

Una sección dedicada a recoger noticias, experiencias, ejemplos e ideas que pueden motivar tu clase o ayudar en casa al desarrollo de la personalidad de hijos y alumnos



## ¿Quieres aprender un idioma?



La revista francesa Phosphore dedica su número de marzo al aprendizaje de idiomas europeos y facilita a los alumnos un test que puede ayudarles a elegir el método de aprendizaje más de acuerdo con sus cualidades personales. Ahora que todo el mundo hace planes veraniegos para mejorar sus habilidades en un idioma extranjero, puede servirte de estímulo el que, si eliges bien el método, aprenderá mucho más y mejor. Puntúa de 0 a 5, según que tu preferencia sea menor, intermedia o mayor en cada frase.

# En un tren, en cualquier sitio yo arribo la oreja si noto que habla un extranjero ( )

& Me gusta mucho ir al laboratorio de idiomas ( )

\* Tengo buenos resultados en gramática ( )

+ Me fastidia mu-

cho cometer errores ( )

# No me fastidia demasiado cometer errores ( )

\* Pronuncio mejor cuando leo que cuando hablo ( )

+ Tengo tendencia a aprender las cosas de memoria ( )

+ Cuando leo, lo hago lentamente porque me gusta comprenderlo todo muy bien ( )

& Me encanta hacer juegos de aprendizaje en la clase de idiomas ( )

\* Prefiero buscar yo mis propios ejemplos y mis propias reglas ( )

& Me gusta imitar a los extranjeros cuando hablan mi idioma con un acento marcado ( )

..... El test continúa, pero bastan estos ejemplos para indicar las cuatro principales formas de aprender que allí se describen.

# = Tendencia "comunicativa": te gusta hablar y comunicarte con los demás, aunque come-

tas faltas; el caso es entenderte de alguna forma. Tendrás el problema de no estudiar el idioma más a fondo y con detalle.

& = Tendencia "experimental", práctica, tangible, de moverte y de manipular el ordenador, por ejemplo, para aprender nuevas frases y construcciones, hacer teatro, oír música, repetir lo grabado en discos. Prefieres la expresión libre; pero el idioma tiene también sus estructuras más rígidas.

\* = Tendencia "académica", lógica, estructurada, lección a lección. Eres lo que se llama "un buen alumno" y prefieres seguir, paso a paso, el libro de texto o los programas que te ofrecen. Te costará soltarte, por el miedo a cometer errores.

+ = Tendencia "analítica": el aprendizaje de detalles, palabra a palabra, sonido a sonido, frase a frase, variante a variante, la perfección. Esto le gusta mucho a los profesores de idioma extranjero; pero los alumnos olvidan a veces que el detalle puede matar un poco la comunicación más espontánea.



## Un nuevo proyector de Video

Las escuelas han tenido siempre una cierta dificultad en disponer de medios audiovisuales para proyección colectiva de utilización inmediata. Esto es: si tenías que poner una película, era necesario oscurecer la sala y hacer todo un montaje, incluido el prohibido pisar los cables, para que todo llegara al "happy end". Lo mismo pasaba, en su escala, con la proyección de diapositivas. A no ser, claro está, que tuvieras una sala especial a donde, por riguroso turno y fila, llevabas a la gente al cine; pero se perdía tiempo, espontaneidad y llegaba cuando te tocaba, aun cuando el momento y tema hubieran ya pasado. Era, en todo caso, un suplemento extra que no cumplía las expectativas de que lo audiovisual debe integrarse en la técnica didáctica del momento y combinarse inmediatamente con la palabra u otra actividad, sin demasiados requisitos.

Más tarde, recientemente, llegó el video con su pantalla TV, más o menos grande, y que sirvió los anhelos AV de nuestros días. Ahora, al fin, llega un nuevo invento: el "proyector de video". Con él podrás proyectar en la pared o en una pantalla normal lo que se contienen en una cinta de video; además, no será necesario el apagar las luces ni cerrar las ventanas. Y todavía mejor: podrás conectar el ordenador y salir tus juegos o fórmulas en la pantalla. La casa Sharp ha construido ya el modelo XV710P que cuesta algo más de 200.000 ptas, pero ya llegarán nuevos precios para poder utilizar este excelente recurso didáctico.



## ¿Cómo aguanté cinco horas sin castigar a nadie?

He aquí el diario de una parvulista. En él se describen unas 20 alternativas que, a lo largo de un día de parvulario, logró mantenerse en forma, sin castigar a nadie, y por ello se merece toda nuestra página de ideas. Están presentadas en forma de chequeo (✓) como una comprobación diaria de qué hizo para no perder nunca los nervios. En primer lugar, figura la actitud o razón de conducta que deseaba mantener; después, lo que hizo de verdad con cada niño en una situación determinada. Y, al final, se fue a dar un paseo: no es fácil llegar si no se toma un descanso en la concentración que todo ello supone.

### La técnica está en ir por delante

Las cosas van a suceder si siguen por ese camino; pues cambiemos el camino, a ver si no suceden. La técnica está en prever qué puede pasar y cuándo sucedería.

✓ Fíjate bien en cuál es el problema de fondo: "Y, mientras tanto, le dí algo para jugar, manteniéndome en línea para ver lo que le pasaba a Pepi".

✓ Dale información y razones: "Arturo, es mejor pintar en el papel que luego no hay que lavarlo".

✓ Facilita el que se desahogue contigo: "No te gusta nada estar sentada junto a

Rafa, ¿verdad?"

✓ Cambia a Ana de sitio: "Es más fácil cambiar el sitio que cambiar a Ana".

✓ Busca alternativas: "No puedes hacer esta torre aquí, pero puedes hacerla allí".

✓ Muéstrale cómo se hace: "No le tires del rabo, tómallo así con las dos manos por la barriga".

✓ Dale más alternativas y menos mandatos. "No: lávate los dientes. Sí: ¿quieres lavarlos aquí o allí?"

✓ Haz pequeñas concesiones: "De acuerdo, deja el libro sobre la mesa; ya lo recogerás luego".

✓ Las cosas necesitan un periodo de preparación: "Van a venir unos profesores a veros y van a sentarse aquí y vosotros ni les hacéis caso, ¿vale?"

✓ Deja un poco que las cosas ocurran: "Loli, si sigues con el martillo dando así... yo no tengo tiritas".

✓ Dile cómo te sientes y no si es malo o bueno: "Me duele la cabeza un poco, Javi, cuando me gritas tanto".

### El cambio favorece siempre a un 33%

Si hablas, un 33% dejará de atender; si tienen que observar, un 33% se va a despistar; si les dices que hagan algo, un 33% se cansará pronto.

✓ Cámbiales de situación con frecuencia: "Un 33% aguanta poco y siempre se

sentirá más cómodo".

✓ Convierte la situación difícil en juego: "Somos



enanitos, no se nos escapan los papeles del suelo".

✓ Trabaja en equipo: "Voy a ver yo qué es eso de recortar una cartulina; y te pones en la rueda".

✓ Negocia con ellos: "¿Cómo propones tú, Carmen, hacer el trabajo entonces?"

✓ Que se desahoguen hasta hartarse de reír: "Pégame a mí, Pedro, que tengo este almohadón sobre la cara, hasta que se rompa".

✓ Revisa tus expectativas: "Yo pensé que íbamos a leer dos cuentos, Ramón, y nos quedamos sin terminar el primero, ¿Me ayudas mañana?"

✓ Envíalos a paseo: "Eso, dar una vuelta enorme por allí y otra por allá, y luego otra más".

✓ Lárgate de vez en cuando: "Deli, ¿me quedas hoy con estos? Estoy que estallo".

### ACTIVIDADES

1. Al final, casi estalló; pero logró algo importante; evitar las situaciones de castigo.
2. A lo largo del día, seguramente tú encontrarás muchas más formas de evitarlo. ¿Por qué no escribes también tu libro?
3. Aletha Solter es escritora de la revista "Mothering" y está dispuesta, si tú nos las envías, a recoger también tus ideas en sus escritos.
4. De momento, bastaría un artículo con un título así: "El castigo que pudo ser evitado".

## Los andorranos aprueban su primera constitución

—**"Acta Fundacional"** data de 1278 y fue suscrita por el conde de Foix y el obispo de Urgel; aunque su historia de principado comienza al disolverse el imperio de Carlomagno en Europa. Ludovico Pfo concede la soberanía en 819 a Sisebuto, obispo de Urgel. Más tarde pasó a los señores de Camboet que en 1110 se declararon vasallos del obispo. Las diferencias posteriores con la Casa de Foix se arreglaron con el "pariadge" o arbitraje entre los que iban a ser copríncipes a partir de 1278.

—**Territorio:** 465 km<sup>2</sup>

—**Habitantes:** 50.000. Sólo nueve mil tenían derecho a

voto. El resto son residentes: 60% españoles, 12% de portugueses, 7% franceses.

—**Nacionalidad** andorrana: los nacidos en Andorra; los que llevan más de 10 años allí y la pidan.

—**Turismo:** 30.000 plazas hoteleras, 26 campings, 250 restaurantes, 5 estaciones de esquí.

—**Soberanía y poderes:** Los copríncipes de Francia y La Seo de Urgel tendrán conjuntamente la Jefatura del Estado. El poder legislativo será ejercido por el Consejo General que es el Parlamento.

—**Lengua oficial:** catalán

## Los derechos del niño inglés, año a año

Cada vez más, los periódicos europeos publican estudios comparativos sobre la situación de la educación en los diversos países. Hoy recogemos, por ejemplo, del "Suplemento para la Escuela" del periódico londinense "The Guardian" una lista de derechos que, año a año, va adquiriendo el niño desde los 5 hasta los 18 en los que se proclama su mayoría de edad.

✓ **5 años:** la escuela comienza a ser obligatoria para ellos; tiene que pagar billete entero en los transportes públicos; puede ir solo, sin acompañante, a ver una película "para todos los públicos".

✓ **7 años:** puede abrirse a su nombre un cartilla de ahorros en un banco.

✓ **10 años:** si procede, puede ser acusado de un crimen, ser declarado culpable y condenado, incluso a prisión perpetua.

✓ **12 años:** un niño tiene derecho a comprar un animal doméstico y ponerlo a su nombre.

✓ **13 años:** pueden trabajar a tiempo parcial; pero solamente dos horas los días de clase y domingos.

✓ **14 años:** pueden entrar en un pub; pero no se les permite beber alcohol. Tiene derecho también a poseer una carabina. Dado el caso, puede ser acusado de violación si tiene relaciones sexuales con una compañera menor de 16 años.

✓ **15 años:** puede abrir una cuenta corriente postal.

✓ **16 años:** puede abandonar la escuela y puede casarse, con el consentimiento de los padres. En Escocia no se necesita este consentimiento. Una chica tiene el derecho de mantener relaciones sexuales. Un chico puede enrolarse en la Armada, con el consentimiento de sus padres. Pueden fumar, beber cerveza, sidra o vino durante las comidas.

✓ **17 años:** los asuntos criminales pasan ya al tribunal de adultos. Pueden tener permiso de conducir y poseer cualquier arma de fuego.

✓ **18 años:** tiene la mayoría de edad, con derecho a voto; puede consumir bebidas alcohólicas en los bares.

### Intercambio de experiencias

Cada vez más, y siguiendo las indicaciones del Tratado de Maastricht en su artículo 126, las publicaciones pedagógicas de Gran Bretaña han introducido informes comparativos de varios países con el fin de mejorar sus planes de estudio. Recientemente han adoptado, por ejemplo, el modelo francés de publicar a fin de año los resultados académicos de los alumnos que se presentan al Bachillerato y de cada uno de los centros en donde han cursado sus estudios. El periódico "L'Independent"



se hizo eco de los mismos y publicó los datos referentes a 4.624 escuelas públicas. Quedaron en primer lugar las escuelas de las islas Scilly – las Sorlingues – y, en último lugar, los centros pertenecientes a los barrios más desfavorecidos de Londres y Liverpool.

Las críticas sobre la publicación de esos datos fueron abundantes pues, aparte de los gastos de millón y medio de libras, lo que vino a demostrar es que los niños de zonas residenciales logran mejores resultados académicos que los de las zonas pobres, que reciben así otro agravio público innecesario; pero el Ministerio cree que las familias tienen el derecho de conocer cuáles son los centros a los que envían sus hijos y la visión de los resultados anima a que los establecimientos escolares trabajen cada día mejor en medio del mundo europeo tan competitivo.

### ACTIVIDADES

1. Aparte de lo que dice la Constitución Española sobre la infancia, ¿sabrías establecer algunos ejemplos sobre derechos concretos que tienen los niños desde 5 a 18 años? Art. 39: "Los niños gozarán de la protección prevista en los acuerdos internacionales que velan por sus derechos"

2. También, si no aparecen datos sobre esos derechos, lo que sí puede hacerse una encuesta sobre la lista de "derechos que los niños gustaría tener" desde los 5 a los 18 años.

3. Por supuesto, más rápido y con más humor saldría, por ejemplo, una "lista de deberes" que el niño conoce y al que está obligado desde la mañana a la tarde, en la escuela y en casa.

4. Podríamos escribirles a The Guardian, si nos enviáis algunos de estos resultados, cumpliendo así lo que pide el art. 126, 2 de Maastricht: "intercambio de informaciones y de experiencias sobre aspectos relativos a los sistemas de educación de los Estados miembros"



## El mayor viajero del mundo

*John Todd, 42 años, periodista nacido en el Ulster, fue el primer viajero que logró visitar las 311 naciones catalogadas por el Club de California TCC. Ultimamente ha logrado, después de seis años de intento, detenerse en Midway, una pequeña isla del Pacífico que es base militar americana desde la última guerra mundial y a la que no tienen acceso posible los civiles. Aterrizó, logró repostar, que le sellasen su pasaporte, y mandó un fax al Guinness para inscribir su record.*

*Además de él, según consta en Stop Press, existen en el mundo otras cuatro personas en busca de naciones o territorios perdidos, con nombre propio, que nadie todavía ha visitado: por ejemplo, las islas Heard y Mc Donald en el Antártico. Todd realizó 4.000 despegues en avión y viajó en más de 300 líneas aéreas, llegando a parajes casi imposibles por medios de comunicación rudimentarios. Por supuesto, tiene en su haber reciente las seis repúblicas yugoslavas y las 15 soviéticas.*