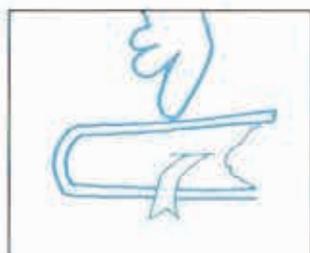


Biblioteca Fonseca/PM

En esta sección se presentan libros que son novedad en las editoriales educativas, catalogados según las cuatro secciones que suelen servir de base a la estructura de un Centro Escolar: Directores (DIR), Profesores (PR), Tutores (TUT), Padres (PAD),

La Biblioteca Fonseca/PM es un Centro de Recursos, preferentemente de libros y revistas especializadas en el área de educación y que puede ser consultada por nuestros lectores, directamente o a través de los servicios de comunicación convencionales.

— María Luisa Brey —



Directores

LA CONSTRUCCION DEL EXITO Y DEL FRACASO ESCOLAR. Por Ph. Perrenoud. Fundación PAIDEIA. Ed. Morata, S.A. Madrid, 1990.

Sin evaluación no existiría ni el éxito ni el fracaso escolar. Ambos calificativos son fruto de las valoraciones, intuiciones y técnicas que emplea el profesorado para evaluar y clasificar a sus alumnos y alumnas.

En esta obra se describe el modo en que la escuela "fabrica" día a día los juicios y las jerarquías de excelencia escolar.

Del análisis de los programas y de las reglas que gobiernan la evaluación, el autor pasa a la descripción del trabajo cotidiano en las aulas y de aquellas cuestiones que son constantemente objeto de atención y que condicionan la evaluación del profesorado. Consta también que no se evalúa del mismo modo ni los mismos aspectos en cada asignatura, sino que se toman en consideración

notas idiosincrásicas, a veces contradictorias y, en la mayoría de los casos, con pesos muy diferentes.

¿Cuáles son las cuestiones y las reglas que guían la evaluación? ¿Cómo queda ésta incluida en el currículum real? ¿Cuáles son los procedimientos, los instrumentos y las arbitrariedades de la evaluación? Estas son algunas de las preguntas fundamentales a las que el presente libro ofrece respuestas basadas en la cuidadosa observación de un gran número de aulas.

FOUCAULT Y LA EDUCACION. DISCIPLINA Y SABER. Por S.J. Ball (Compilador). Fundación PAIDEIA (Ed. Morata, S.A. Madrid, 1993.

El pensamiento de M. Foucault, tan influyente en todas las ciencias sociales, es obvio que debía resultar del interés en el ámbito de la educación.

Este libro es el primero en explorar en profundidad las principales ideas y conceptos de Foucault sobre las cuestiones y contextos educativos. Los ensayos originales y desafiantes que lo integran valoran la relevancia de la obra de Foucault para la práctica educativa, y ponen de manifiesto cómo la aplicación de los análisis foucaultianos a la educación nos ayuda a comprender las peculiaridades del funcionamiento de los centros de enseñanza, al tiempo que nos permite ana-

lizar las políticas de las reformas educativas desde nuevas ópticas.

En esta obra se estudian tres puntos principales:

- la constitución de los modelos educativos,
- el rol del discurso sobre educación en la política educativa contemporánea (especialmente el discurso de la Nueva Derecha), y
- la relevancia del pensamiento de Foucault en la evaluación e investigación educativa.

COMO TOMAR DECISIONES. SABIDURIA PRACTICA PARA CADA DIA. Por Peter Kreeft. Ed. Rialp, S.A. Madrid, 1993.

La discusión en el terreno de la ética no tiene que estar marcada necesariamente por una determinada confesión religiosa. Resulta saludable el diálogo y el acuerdo entre personas que quizá proceden de culturas muy distintas, pero que admiten la legitimidad de los mismos valores morales. El panorama de la sociedad actual no tiene porqué ser pesimista. Cualquier tiempo es bueno para vivir según las más altas cotas de dignidad humana. Este es el punto de partida de este libro.

"Cómo tomar decisiones" es una obra sobre cuestiones éticas, escrita con gran amabilidad y buen humor, con un enfoque muy concreto: Sabiduría práctica para cada día. En ella

se pasa revista a los problemas morales que se plantean en el mundo de hoy y a los valores que están en boga y en continua oposición (izquierda-derecha, individuo-sociedad, objetivo-subjetivo, conformismo-libertad), ofreciendo una fundamentación sólida y una visión positiva y optimista. No plantea únicamente cuestiones límite de comportamiento moral —muy frecuentes en la opinión pública—, sino cuál debe ser la conducta en situaciones más ordinarias.

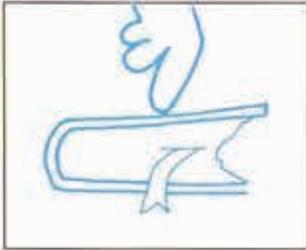
LA ESTRUCTURA DEL DISCURSO PEDAGOGICO. Por B. Bernstein. Ed. Morata / Fundación PAIDEIA, 1993.

Esta obra representa parte del continuo esfuerzo que viene desarrollando B. Bernstein por comprender y formular las reglas, prácticas, agencias y agentes que determinan y contribuyen a reelaborar la construcción social de los discursos educativos, tanto de las instituciones escolares como de las familias.

El autor nos ofrece los medios para comprender tanto las formas que utiliza casa sociedad para educar a las generaciones más jóvenes como las posibles alternativas.

Los diversos capítulos de este libro representan un intento de comprender las limitaciones externas e internas de las formas de comunicación pedagógica, sus realizaciones prácticas de transmisión y adquisición

y sus condiciones de cambio, de modo que la distribución del poder y los principios de control que presupone esa comunicación puedan representarse, describirse e investigarse.



Profesores

REPARAR LA ESCRITURA. *Didáctica de la corrección de lo escrito.* Por Daniel Cassany. Ed. Grao, Barcelona, 1993.

Una de las tareas del maestro es reparar las averías de las redacciones: faltas de ortografía, frases perdidas, párrafos rotos, etc. Se trata no sólo de corregir los textos de los alumnos, sino de ayudarles a mejorar sus capacidades de expresión escrita.

"Reparar la escritura" es una reflexión exhaustiva y práctica sobre esta tarea, con propuestas didácticas, ejemplos y comentarios. Pretende ayudar a maestros y alumnos a encontrar utilidad, satisfacción —e incluso diversión!— en la corrección.

LA EDUCACION DE ADULTOS COMO TEORIA, PRACTICA E INVESTIGACION. *El triángulo cautivo.* Por R. Usher e I. Bryant. Ed. Morata/Fundación PAIDEIA, 1992.

El concepto de adulto necesitado de educación está construido sociohistóricamente y, en este proceso constructivo, es preciso tener en cuenta que el conocimiento académico de las necesidades educativas del mundo adulto se asocia a los resultados de investigaciones.

Por regla general, la iniciativa o el impulso para emprender una investigación suele prove-

nir de contextos institucionales, siendo su propósito servir para la toma de decisiones desde los ámbitos político o administrativo. Tales decisiones, paradójicamente, acaban afectando a personas a quienes por otras vías se les puede estar negando el derecho a pronunciarse respecto a sus propias vidas. En principios democráticos ni contribuye a la democracia educativa y social.

En tal sentido puede decirse que este libro propone un ejercicio ejemplar de democracia educativa. A través de su lectura se nos guía hábilmente, a partir de la reconstrucción del paradigma científico dominante, hacia la construcción alternativa de una nueva racionalidad que adopta como principios la hermenéutica y la conversación.

ALTERACIONES MOTORAS CEREBRALES INFANTILES. *Diagnóstico y tratamiento precoz.* Por Vaclav Vojta. Ed. Morata/Fundación PAIDEIA, 1991.

Esta es la primera edición española de la obra del Dr. Vojta, donde describe el desarrollo postural durante el primer año de vida y analiza las consecuencias de la alteración de la función coordinadora del cerebro en la elaboración de la respuesta motora del niño. Con ello se ofrece a los pediatras un procedimiento de gran valor para el diagnóstico precoz de las alteraciones motoras infantiles.

El autor aporta además los principios del tratamiento mediante la locomoción refleja, analizando sus resultados en tres series de niños con síntomas de riesgo neurológico o con parálisis cerebral, comparándolos con los de otros autores.

LA VIDA EN LAS AULAS. Por Ph. W. Jackson. Ed. Morata/Fundación PAIDEIA, 1991.

El autor, en esta obra ciertamente innovadora y de gran vigencia, refleja lo que día a día acontece en el interior de los centros escolares. Para ello, realiza investigaciones de tipo etnográfico en las que abundan

las observaciones intensivas de las actividades e interacciones de alumnado y profesorado y la realización de numerosas entrevistas y discusiones con los participantes. Este trabajo supone uno de los hitos que marca el inicio de las investigaciones etnográficas o cualitativas en el ámbito educativo.

Entre las aportaciones más decisivas de JACKSON debemos destacar que es él quien por primera vez utiliza el concepto "currículum oculto", término que hace referencia al significado latente de los contenidos, tareas e interacciones escolares, y quien establece la distinción entre las fases preactiva e interactiva de la enseñanza.

EL PATRIMONIO ARTÍSTICO CULTURAL. Por Laura Ordeix y Joan Santacana. Ed. Grao, Barcelona, 1993.

La enseñanza sobre el patrimonio histórico-artístico es hoy una asignatura pendiente en el panorama educativo.

La escuela, la enseñanza, pueden tener una función importante a la hora de dar a conocer el patrimonio artístico —histórico y presentarlo como un todo integrado en una herencia conjunta del planeta y de sus habitantes. A partir del patrimonio, se pueden contextualizar las características de las diferentes civilizaciones culturales y sociedades humanas a lo largo de los tiempos. El patrimonio histórico-artístico catalán podría ser una importante fuente de enriquecimiento cultural de los ciudadanos, y contribuir a un mejor conocimiento de las peculiaridades de una sociedad mediatizada por sus antecedentes históricos. Este libro pretende ser un reto en este sentido.

EL PROFESOR Y EL AUTOCONCEPTO DE SUS ALUMNOS. Por Julio Marchago Salvador. Ed. Escuela Española, S.A. Madrid, 1991.

El autoconcepto desempeña un papel fundamental en el psiquismo humano. Se estima necesario tener un autoconcepto positivo para una adaptación

del individuo, para la felicidad personal y para un funcionamiento eficaz.

Desarrollar un autoconcepto académico positivo en los alumnos es de la mayor importancia para su futuro escolar y personal, ya que los niños que tienen un autoconcepto académico negativo tienden a encontrar dificultades en casi todas las áreas de aprendizaje, tienen un alto nivel de ansiedad y suelen tener problemas de rendimiento.

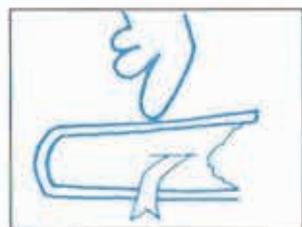
Pero, ¿cómo pueden los profesores formar y desarrollar un autoconcepto positivo en sus alumnos? Dar respuesta a esta pregunta ha sido el motivo que ha impulsado la redacción de este libro. El autor pretende que sus páginas contribuyan eficazmente a que los profesores tengan como una de sus principales metas educativas el lograr que sus alumnos formen, en sus años de escolaridad, un autoconcepto positivo de sí mismos, que les facilite el camino del éxito personal, académico y social.

LAS NUEVAS TECNOLOGIAS Y PROGRAMAS APLICADOS AL CAMPO DE LAS MINUSVALIAS. *Acta de las I Jornadas sobre ayudas técnicas.* Fundación PAIDEIA. La Coruña, 1992.

El desarrollo científico y tecnológico ha permitido superar a través de la historia diversas limitaciones que la naturaleza imponía a los seres humanos: Los avances tecnológicos de la última parte del siglo XX han contribuido a potenciar y ampliar de forma ostensible las capacidades humanas abriendo grandes posibilidades a las personas afectadas por deficiencia, discapacidad o minusvalía, permitiéndoles la consecución de una mayor autonomía, niveles más complejos de la integración social, laboral y educativa y en definitiva la consecución de una mayor calidad de vida.

Con este objetivo, la FUNDACION PAIDEIA ha querido aproximar alguno de los últimos avances Científico-Técnicos en este campo, que permiten que muchos "minusválidos" superen sus situaciones desventaja-

sas transformándose simplemente en personas con discapacidad, a través de las Jornadas celebradas los días 23 y 24 de noviembre de 1990, cuyas ponencias se presentan en esta publicación.



Tutores

COMO ENTENDER Y APLICAR LA DEMOCRACIA EN LA ESCUELA. Por Jaume Sarramona. Ed. CEAC, Barcelona, 1993.

La democracia se construye permanentemente y el sistema educativo tiene la obligación de asumir el papel activo en el fomento de los conocimientos, hábitos y actitudes que luchan contra las tendencias de consumismo a ultranza, de individualismo egoísta, de la llamada "muerte de las ideologías".

Educación en y para la democracia significa ser agente activo de su realización; implicarse personalmente en ella para conseguir logros individuales y de grupo; significa crear en los centros y medios educativos las condiciones que hacen posible la vivencia y la práctica de los valores que caracterizan la democracia. Esta obra afronta el reto de cómo lograr las metas de una preparación para la democracia a través de la acción educativa profesionalizada.

DOCUMENTOS. MÓDULO DE FORMACIÓN. TUTORIA Y ORIENTACIÓN. Departamento de Educación del Gobierno Vasco. Vitoria, 1993.

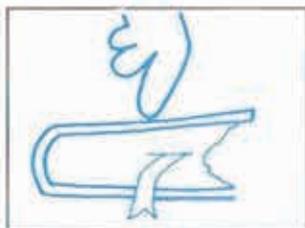
Este módulo se centra en la reflexión sobre la intervención tutorial en los diferentes ámbitos educativos en los que ésta se presenta, considerando que la tutoría y la orientación forman

parte de la función docente.

No obstante, al reconocer que la orientación y la tutoría se identifican con la propia educación, no impide poner de manifiesto los componentes de la función orientadora del tutor como responsable de su grupo-clase, para así incorporarlos, de manera intencional y sistemática, a su práctica docente.

Desde esta perspectiva se plantea que el P.C.C. se deben recoger una serie de principios y criterios que garanticen, organicen y faciliten la intervención de los diferentes tutores y tutores del centro.

Proponemos el análisis de diferentes componentes de esta acción tutorial de forma que se llegue a las conclusiones que sean convenientes para el centro y respondan a las inquietudes e intereses de toda la Comunidad Educativa.



Padres

SER BUENOS PADRES. Escuela de Padres. I. Por Bernabé Tierno. Ed. Paulinas, Madrid, 1992.

No es nada fácil para los padres, hoy, dar con la "receta" que predispone a los hijos a ser felices y a encontrar ese proyecto de vida realista con el que lograr su plena autorrealización. Sí es posible, en cambio, poner los medios más adecuados para ellos desde el propio hogar, a lo largo de la infancia, de la adolescencia y de la juventud de los hijos. Desde la ciencia y desde la paciencia.

Ese es prácticamente el objetivo de este libro, el primero de una obra de tres volúmenes escrito para que padres y educadores puedan hacer realidad, a hijos y educandos, esos diez deseos del Decálogo que todo

los padres responsables sueñan para ellos. El título genérico de la obra es "Escuela de Padres", aunque se presenta en tres volúmenes claramente diferenciados: I. Ser buenos padres. II. Los problemas de los hijos. III. Los hijos y el entorno.

El tema central, como es evidente, consiste en "La educación de los hijos hoy", para que éstos aprendan a vivir en libertad, con respeto y autonomía. Para que se realicen plenamente y desarrollen a tope sus capacidades.

LOS PROBLEMAS DE LOS HIJOS. Escuela de Padres. II. Por Bernabé Tierno. Ed. Paulinas, Madrid, 1992.

En este segundo volumen de la serie "Escuela de Padres", el autor ofrece a padres y educadores la única fórmula eficaz para ayudar a resolver los problemas y desórdenes de los hijos: ésta consiste en suscitar planteamientos sinceros y desde la ciencia psicológica de la conducta humana, y no esperar neciamente, dando largas, a que los problemas se resuelvan por sí mismos. O, lo que es peor, a ocultarlos e ignorarlos.

El autor estudia en este volumen los problemas personales y sociales de los niños (niño solitario, inadaptado, popular, líder,...); los diferentes trastornos que pueden sufrir (dislexias, distalías, miedos, problemas psicomotrices...); las reacciones del niño con la familia (La Televisión, la paga semanal, un nuevo hermano, la ineficacia educativa, los gritos e insultos, los abuelos como educadores, premios y castigos, etc.).

Insiste el autor en que la verdadera solución de los problemas ha de partir del esfuerzo y de la convicción interior de cada persona, nunca por imposición ni por domesticación.

LOS HIJOS Y EL ENTORNO. Escuela de Padres. III. Por Bernabé Tierno. Ed. Paulinas, Madrid, 1992.

En este tercer volumen de la obra "Escuela de Padres", el

autor da mucha importancia a las relaciones familiares, ya que cuanto suceda al hijo en este primer entorno es determinante para todo el proceso de socialización que ha de seguirse y perfeccionarse en la relación con los compañeros en el centro educativo.

En la primera parte analiza la influencia del entorno: el ingreso en la escuela, los primeros amigos y amores en la infancia y adolescencia, el fracaso escolar, la adecuada interacción familia-colegio, la educación sexual. En la segunda aporta claves y estrategias sobre: cómo superar las frustraciones, el juego y los juguetes, la conciencia moral, la orientación escolar y profesional, el niño que se niega a estudiar y otros temas.

En la medida en que la familia y el colegio alienten en hijos y educandos una actitud crítica y una voluntad decidida y voluntariosa —insiste el autor— en esa medida estaremos formando hombres y mujeres libres y autónomos, capaces de ser felices y de hacer felices a los que les rodean.

PLANIFICACION FAMILIAR NATURAL. Por T. Melendo. J. Fernández - Crehuet. Ed. Palabra, S.A. Madrid, 1993

Planificación Familiar Natural se dirige a todos aquellos matrimonios que —urgidos o no por la necesidad de posponer un embarazo —deseen conducir a plenitud su amor recíproco. Será muy útil también a los especialistas —ginecólogos, monitores de Planificación Familiar— que necesitan orientar científicamente a quienes acuden a ellos, y a los psicólogos, orientadores familiares, sacerdotes, simples amigos, deseosos de dar un consejo que facilite la consecución de la felicidad en el seno del matrimonio. Los temas que se tratan en el libro son los siguientes: ¿Son eficaces los métodos naturales? ¿Cuándo y cómo pueden Practicarse. ¿Por qué favorecen el Amor Conyugal? ¿Diferencias con los Contraceptivos?