a través de los problemas y noticias que cada día exigen nuevos estudios y profesiones.

23. Ser capaz de adoptar cambios

24. Los periódicos en la orientación profesional

ACTIVIDADES

—podríamos comenzar hoy con la creación del letrero final de la semana: "orientación", que formaría con los otros cuatro de los días anteriores — intercultural / derechos humanos / aprendizaje / comunicación — una buena síntesis de los 24 objetivos señalados para la educación de los 90.

—el trabajo en clase podría dividirse, por ejemplo, en dos sectores: "cambio" y "orientación profesional"

—los del "cambio" trabajarían en buscar noticias que hablen de algún cambio que está sucediendo en cualquiera de los sectores: internacional, nacional, político, deportivo, económico, etc. y qué orientación puede tener ese problema en el futuro.

—los de "orientación profesional", escogiendo noticias interesantes y poniéndoles debajo qué profesión es la que destaca en esa noticia. Fijándonos luego en los anuncios, ¿qué profesiones tienen más salida? O, dados los problemas que hay en el mundo, ¿cuáles serían las profesiones más útiles?

—y así terminaría la semana.

Biblioteca

Hemos escogido algunos libros que, aunque se juegue un poco con las palabras, sirven para que en esta Semana de la Prensa en la Escuela, se celebre precisamente con libros que ayudan a trabajar sin libros, pero con prensa en la escuela. Estos libros podrán servir, además, como una pequeña biblioteca que ayude después al desarrollo del trabajo con el periódico en las aulas. La lista, por supuesto, es incompleta, pero suficiente para estos días. Por nuestra parte habría que añadir las 200 guías que nuestro suplemento ha editado a lo largo de estos años y que quizá en su día adquieran también formato de libro para los profesores y alumnos.

ALCALDE, C. *Cómo leer un periódico*. Mitre, 1981

BALLESTA, J. *La incorporación de la prensa a la escuela*.

BARTOLOME, D. *La prensa en las aulas*. ICCE, 1983

BELPERRON, R. *El fichero escolar*. Laia, 1983

CEREZO, M. *El taller de publicidad*. Octaedro 1989

CHEYENEY, A. *Enseñanza de la lectura por el periódico*. Cincel, 1982

CORZO, J. *Leer periódicos en clase*. Popular, 1990

G^o NOVELL, F. *Inventar el periódico*. Zero, 1992

GONNET, J. *El periódico en la escuela*. Narcea, 1984

GREENFIELD, P. *El niño y los medios de comunicación*. Morata, 1985

GUILLET, J. *Conocer la prensa. Uso en la escuela*. G.Gili, 1988

JURADO - GILABERT, *El taller de prensa en tu clase*. Octaedro, 1992

MIRAVALLS, L. *Iniciación al periodismo escolar*. ICE Un. Salamanca, 1985

NIETO, S. *La temática educativa en la prensa*. Sever-Cuesta, Valladolid, 1986

REBOUL, E. *Aprender a usar las fuentes de información*. Narcea, 1980

ROIG, P. *Matemáticas y noticias*. Avance, 1976

SEVILLANO, M^oL. y DONACIANO, B. *Prensa: una didáctica y teoría. Experiencias y resultados*. UNED, 1988

VIOQUE, J. *La utilización de la prensa en la escuela*. Cincel 1984