

Cada día surgen nuevas noticias que ayudan a que profesores y alumnos construyan su propio fichero sobre los más importantes temas de ética

EL PERIODICO EN LA CLASE DE ÉTICA

Alfonso Vázquez Ferros

El periódico puede ser útil para la clase de ética. Siguiendo, por ejemplo, los objetivos generales que se proponen en el área de Ciencias Sociales, en sus cuatro apartados de sociedad y territorio, sociedades históricas y cambio, el mundo actual, la vida moral y la reflexión ética, hemos construido una serie de palabras - clave, tomadas de los programas oficiales, que pueden servir de entrada para un Fichero de noticias que tienen relación con la ética.

Estas palabras-clave se agrupan en 6 núcleos:
“derechos y libertades”, “medios de comunicación”, “moral y ética”, “participación crítica”, “pluralidad”, “territorio”.



Núcleo 1:

“derechos y libertades”

En el núcleo 1 se recogen noticias que propugnen o, en su caso, estén atacando los derechos y libertades fundamentales de las personas y los grupos. Se han reseñado textualmente las palabras clave que aparecen en los programas oficiales, tales como democracia, familia, paz y la salud física y psíquica como objetivo de los derechos de cada persona.

ACTIVIDADES para el Fichero

— Noticias sobre las que desarrollen el aprecio sobre los «derechos y libertades» humanas como un logro irrenunciable de la humanidad y condición para la paz.

— Noticias que valoren los principios e instituciones «democráticas» en la sociedad.

— Noticias que valoren y respeten las diversas funciones de la «familia» y sus componentes.

— Noticias que faciliten la toma de con-

ciencia por la «paz» y el alejamiento de la amenaza nuclear.

— Noticias sobre la «salud psíquica y física» de las personas en la época post-industrial.

Núcleo 2:

“medios de comunicación”

En el núcleo 2 se recogen las noticias que tienen que ver con los medios de comunicación y se analizan desde el punto de vista ético en la recogida de noticias, su selección más abierta o cerrada, su tratamiento de la opinión y defensa de las personas y los fines de cada medio de comunicación.

ACTIVIDADES para el Fichero

— Noticias que faciliten información verbal, icónica, estadística, cartográfica a partir de diversas fuentes y de los actuales «medios de comunicación»

— Noticias para el tratamiento «autónomo y crítico» de la información

— Noticias para ejercitar su «comuni-

cación» a los demás de manera ordenada e inteligible.

— Noticias que faciliten un «debate en grupo» con una actitud constructiva, crítica y tolerante.

— Noticias que valoren la discrepancia y el «diálogo» vía necesaria en la resolución de problemas sociales.

— Noticias que permitan el análisis y evaluación crítica de la información de diversos medios de comunicación «prensa, radio, tv» sobre un mismo hecho.

— Noticias sobre las que los alumnos hacen «encuestas y entrevistas» de actualidad.

Núcleo 3:

“moral y ética”

En este importante apartado se integran las noticias que directamente se refieren a la moral y ética, tanto en la vida de cada persona como en la relación con los demás, incluyendo, por supuesto, los llamados

proyectos éticos, alternativas y, en general, la dimensión ética del ser humano.

ACTIVIDADES para el Fichero

— Noticias que recojan **«problemas morales»** de nuestro tiempo: *violencia social, consumismo...*

— Noticias que se hagan eco de los más importantes **«proyectos éticos contemporáneos»**, tales como *derechos humanos, pacifismo, feminismo, ecologismo...*

— Noticias referentes a la **«autoridad»** y su legitimación: *leyes, obediencia y desobediencia legítima, etc.*

— Noticias sobre **«alternativas éticas»** a los problemas morales de nuestro tiempo.

— Noticias que valoren la **«dimensión ética»** del ser humano.

— Noticias que permitan la valoración de diversas **«opciones éticas personales»** ante una situación.

— Noticias para darse cuenta de la **«intersubjetividad»** ante la información de diversas fuentes.

Núcleo 4:

“participación crítica”

Los programas oficiales señalan como objetivo el que los alumnos aprendan a participar en la sociedad en que viven; pero que esto lo hagan de un modo crítico, sin apuntarse sin más a lo que salga y ya está. Para ello debe entender los mecanismos sociales de la comunidad en que vive, analizar los problemas, investigar y tener su propio juicio crítico adecuadamente desarrollado.

ACTIVIDADES para el Fichero

— Noticias que ayuden a **«participar»** críticamente en los proyectos, valores y problemas de tu comunidad.

— Noticias sobre **«procesos y mecanismos»** básicos que rigen el funcionamiento de hechos sociales.

— Noticias que ayuden a **«analizar los problemas»** más acuciantes de las sociedades contemporáneas.

— Noticias que favorezcan **«investigaciones»** de los alumnos en el ámbito de las ciencias sociales.

— Noticias que ejercitan el **«juicio personal crítico»** y razonado sobre lo que acontece en la sociedad.

— Noticias que permitan conocer peculiaridades del **«conocimiento científico»** de lo social.

— Noticias que faciliten el **«contraste de datos»** para la elaboración de las propias teorías.

Núcleo 5:

“pluralidad”

La idea de “pluralidad” es una base para entender las noticias que recogen pro-

blemas relativos a las discriminaciones entre diversos grupos y las que surgen con motivo de las diferencias culturales y lingüísticas. En consecuencia, debería generarse en clase un proceso de aprendizaje de actitudes que tuvieran en cuenta la tolerancia, la solidaridad y los condicionantes sociales para interpretar conductas de cada época.

ACTIVIDADES para el Fichero

— Noticias que ayuden a identificar y apreciar la **«pluralidad»** de tus comunidades sociales.

— Noticias sobre **«discriminaciones»** existentes por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra circunstancia personal o social.

— Noticias de **«diversidad lingüística y cultural»** de los pueblos e individuos como factor de identidad.

— Noticias que te ayuden a manifestar actitudes de **«tolerancia»** y respeto por otras culturas y opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas.

— Noticias para el desarrollo de la **«solidaridad»** con los pueblos, grupos sociales y personas privadas de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

— Noticias que faciliten la comprensión de los diversos **«condicionantes sociales»**, antes de emitir juicios sobre otras épocas.

Núcleo 6:

“territorio”

Las situaciones que genera el uso correcto o incorrecto, respetuoso o abusivo del territorio, han dado siempre base para un discusión ética más amplia: efectivamente, las guerras, los odios y opresión entre los pueblos, los asedios, los robos y expropiación de patrimonios, el abuso y explotación de los recursos naturales, la defensa del medio ambiente y los antecedentes históricos que justifican o denuncian hechos actuales constituyen el objetivo de este núcleo.

ACTIVIDADES para el Fichero

— Noticias de interacciones de las sociedades humanas con sus **«territorios»** correspondientes.

— Noticias sobre espacio y **«recursos naturales»** y repercusiones económicas, políticas y sociales.

— Noticias sobre **«medioambiente»** y su tratamiento en la sociedad.

— Noticias sobre el **«patrimonio»** natural, cultural, lingüístico, artístico, histórico, social.

— Noticias para el análisis de hechos actuales, a partir de sus **«antecedentes históricos»** pasados.

FICHERO “ETICA”

1. DERECHOS Y LIBERTADES

- 1.1 derechos y libertades
- 1.2 democracia
- 1.3 familia
- 1.4 paz
- 1.5 salud

2. MEDIOS DE COMUNICACION

- 2.1 autonomía y crítica
- 2.2 comunicación
- 2.3 debate en grupo
- 2.4 diálogo
- 2.5 encuestas y entrevistas
- 2.5 prensa, radio, tv

3. MORAL Y ETICA

- 3.1 alternativas éticas
- 3.2 autoridad
- 3.3 dimensión ética
- 3.4 intersubjetividad
- 3.5 opciones personales
- 3.6 problemas morales
- 3.7 proyectos éticos

4. PARTICIPACION CRITICA

- 4.1 análisis problemas
- 4.2 conocimiento científico
- 4.3 contraste opiniones
- 4.4 investigaciones
- 4.5 juicio personal
- 4.6 participación
- 4.7 procesos y mecanismos

5. PLURALIDAD

- 5.1 condicionantes sociales
- 5.2 discriminaciones
- 5.3 diversidad lingüística
- 5.4 diversidad cultural
- 5.5 pluralidad
- 5.6 solidaridad
- 5.7 tolerancia

6. TERRITORIO

- 6.1 antecedentes históricos
- 6.2 medioambiente
- 6.3 patrimonio
- 6.4 recursos naturales
- 6.5 territorios