

Cada vez más, la figura del tutor adquiere mayor relieve y resulta imprescindible su apoyo en la orientación escolar y profesional de los alumnos

21 libros sobre el Tutor de Alumnos

Jesús Garrido

Seguramente, al terminar de escribir este informe, habría que mejorar el título con dos o cinco libros más. No muchos, porque no abundan demasiado; ni muy buenos, a veces, porque la descripción de funciones se hace enseguida y, en cambio, las diversas actividades que se pueden realizar con los alumnos, con los padres y con los compañeros profesores no caben ciertamente en el grosor de un libro.

De ahí que algunos se quedan un poco cortos en la descripción de actividades y se pasan un poco cuando se limitan a la descripción de funciones; pero, en fin, esto pasa siempre cuando se trata de un libro que tiene que abarcar necesariamente todos los aspectos, sin poder profundizar demasiado, trabajo que pertenece ya a libros sobre actividades específicas del Tutor.

Funciones y actividades del Tutor

Por "funciones" entendemos aquí la descripción de la figura del Tutor, como persona y como profesión, y los diversos cometidos que le son propios en el trato individual o grupal con los alumnos, padres, profesores, dirección, etc.

En cambio, por "actividades" entendemos lo que el Tutor hace, la metodología que usa, las temáticas que desarrolla, las estrategias que utiliza; así, por ejemplo, en su función de relación individual con el alumno tendrá que co-



nocer y cumplimentar los sistemas de archivo, expedientes personales, académicos, técnicas de entrevistas individual, técnicas de modificación de conducta, etc. Además, en su función grupal, tendrá que conocer y practicar técnicas de grupo, desarrollar una lista sobre problemas que le interesan a los alumnos, a los padres, etc.

Bibliografía "general" sobre el Tutor

Se trata solamente de una bibliografía "general" sobre el Tutor y no de una "específica" de cada una de las actividades que realiza. Esto es: tanto las

"funciones" como las "actividades", en general, son objeto directo de estos libros; pero en varios de ellos no se desarrollan ampliamente algunas de estas actividades. Y por eso, si se quiere profundizar más, habría que acudir a otra lista de libros que, de una forma específica y más amplia, propongan las técnicas y recursos que le Tutor ha de tener para desarrollar bien su "función" mediante "actividades" concretas: la entrevista, las técnicas de grupo, la abundante lista sobre temas y problemas de interés para los alumnos, las escuelas de padres, los problemas específicos personales de cada alumno, las técnicas de modificación de conducta, la orientación escolar y profesional, etc.

1. ALBADALEJO, J. *Mi cuaderno de tutoría*. Disgrafos 92

Es un libro escrito a mano: algo así como un cuaderno de campo. En su introducción dice: "Hola, amigo: estoy encantado de conocerte y deseo que el camino que vamos a recorrer juntos sea agradable y provechoso. Mis objetivos son dos: que te conozcas mejor y conocerte mejor con la finalidad de ayudarte. En estas páginas vas a dejar reflejado un periodo de tu historia... ¡Oh, se me olvidaba! Me encantaría que utilizaras: lápices de colores, ceras, rotuladores... Y, si te sientes limitado por mi falta de espacio, añádemme más hojas".

Este es el estilo dinámico que va creando en todas sus 125 páginas a base de letra manual, cuadros, dibujos, etc. que el alumno ha de rellenar o crear otros nuevos. Y, como índice, estos capítulos: datos personales y educativos del alumno, valores, interés, ocio, tiempo libre; datos de mi profesor y tutor; datos sobre el grupo de clase; resultados obtenidos; entrevistas; hábitos y técnicas de estudio; orientación escolar y profesional.

* Como en todo cuaderno de campo, el movimiento se demuestra andando y se le ayuda a que el alumno sea agente y participe con el Tutor en su orientación.

2. ARTIGOT, M. *La tutoría*. ICE Complutense 1973

Aunque entra ya dentro de los libros clásicos sobre el tema, analiza con mucho detalle y en forma clara las tres ideas base que constituirían entonces la estructura de funciones de un Tutor: la orientación personal del alumno, la orientación de la familia y los contenidos que han de tenerse en cuenta para el buen desarrollo de ambos sectores.

El Tutor, como "orientador personal" de alumno debe tener en cuenta, en primer lugar, una serie de condiciones personales: humanidad, amistad, autenticidad, exigencia, justicia, autoerítica, humildad, espíritu deportivo y otras cualidades que exigen los alumnos. Todo ello para lograr una cooperación por parte de los estudiantes y facilitar la entrevista individual cuando sea oportuno.

El Tutor, como "orientador familiar", ha de tener también una serie de actitudes básicas: capacidad de orientación, estímulo para que los padres cooperen, conocimiento de la pedagogía familiar, situaciones especiales del alumno y la familia y desarrollo de entrevistas.

Finalmente, en los "contenidos" se fija en los principales temas de interés para desarrollar con los alumnos.

* *Introducción general al tema del Tutor en tiempos en que sus funciones no estaban todavía tan definidas como sucede ahora.*

3. BLACKBURN, K. *La función tutorial*. Narcea 1978

Pertenece también al número de escasos primeros libros que trataban sobre esta función; pero lo hace muy bien. Traducción de

su original inglés "The Tutor", y siguiendo la línea de las escuelas sajonas, de donde al fin y al cabo vino el nombre de tutor, resume en 12 capítulos los siguientes temas: el tono de la escuela, el encuentro con el grupo, conocer a fondo a los alumnos, el trabajo y el progreso del alumno, la adolescencia, elección profesional, los padres en la escuela, problemas más comunes entre los alumnos, alumnos con problemas, las fuentes de ayuda, actividades durante el curso, programaciones.

Ya entonces se decía que el Tutor es una figura clave en un centro educativo: es el que se interesa por el alumno en todos los aspectos de su vida, orienta su progreso, le ayuda en la elección de su profesión, los reúne en grupo y trata con ellos problemas de su interés, es el enlace de los padres con la escuela y participa eficazmente en las decisiones del curriculum general.

* *Sigue siendo un buen punto de referencia y, sobre todo, parte de una experiencia real en donde la figura del Tutor juega un papel decisivo.*

4. BOY, A. *El consejero escolar: un nuevo concepto*. Trillas 1976

Es también, una vez más, un libro clásico que marcó un nuevo concepto en lo que es un tutor. La ciencia del "counseling" constituye el eje básico de la acción tutorial en la escuela mediante la entrevista personal. Efectivamente, en ella no sólo se afrontan los problemas a nivel individual sino que se establecen las actitudes fundamentales que han de presidir la relación con el alumno cuando tiene que tomar decisiones sobre situaciones vitales para él.

El ayudarle a formarse un juicio valorativo sobre sí mismo, a interpretar lo que de verdad le pasa, a lograr una tranquilidad suficiente para ver las cosas sin angustia, el interrogarse sobre cuestiones clave en su vida, el comprenderse y aceptarse a sí mismo tal cual es, constituyen puntos de arranque no sólo en una entrevista individual sino en todo el proceso orientador que el tutor puede desempeñar en la escuela.

* *Aunque en parte puede sustituirse por libros que tratan directamente de la entrevista, su contenido es más amplio y describe todas las funciones del Tutor. Sólo en bibliotecas; no es fácil adquirirlo en el mercado.*

5. BRUNET, J. y NEGRO, J. *Tutoría con adolescentes*. Ed.S.Pío X, 1984

Es, sin duda, uno de los libros prácticos que ha alcanzado una larga difusión en fechas actuales. Lleva un subtítulo que dice: "Técnicas para mejorar las relaciones interpersonales a lo largo del curso". Y esta es la base estructural de todo su excelente contenido.

Comienza con la descripción del "grupo-clase": qué es un grupo, su estructura, formación y desarrollo de los principales roles. Sigue después con el análisis del profesor como "líder formal del grupo"; diversos es-

tilos y actitudes. Las "técnicas" es otro de los apartados iniciales, sus ventajas y desventajas. Pasa luego a la organización de "jornadas en grupo de principio de curso" durante las cuales se establecen una serie de ejercicios para que los alumnos se conozcan y mejoren su "relación personal". Y sigue con un apartado especial sobre la organización de los alumnos como "grupo de trabajo" y su autoevaluación. Finalmente termina con una síntesis de las principales técnicas de trabajo en grupo.

* *Imprescindible para los que pretenden perfeccionar su actividad tutorial con un trabajo en grupo. No era objetivo de este libro la descripción de otras actividades del tutor: la entrevista, la reunión de profesores, la relación con los padres... que lo hace por cierto muy bien en "Escuela de Padres", de la misma editorial.*

6. BUTTON, L. *Acción tutorial con grupos*. Anaya 1978

Es un pequeño tratado de 213 páginas sobre la necesidad de interactuarse en grupo y, a través de él, acercarse a todas las necesidades, intereses e inquietudes que puede tener un alumno adolescente. Ofrece lectura breve, más que ejercicios hechos sobre cómo desarrollar la actividad.

Para ello es necesario comenzar con el descubrimiento de las necesidades personales de compañerismo, relación con los padres, relaciones entre sexos, necesidad de trascendencia, seguridad, aventuras, identidad personal, reacción ante la autoridad, etc.

A partir de ahí se establecen las formas de comunicación en el grupo, diagnóstico de situaciones sociales, actividades en el grupo y sus técnicas de trabajo muy brevemente diseñadas. Finalmente se describen las estrategias del Tutor en diversos tipos de grupo: organización juvenil, segunda enseñanza, comunidad.

* *Una lectura suficiente para enterarse de los principales puntos que actúan en el desarrollo de la acción del tutor con el grupo.*

7. FDEZ. TORRES, P. *La función tutorial*. Castalia / MEC 1991

Es un libro de 159 págs., pero que resume muy bien todo lo que integra la función de un tutor en el centro docente. Se divide en seis capítulos y aporta luego al final nueve apéndices con instrumentos prácticos para su tarea.

Dentro de los seis capítulos, establece en primer lugar un informe muy claro de lo que representa el "profesor-tutor" en el sistema educativo actual, analizando también las competencias y cualidades del tutor. Un segundo capítulo está dedicado al "Tutor y los Alumnos": la observación, los registros personales, los cuestionarios, los tipos de entrevista, la orientación en el aprendizaje, la orientación profesional y el autoconcepto son aspectos que se refieren a la atención in-

dividual del alumno. En el tercer capítulo, en cambio, se refiere a las actividades grupales, para cuyo desarrollo se remite a un apéndice especial. El Tutor y la familia son objeto del capítulo cuarto; en el quinto se establecen sus funciones de relación con el equipo docente y, en el sexto, explica cómo programar la acción tutorial en el colegio.

Todo ello va seguido de unos apéndices prácticos para llevar a cabo las seis funciones señaladas anteriormente.

** Actual, muy práctico e imprescindible para los que pretendan iniciarse en el tema.*

8. G^o. NIETO – CERMEÑO – FDEZ.TARRERO. *La Tutoría en las EEMM*. ICCE 91

Se trata de 4 grandes carpetas, conteniendo cada una diversos cuadernillos con temas para desarrollar en grupo con los alumnos de 1^o, 2^o, 3^o de BUP y COU a lo largo de los tres trimestres, con 15 sesiones para cada trimestre.

Es una obra, por tanto, muy completa y práctica y que va precedida por un resumen de la acción tutorial, supuestos y actitudes en la formación humana del tutor, posibilidades de trabajo en grupo en la tutoría y algunas técnicas de grupo más usuales para desarrollar los temas.

El programa es variado y va mezclando el estudio de muy diferentes temas: la acogida de alumnos, la formación del grupo, los factores de aprendizaje, la reunión con padres de alumnos, elección del delegado de curso, cómo mejorar la lectura, actitudes ante la evaluación, actividades paraescolares, leyendo el periódico, padres e hijos, orientación profesional, vacaciones y ocio juvenil, recuperación, preparación de un examen, feliz navidad, la comunicación, técnicas para pensar y aprender, droga no, los valores, ética profesional del estudiante, convivencia, sí a la paz, ecología, vacaciones, saber investigar, la objeción de conciencia, higiene mental del estudiante, publicidad, consumismo, ciudadano democrático...etc., que son muchos más.

** Posiblemente constituye uno de los más amplios documentos editados al público y del que no puede prescindirse en los centros donde el trabajo del Tutor está eficazmente planificado.*

9. GLEZ. SIMANCAS, J. *Experiencias de acción tutorial*. Eunsa 75

El valor de este libro de pequeño formato y de 250 págs. está precisamente en lo que el título significa: experiencias de nueve estilos diferentes de acción tutorial y cómo cada uno de ellos enfocó su trabajo de un modo distinto, aunque coincidiendo en actitudes y actividades fundamentales. Los nueve describen sus objetivos, la relación con el grupo de su clase, la relación individual, la comunicación general con los alumnos, los aspectos más significativos de la re-



lación con la familia y los restantes profesores del centro.

Antes de todo eso se dedica una parte del libro a describir qué es el Tutor y la introducción de la palabra en LGE del 70, así como las modalidades tutoriales independientes y departamentales.

** Es una buena historia y tiene el singular mérito de recoger experiencias que tocan la reforma de los 70 en nuestro país.*

10. INDURAIN – ICARTE, *Material teórico - práctico para la acción tutorial*. Esc Esp 92

Lleva un subtítulo que dice: "Guía didáctica para la prevención de conductas disfuncionales en el aula, enseñando al alumno a conocerse a sí mismo, desde el A.T. (Análisis Transaccional).

Los que conocen la técnica AT encontrarán en el libro una aplicación práctica al momento pre y adolescente. "Se trata de que el alumno aumente su capacidad de darse cuenta de qué es lo que siente, qué es lo que piensa y cómo actuar en un momento determinado de su vida. Sin juzgar sus actos o pensamientos, se intenta corregir las disfuncionalidades de su conducta".

La Guía comienza con una descripción de qué es el Análisis Transaccional y cómo puede aplicarse a la educación. A partir de ese capítulo y de una forma muy clara y sin complicaciones desarrolla las principales variantes que en sus obras propuso el psiquiatra y psicoanalista Eric Berne (1910-1970): los estados del Yo, el PAN, las transacciones, las caricias relacionales, la posición existencial, la estructuración del tiempo, las emociones, los juegos psicológicos, el guión de vida, los contratos y las técnicas específicas del AT.

** Su entendimiento, aunque utilice las palabras técnicas propias del AT, es fácil y su aplicación es seguida muy bien por los alumnos. Lleva al final un*

excelente resumen gráfico y con letra manual para las actividades en grupo.

11. ITURBE, T. y DEL CARMEN I. *El Departamento de Orientación en un centro escolar*. Narcea 1986

Su primera edición data del 73 y esto demuestra, una vez más, el incentivo que produjo la LGE del 70. Sus sucesivas ediciones demuestran la importancia que el libro tiene, pero también la actualidad que la figura del Tutor lleva consigo. Además, enfoca su acción desde un punto de vista departamental, lo que produjo entonces un singular relieve que sigue siendo reto en nuestros días.

Las funciones del Departamento, su organización, la preparación en grupo del curso, la exploración de aptitudes y personalidad, la observación del alumno, el expediente personal, la evaluación inicial, la relación con los padres, profesores y tutores, la orientación profesional... será tanto más eficaz cuanto su programación pueda realizarse en equipo por todos los tutores.

** Un libro clásico y permanente, imprescindible para quienes ven en el Departamento una forma eficaz de trabajo y comunicación.*

12. LAZARO, A/ASENSI, J. *Manual de orientación escolar y tutoría*. Narcea 87

En primer lugar, lo que llama la atención es que se trata de un libro amplio de formato y con 448 páginas, lo cual indica al menos lo que se puede escribir sobre el Tutor y la importancia que todo ello tiene; y, por supuesto, el contenido es también completo y de indudable calidad.

Se divide en cuatro partes: en la primera se estudian los fundamentos de la orientación escolar, la tutoría, el tutor y sus cualidades; en la segunda, la metodología funcional, el aprendizaje escolar y las técnicas de modificación de conducta; en la tercera, las técnicas de acción tutorial, tales como la observación, escalas, cuestionarios, entrevista, información profesional, orientación

familiar; y, en la cuarta, la organización de la actividad tutorial en el centro, señalando objetivos, actividades, recursos y temporalización de las mismas.

En un Anexo figuran también una lista de pruebas pedagógicas para uso de los tutores, distribuidoras de las mismas y una amplia bibliografía.

** Un libro muy completo y que puede servir de excelente texto de reciclaje para los tutores de un centro.*

13. MORA, J. *Acción tutorial y orientación educativa*. Narcea 1991

Es la tercera edición y parte de experiencias directas de cursos y encuentros realizados con tutores. Según el autor, "el enfoque es más práctico que erudito y se redacta esperando servir de ayuda a todos los tutores en los diversos niveles educativos". Por eso quizá, además de la información que presenta hay siempre un apartado "cuestiones para el debate" en cada uno de sus 7 capítulos, acompañados de una pequeña bibliografía para que cada uno puede saber más todavía.

Comienza con el concepto y condicionantes de la orientación y los ámbitos de actuación del profesor y tutor; sigue luego con el diagnóstico psicológico y la orientación, la entrevista, los cuestionarios, los tests. Se detiene después en el análisis del fracaso escolar, haciendo un llamamiento al trabajo en grupo como lugar básico de la orientación. Finalmente, la figura del tutor y su relación con los padres y demás compañeros profesores.

** Es un trabajo conciso y claro que vale sobre todo para quienes comienzan esta tarea tutorial que luego pueden ampliar con la bibliografía que en cada tema les proporciona.*

14. ORTEGA, M. y OTROS. *Tutorías, qué son, qué hacen, cómo funcionan*. Popular 85

El libro pertenece a la colección "Experiencias Pedagógicas" y, respondiendo a ello, comienza con el análisis de una encuesta a seis centros sobre quién elige a los tutores, tareas a realizar, cualidades, grado de satisfacción de la tutoría y soluciones para que funcione mejor.

Relata después en particular experiencias de tutores diversos; el tutor en 1º de BUP; el tutor en su función con una síntesis de temas programados; el tutor y los alumnos, haciendo hincapié en la relación individual y entrevista; el tutor y los grupos: grupo-clase, grupo de profesores, grupo de padres; la experiencia más detallada del tutor-familia y, finalmente, una encuesta del tutor con preguntas a los alumnos sobre sus actividades dentro y fuera del centro.

** Un libro breve y sencillo, muy accesible para todos los ambientes, pero que suponen una decisión clara de que funcionen las tutorías.*

15. ORTEGA M. y OTROS. *Cuaderno del Tutor*. Ed. Popular 1986

"Este cuaderno —dice en la introducción— forma un todo con el libro que sobre tutorías acaba de salir: Tutorías, qué son, qué hacen. Proponemos actividades y modos, bibliografía... como una ayuda personal para el Tutor".

Tiene cinco capítulos: en el primero, la acogida a grupos de alumnos de los cuestionarios y actividades sobre datos de los alumnos, intereses, resultados de años anteriores, situación familiar, etc.; en el segundo, el desarrollo del curso figuran las asambleas con el grupo-clase, las entrevistas, las reuniones con los padres, las listas de evaluación; el tercero se dedica a la panorámica general o lista de alumnos; el cuarto a la evaluación de la tutoría; y, el quinto, a actividades extraescolares.

** Tiene la ventaja de que un cuaderno marca siempre unas pautas prácticas a seguir y que ayudan a concretar actividades y a generar otras cada curso.*

16. RAMIREZ, J. y GAGO, L. *Guía práctica del profesor-tutor*. Narcea, 93

Presenta, en primer lugar, las orientaciones que sobre la acción tutorial señala el MEC en las Cajas Rosas. Después de expresar brevemente esos objetivos del Tutor, ofrece 19 Guías de trabajo breves con introducciones de la actividad, cuestionarios, páginas en blanco para anotar actividades, etc.

Los títulos de estas guías son: lista de alumnos y actividades del curso; ficha personal, actas de reuniones con alumnos y con padres, entrevistas, técnicas de grupo, sociometría, técnicas de estudio, cómo enseñar, apoyo educativo, orientación tutorial, adaptaciones curriculares, temas transversales, incidentes curriculares, registro de conductas, encuesta sobre áreas, sesiones de evaluación, faltas de asistencia, cuadernos de evaluación continua, memoria del curso y bibliografía.

** Es como un plano, donde se indica lo que no puede pasarse por alto y se ofrece un breve resumen del trabajo por hacer. Una buena referencia.*

17. RGUEZ, MORENO, M^l. *Orientación profesional y acción tutorial en EE MM*. Narcea 1986

Aunque el título del libro va directamente al tema específico de la "orientación" y aquí, en esta lista, nos hemos marcado recoger solamente los que hablan en directo del Tutor y sus funciones, lo hemos escogido por su relación tan directa con el trabajo ordinario de la tutoría. Además lleva consigo, tras cada capítulo, una bibliografía que puede resultar muy útil.

Teorías, fundamentos de la orientación vocacional para las EE MM; técnicas, procedimientos y recursos; modelos prácticos de orientación escolar y profesional; fuentes bibliográficas; tests de rendimiento escolar.



** Un excelente libro, muy práctico para los tutores de últimos cursos donde la orientación educativa toma la línea de orientación profesional.*

18. ROMAN, J. *La Tutoría*. CEAC, 79

Fue y sigue siendo uno de los libros más completos y abarcados. Uno de los 12 capítulos y aborda en cada uno de ellos las funciones propias del tutor y sus técnicas del trabajo, con apoyo de bibliografía complementaria.

He aquí los títulos de los 12 capítulos: departamento de orientación, funciones del tutor, tutor-alumno, tutor-familia, tutor-docentes, cualidades del profesor-tutor, técnicas de grupo, sociometría, observación, entrevista, objetivos del dominio afectivo y programación de la acción tutorial.

Combina estupendamente la teoría con la práctica, llegando a ofrecer muestrarios y modelos concretos de programación de algunas actividades más importantes.

** Puede ser una guía no sólo de lectura sino como documentación para realizar un amplio documento de lo que anuncia en el subtítulo de su portada: "pautas de acción e instrumentos útiles al profesor-tutor". Imprescindible.*

19. SANCHEZ, S. *La tutoría en los centros docentes*. Esc. Esp. 1993

Una quinta edición viene a corroborar la difusión permanente de este libro que, desde el 79, se ofrece a los tutores. Dividido en tres partes — tutoría y orientación, tutoría y conducción grupal, el puesto de tutor — ofrece una información teórica y una enumeración de tareas a realizar en cada situación.

Así, por ejemplo, al hablar de tutoría y orientación, habla del concepto de orientación y su aplicación a la tarea escolar, campos de orientación y la figura del tutor. En la tutoría y conducción grupal se fija en el grupo-clase, la sociometría y las técnicas de trabajo en grupo. Al hacer referencia del puesto de tutor describe detalladamente cada una de las tareas del tutor con los alumnos, con los demás profesores, con la direc-

ción, con los padres. Finalmente, aporta 16 breves documentos para el análisis del trabajo en grupo, capacidades individuales, evaluación de la inteligencia y conductas verbales, atención, memoria, imaginación, aptitudes psicomotrices, factores de éxito escolar, cuestionarios a los padres, registros acumulativos y una amplia bibliografía sobre aspectos de la tutoría.

* *Es una descripción detallada de todas las funciones del tutor y es también uno de los libros básicos de referencia en la biblioteca del departamento de tutorías.*

20. SERRANOS DE, G. Y OLIVAS A. *Acción tutorial en grupo.* Esc. Esp. 89

Aunque su título hace referencia al trabajo en grupo, sin embargo su contenido es mucho más extenso, tal como se describe en los cinco primeros capítulos: perfil del tutor, objetivos y funciones, cuadro de dificultades para la realización de su tarea; la tutoría individual, perfil del alumno y técnicas de observación y entrevista para conocerlo; la tutoría en grupo; estructura de un grupo, sociograma y técnicas de trabajo; técnicas de modificación de conducta; técnicas de trabajo intelectual.

En la segunda parte ofrece una serie de programaciones prácticas desde 1º de BUP hasta COU. Y, al final, en 13 anexos diferentes, cuestionarios personales y una amplia información sobre salidas profesionales y formas de encontrar empleo.

* *En forma de esquema y resúmenes presenta no sólo las funciones del tutor sino también la programación de grupos y las salidas profesionales. Esto facilita una lectura rápida y práctica para el trabajo con los alumnos.*

21. VARIOS: *La orientación, una práctica en la tutoría.* Cons. Educ. Com. Madrid 1989

El libro se anuncia como el resultado de un "Seminario permanente de tutorías del programa de apoyo a Claustros de la Consejería de Educación de Madrid", recoge, en primer lugar, una historia de las tutorías en España desde que la palabra "tutor" aparece en castellano en el s. XV como derivado del verbo latino "tueri", proteger. Huarte de San Juan la usa en 1576 en su libro "Examen de ingenios para las Ciencias" y se le puede considerar como un precursor de las ideas tutoriales con los individuos que se acercan a estudiar ciencias. Feijóo y Jovellanos, la Institución Libre de la Enseñanza a finales del siglo XIX, Ortega y Gasset y otros de la generación del 98; la Inspección Médico Escolar, en 1913, abre del campo de actividades tutoriales como el aprendizaje escolar, orientación de padres y pro-

fesores, higiene en las escuelas; la creación en Madrid a comienzos del XX de los Institutos de Orientación Profesional; en 1920 y 1934 los Institutos Nacionales de Psicotécnica; en 1928, los Estatutos de Formación Profesional; en 1950, el Instituto Nacional de Psicología Aplicada de Madrid, el Instituto S. José de Calasanz, el CSIC y la Sociedad Española de Pedagogía. En 1970, dos centenares de psicólogos escolares en España. En 1953 la Ley de Ordenación de Enseñanza Media habla de los servicios de orientación. En 1969 una Resolución de EEMM implanta los servicios de orientación en los Institutos. En 1969, el Libro Blanco de la Educación introduce el tema tutorial que luego se ordena en la Ley de Educación del 70. La otra historia es ya más reciente: lo último, en las llamadas "cajas rojas" del MEC.

* *Esto era sólo una introducción. Los temas: perfil y funciones del tutor, departamentos, orientación del individuo y grupo, orientación académica y profesional, técnicas de acción tutorial.*

Bibliografía complementaria: actividades del Tutor

Estos son, pues, 21 libros que tratan de una forma general sobre el Tutor. Servirán de referencia también para aspectos más concretos de sus diversas actividades: entrevista individual con el alumno, temas y técnicas para las reuniones de grupo, sesiones de evaluación con los profesores, entrevistas con la familia, escuelas de padres, técnicas de estudio, técnicas de modificación de conducta, casos especiales... todo, de algún modo está allí, aunque el Tutor necesite naturalmente una bibliografía más amplia y específica para su tratamiento a fondo de cada uno de esos aspectos en particular; pero también muchos de estos libros proporcionan esa bibliografía específica, conscientes de que son tratados generales del Tutor y no pueden atender con amplitud a todo.

CURSILLOS DE FRANCES EN PARIS

PATROCINADOS POR INSTITUT FRANCE ESPAGNE

VERANO: Del 3 al 16 de julio, inclusive.
Del 18 al 31 de julio, inclusive.
Del 2 al 15 de agosto, inclusive.
Del 17 al 30 de agosto, inclusive.
Del 2 al 15 de septiembre, inclusive.

EN L'ALLIANZ FRANÇAISE DE PARIS

- Acompañado por profesores.
- Por las mañanas: visitas a museos y monumentos.
- Por las tardes: dos horas de clase diarias o cuatro optativas.
- Se aceptan inscripciones de alumnos para todos los niveles.
- Certificado de asistencia al cursillo.
- Se admiten acompañantes de los cursillistas, sin límite de edad.
- Alojamiento en residencias universitarias de París, muy céntricas.
- Precio: desde 65.500 ptas. todo incluido, transporte, alojamiento y estancia en París en régimen de pensión completa.
- Salidas de Madrid, Barcelona, Bilbao, Valencia y Zaragoza.

INFORMES:

LA ALIANZA FRANCESA DE TERRASA

Calle Bajo Plaza, 18. Teléfonos: (93) 203 71 64 / 780 21 49
08221 TERRASSA (Barcelona)

- BARCELONA: Sr. Arévalo. Teléfono: (93) 205 35 85.
- BADAJOZ: Alianza Francesa. Teléfono: (924) 22 48 48.
- BILBAO: Elena Morrondo. Teléfono: (94) 421 72 78.
- GIJÓN: Alianza Francesa. Teléfono: (985) 35 37 08.
- GRANADA: María Lucas. Teléfono: (958) 29 47 03.
- LA CORUÑA: Alianza Francesa. Teléfono: (981) 22 23 56.
- MADRID: Yolanda Santos. Teléfono: (91) 523 01 90 y 541 39 89.
- MADRID: Alianza Francesa. Teléfono: (91) 435 32 38.
- MADRID: Francisco Coslado. Teléfono: (91) 543 47 47.
- MADRID: Marie Chantal Hernández. Teléfono: (91) 747 38 57.
- MURCIA y ALICANTE: M.ª Teresa Muñoz. Teléfono: (968) 20 17 22.
- OVIEDO: Alianza Francesa. Teléfono: (985) 22 02 92.
- VALENCIA: Enrique Rodríguez Lapuente. Teléfono: (96) 369 27 60.
- VALENCIA: Francisco Pérez Vives. Teléfono: (96) 371 51 44.
- ZARAGOZA: Teresa Valles. Teléfono: (976) 37 00 17.

PENSION
COMPLETA
EN PARIS

GC-94