

*Oferta de una experiencia participativa con un único objetivo y dos alternativas*

# DISEÑAR EL AREA DE LA FORMACION RELIGIOSA

Joaquín M<sup>a</sup> García de Dios

*El lenguaje de la Comunidad educativa es la participación. El área de Formación Religiosa suele identificar el estilo de una Escuela.*

*El área de la llamada Formación Religiosa tiene distintos nombres en las distintas hipótesis de Colegio: desde la mera clase de Religión en un Colegio no confesional hasta la educación de la persona cristiana en un Colegio confesional cristiano.*

*La realidad es que los padres (y, en consecuencia, los alumnos) se encuentran con una propuesta, con una oferta o con un condicionante previo: ofrecidos por la Institución o por la Administración. Y las posibilidades se suelen reducir a acoplarse a las propuestas que se presentan, o a ir en busca de otra oferta que se acomode mejor a las propias apetencias. Un estilo cualificado de oferta a cliente.*

*En algunas ocasiones se ha ensayado, con la emoción que dan el dinamismo y la creatividad de quien se siente participando en un proyecto común, el intentar diseñar participativamente el modelo de Colegio que desean los distintos componentes de la Comunidad Educativa. En esta parcela de la Formación Religiosa la participación puede ser especialmente polémica, pero también es la que auténtica de una manera más expresiva y clarificadora lo que significa intentar*



*ser Comunidad educativa. Por eso nos arriesgamos a describir una técnica que se puede seguir para diseñar el área de Formación Religiosa en el propio Colegio.*

*Los que se arriesgaron a la experiencia dicen que es un método muy activo y que produce una gran comunicación. Los que no se arriesgan a la experiencia, ni la sustituyen por otra equivalente, se autoconfiesan de una manera muy efectiva que decir que quieren ser una Comunidad educativa sólo significa que no quieren ser una Empresa educativa, pero que todavía no se arriesgan a ser una Comunidad Educativa.*

## ALTERNATIVA A:

### «La técnica del Puzzle»

Se trata de que los distintos componentes de la Comunidad educativa aporten sus datos en forma de piezas de un puzzle: que entre todos se fabriquen todas las unidades posibles.

Y que, en un segundo momento, con todas las piezas producidas por cada uno de los estamentos, se diseñen distintos modelos de Colegio y se opte por el que de verdad quiere toda la comunidad.

El momento de mayor creatividad es el de la producción de las piezas de puzzle: se trata de presentar posibilidades, en ilu-

via de ideas, escribiéndolas en distintas fichitas: una idea en cada ficha.

El momento de mayor imaginación es el de la producción de modelos de Colegio, diseñándolos con una utilización posibilista de las piezas del puzzle, de manera que se describan distintas posibilidades dentro del modelo de Colegio que

todos los miembros de la Comunidad educativa admiten como punto de partida.

El momento de mayor compromiso es el de elegir el Colegio que todos quieren y que es el mejor diseño de los presentados: el que mejor cumple las expectativas de todos, sin que nadie tenga que sacrificar ninguna de ellas.

## Las piezas del puzzle

Presentamos los grandes capítulos que pueden inspirar la creación de infinitas fichas que expresen la realidad del Colegio, o de las expectativas que pueden concurrir en el Colegio.

### 1. Centrándonos en las personas:

#### 1.1 Los padres:

- 1.1.1 Posturas personales de los padres: creyentes o no creyentes...
- 1.1.2 Expectativas de los padres respecto a la educación religiosa de sus hijos; lo que quieren; lo que no quieren.

#### 1.2 Los profesores:

- 1.2.1 Posturas personales de los profesores: creyentes o no...
- 1.2.2 Nivel de compromiso o participación en el proyecto de educación religiosa en el centro; lo que están dispuestos a hacer...

#### 1.3 Los alumnos:

- 1.3.1 Procediendo por los distintos niveles: expectativas que pueden tener respecto a la educación religiosa en el Centro.

### 2. Centrándose en las Instituciones:

- 2.1 Expectativas de las Instituciones fundadoras y dueñas del Centro.
- 2.2 Propuestas de la legislación oficial (central o autonómicas).

### 3. Centrándose en los principios:

- 3.1 Con un gran abanico de principios que se utilizan o se pueden utilizar para el planteamiento y organización de la Formación religiosa en un Centro.

### 4. Centrándose en las estructuras:

- 4.1 El Departamento: su organigrama y su puesto en organigrama.
- 4.2 El proyecto del año.
- 4.3 Las clases de religión.
- 4.4 Las celebraciones y campañas con alumnos.
- 4.5 Las actividades con los padres de los alumnos.
- 4.6 Los seminarios de religiones comparadas.

### 5. Centrándose en la evaluación:

- 5.1 De los proyectos del Departamento.

5.2 De las actuaciones de los alumnos en el centro.

5.3 De las actuaciones de los alumnos fuera del centro.

5.4 De la vida de los alumnos en su vida después de dejar el centro.

Los distintos grupos de trabajo deben producir, en un tiempo record, tantas fichas como se les ocurran sobre cada uno de estos aspectos, dejando libertad total a la creatividad y esforzándose por poner en cada una de las fichitas un sólo aspecto, detalle o pretensión.

El éxito está en la multiplicidad y concreción de cada una de las fichitas. Que pueden ser de distintos colores para cada uno de los aspectos. Así el resultado final será de un auténtico mosaico de colores.

## Produciendo diseños

Es muy bueno que cada uno de los grupos participantes, cuando tengan en su poder todas las fichas producidas por todos los grupos, diseñe, los dos o tres modelos que les gustaría para su Colegio, y los dos o tres diseños que no quieren de ninguna manera para su Colegio.

Todos esos modelos producidos se deben exhibir de una manera ostensible, para que puedan ser comparados entre sí. Preparando el gran debate, anterior a la toma de decisiones.

## Ante la opción final

Todo lo descrito equivale, en un proceso participativo, a la Evaluación libre y realista de las expectativas que existen en el Centro. E inmediatamente se procede a la comunicación, en un debate que tenga más de diálogo que de debate, de las aclaraciones, consecuencias imprevistas o previstas, etc... que permitan a todos comprender mejor la decisión que la Institución va a refrendar, como final del proceso instituido entre los miembros de la Comunidad educativa y conducido por la Institución titular.

## Alguien lo está haciendo

Y cuando acaben sus procesos, presentaremos los resultados de los Proyectos diseñados.



## ALTERNATIVA B:

«Y alguien lo hizo de otra manera»

Hace unos años un Colegio se planteó este mismo problema y utilizó el procedimiento que presentamos a continuación.

Fue una experiencia apasionante y permitió clarificarse a todos los componentes de la Comunidad Educativa y a sentir el Proyecto final como una tarea de todos y asumida por todos como Proyecto de la Comunidad.

El proyecto es tan sencillo que se describe por sí mismo. Los momentos álgidos suelen ser:

- \* *la motivación para participar*
- \* *la lealtad en la expresión de las propias opciones*
- \* *la apertura en la discusión de las opciones*
- \* *el compromiso al aceptar lo negociado*
- \* *la descripción, cumplimiento y evaluación de las consecuencias.*

## ALTERNATIVA B: La evaluación de propuestas diferenciadas

### Aportaciones de los sectores al Proyecto Educativo La Educación Cristiana

0 1 2 3 4 5

I. El Colegio garantiza, en su interpretación científica del cosmos, la de la historia, de la sociedad y de los valores humanos, una visión cristiana de los mismos.

0 1 2 3 4 5

II. El Colegio garantiza a todos sus alumnos la posibilidad de llegar a identificar sin ambigüedades, lo que significa ser cristiano.

0 1 2 3 4 5

III. El Colegio se compromete a ayudar a todas las familias que lo deseen, a capacitarlas para que ellas mismas realicen una catequesis válida con sus propios hijos.

0 1 2 3 4 5

IV. El Colegio evaluará positivamente su acción educativa cuando sus alumnos comprendan científicamente y profundamente lo que significa ser cristiano, y cuando un notable número de los mismos alumnos se comprometan libre y conscientemente con el cristianismo para vivir su proyecto de vida personal.

0 1 2 3 4 5

V. El Colegio, respondiendo a las preocupaciones y demanda de las familias, creará todas las plataformas paraescolares que necesiten las familias para su educación permanente de adultos en el cristianismo.

0 1 2 3 4 5

VI. El Colegio, respondiendo a las preocupaciones y demanda de todo su personal, creará todas las plataformas paraescolares que necesiten para su educación permanente de adultos en el cristianismo.

0 1 2 3 4 5

VII. El Colegio, por su inspiración y confesionalidad cristiana, organiza su vida escolar con unas estructuras y un estilo de vida, de relación interpersonal y de manifestaciones o expresiones exteriores que manifiesten, sin ambigüedad, su modo cristiano de concebir la vida.

0 1 2 3 4 5

VIII. En el Colegio la tarea de brindar una cultura desde el cristianismo es un quehacer participado por todos: desde todas las áreas de la cultura, desde todos los criterios de evaluación humana y social, desde todos los presupuestos para organizar la tarea educativa.

0 1 2 3 4 5

IX. En el Colegio el área de educación cristiana debe tener una preeminencia especial, porque tiene como misión expresar privilegiadamente el aspecto fundamental de su proyecto educativo.

0 1 2 3 4 5

X. Desde su instancia cristiana el Colegio tiene que lograr que todos sus alumnos se comprometan con la justicia humana de tal manera que la promoción de la justicia, la denuncia de cualquier tipo de marginación u opresión humana, la concepción de su propia profesión, y los ideales de vida por una presencia solidaria con toda la humanidad y con cada uno de los marginados y oprimidos sean dato indispensable para una evaluación positiva en nuestra tarea de educadores.

0 1 2 3 4 5

XI. Entre los personajes de la historia de la humanidad, en el Colegio se presentará destacadamente la persona de Jesús. Entre las bases de las decisiones morales, en el Colegio se pondrá el compromiso por la justicia y un amor a los demás completamente desegoistizado y altruista. En la interpretación de la creación y de la historia se dará una visión honesta y comprometida de la acción de Dios en la relación con los hombres. En la interpretación de la existencia humana y del más allá se presentará un humanismo esperanzado y optimista.



### Y para recordar algunas cosas

*En la Revista Padres y Maestros*

8: Educación del sentido religioso (Monográfico)

30: Evaluación de la educación religiosa (Monográfico)

54: Ser cristiano en 30 ítems.

118: El Departamento de Formación religiosa en un Colegio.

119-134: 10 Estrategias para la Formación religiosa.

158-159: Asteriscos en torno a la Religión en la Escuela.

### PROCEDIMIENTO

1. Lectura y apreciación de ítems.

2. Corrección de algunos para que resultasen aceptables.

3. Jerarquización por importancia.

4. ¡Tarea prioritaria!: de los ítems aceptados: Sacar una "consecuencia práctica" para la organización y actividad en el Colegio.

De cada ítem "solo una" consecuencia "que sea práctica".