

*Tanto en el ambiente familiar
como en el ambiente escolar
sólo llega a ser*

EL HIJO RESPONSABLE

el que **sabe** ser responsable
el que **puede** ser responsable
el que **quiere** ser responsable

— María Domínguez Linares —

*Cumplir con el deber,
someterse a lo que nos mandan,
cumplir las expectativas de los demás,
no siempre son síntomas de responsabilidad.*

*Responder de aquello a lo que nos comprometemos:
es aceptar ser protagonistas de nuestras vidas
es garantizar nuestros compromisos con los demás
es decidir realizar nuestros deberes, en vez de padecer-
los o someternos a los que nos los imponen.*

*En la alternativa
educar en el sometimiento al deber
educar en experiencias de responsabilidad
sin ninguna duda, en experiencias de responsabilidad.*

*Son muchos los que creen que la asignatura pendiente
de la mayoría de los alumnos españoles de BUP, COU y
FP es, precisamente, el no haberse responsabilizado
nunca, ni a mínimos, de su profesión de estudiantes.*

Asteriscos sobre responsabilidad:

- Sirven para reflexionar: no para someterse.
- * El ideal de la educación familiar no puede ser el hijo obediente, sino el hijo capaz de responsabilizarse de su propia vida de una manera autónoma y equilibrada.
 - * Educar es potenciar personas independientes.
 - * A medida que el adolescente va creciendo en su personalidad, la responsabilidad de sus actos pasa de sus padres a su propia conciencia. La falta de criterios propios, la instalación en la atonía y el infantilismo favorecido desde las actitudes de los padres provocan un fracaso en la maduración de la persona responsable.
 - * La mejor educación es la que consigue hacerse superflua en menos tiempo.
 - * Mi responsabilidad acaba en donde empieza la del otro.



Padres y educadores no son locomotoras que arrastran vagones, sino maestros que adiestran a automotores en el uso de todas sus posibilidades: sobre todo la de tomar decisiones.

- * Tiene responsabilidad quien hace: pero también la tiene quien no hace, quien no evita, quien no previene.
- * Las madres se alegran con la aparición del primer diente del hijo, y lloran o se alarman cuando ven que brota pujante su afán de independencia. ¿Por qué será?
- * Cuando surja el conflicto entre mi autoridad paterna y la progresiva afirmación de la personalidad de mi hijo tengo que recordar que toda autoridad es un servicio para el crecimiento del hijo, no un privilegio para el dominio del padre. Conseguído el objetivo cesa la autoridad del poder. La del valer siempre vale.

- * Nietzsche dijo: "No es la alegría, sino la falta de ella la madre de la mala conducta". Y podíamos parafrasear: "No es la libertad sino la falta de ella en los estadios más avanzados de la adolescencia, la que hace de nuestros hijos unos seres irresponsables e impreparados para la vida".
- * Es grave irresponsabilizar, no dimitir de nuestras responsabilidades históricas, ecológicas, y de los posibles valores de la generación siguiente. Esta irresponsabilidad es tanto más grave cuanto más adultos somos.
- * Respondo de aquello a lo que me comprometí. Mi compromiso no es una hipótesis: es una decisión comprometida con los demás.
- * Tan responsable puede ser quien jura como quien dimita. (Y la frase se puede formular desde la irresponsabilidad).
- * Los que tienen miedo a la libertad, tienen miedo a educar en responsabilidad.

Cosas que se han dicho sobre el deber:

Sirven para seleccionar o modificarlas hasta poder estar de acuerdo.

- + "Es una reflexión penosa para un hombre considerar lo que ha hecho, comparado con lo que debió hacer". (Sam Johnson)
- + "Lo más difícil no es cumplir con el deber, sino conocerlo". (Bonald)
- + "No existen deberes innobles". (Manzoni)
- + "No es tan culpable el que desconoce un deber como el que lo conoce y lo pisa". (Concepción Arenal)
- + "Tratamos de liberarnos de nuestros deberes para con el prójimo, cuando, sin este sentimiento, viviríamos como bestias". (Tolstoi)
- + "Nuestros deberes son los derechos de los demás sobre nosotros". (Nietzsche)
- + "No hay deber que descuidemos tanto como el deber de ser felices". (Stevenson)
- + "Cuando el amor y el deber son uno, la felicidad es completa". (Somerset Maugham)
- + "Nadie tiene más derecho que el de cumplir con su deber". (Comte)
- + "La educación consiste en enseñar a los hombres no lo que deben pensar, sino a pensar". (Coolidge)
- + "La mayor perfección del hombre es cumplir con el deber por el deber". (Kant)
- + "El primero de nuestros deberes es poner en claro cuál es nuestra idea del deber". (Maeterlinck)
- + "La vida humana se compone de pequeñas acciones que constituyen grandes deberes". (Ph. Yerbert)
- + "El hombre debe decidir qué es lo que no va a hacer; entonces podrá dedicarse con vigor a lo que debe hacer". (Meng-Tse)
- + "El deber es más ligero que una pluma y más pesado que una montaña". (Proverbio japonés)
- + "El derecho y el deber son como las palmeras: no dan frutos si no crecen uno al lado del otro". (Lammenais)
- + "Me dormí y soñé que la vida era belleza; me desperté y vi que era deber". (Kant)



ACTIVIDADES PARA UNA ESCUELA DE PADRES:

1. Con la técnica de diálogos simultáneos:
 - 1.1 Qué entendemos por responsabilidad: intento de definición.
 - 1.2 Señales observables de responsabilidad.
2. Con la técnica de Philip 66:
 - 2.1 Inventar un buen slogan sobre la responsabilidad.
 - 2.2 Inventar un buen símbolo de la responsabilidad.
3. Con la técnica de la discusión dirigida:
 - 3.1 Palabras sinónimas, afines, equívocas y antónimas.
 - 3.2 Componentes de la responsabilidad humana.
4. Con la técnica de audiovisuales:
 - 4.1 Selección de noticias gráficas de irresponsabilidad.
 - 4.2 Selección de noticias gráficas de responsabilidad.
5. Con la técnica de casos:
 - 5.1 Anécdotas de los 7 años: responsabilidad-irresponsabilidad.
 - 5.2 Anécdotas de los 12 años: responsabilidad-irresponsabilidad.
 - 5.3 Anécdotas de los 17 años: responsabilidad-irresponsabilidad.
6. Con la técnica de promoción de ideas:
 - 6.1 Sugerencias para responsabilizarse de sus estudios.
 - 6.2 Sugerencias para responsabilizarse de las cosas de la casa.
 - 6.3 Sugerencias para responsabilizarse de algún minusválido.
7. Con la técnica del rol-playing:
 - 7.1 El hijo adolescente: parásito de su familia.
 - 7.2 El trabajador-chapuzas: todo mal y a mínimos.
 - 7.3 El profesor-legalista: cumple aunque no logre.
 - 7.4 El padre fiscalizador: sólo actúa para castigar.
8. Con la técnica del paraescolar:
 - 8.1 Hacer un Pert de una fiesta de familias.
 - 8.2 Organizar un ciclo de cine infantil y realizarlo.
9. Con la técnica de la entrevista:
 - 9.1 A unos padres: sus miedos sobre la libertad de los hijos.
 - 9.2 A unos profesores: cuántas decisiones dejan tomar al alumno.
 - 9.3 A los profesores de historia y ética: Su opinión sobre la responsabilidad en: el lanzamiento de las bombas atómicas desconectar los tubos de personas en coma irreversible incapacitar a un padre con Alzheimer.