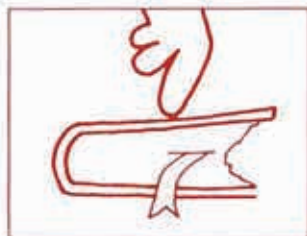


Biblioteca Fonseca/PM

En esta sección se presentan libros que son novedad en las editoriales educativas, catalogados según las cuatro secciones que suelen servir de base a la estructura de un Centro Escolar: Directores (DIR), Profesores (PR), Tutores (TUT), Padres (PAD),

La Biblioteca Fonseca/PM es un Centro de Recursos, preferentemente de libros y revistas especializadas en el área de educación y que puede ser consultada por nuestros lectores, directamente o a través de los servicios de comunicación convencionales.

María Luisa Brey



Directores

ETICA DEL QUEHACER EDUCATIVO. Por Carlos Cardona. Ed. Rialp, S.A. Madrid, 1990.

Esto no es un libro más sobre temas educativos o sobre cuestiones éticas. Se trata de un estudio muy vivo sobre el carácter ético del quehacer educativo. El autor intenta hacer tomar conciencia de la responsabilidad moral que asumen los educadores —padres, maestros, profesores— al tener ante sí, de alguna manera en sus manos, la personalidad del educando y hasta cierto punto su destino.

La exposición presenta un entramado riguroso de los temas: Cómo responder a la necesidad de una integración de los conocimientos, sobre todo en función de la persona que ha de ser educada, y el sentido de este quehacer. El papel y la interacción, en la educación, de la familia y del colegio. La educación en la libertad y para la libertad, es decir, la libertad como meta y sentido del quehacer educativo en el respeto del pluralismo, sin caer en el

relativismo.

El autor completa su trabajo con unas lúcidas notas finales en las que clarifica el papel y la educación de la mujer, del ambiente social contemporáneo y de la singularidad personal, contrapuesta a la masificación despersonalizadora.

TRATADO DE EDUCACION PERSONALIZADA. Dirigido por Víctor García Hoz. *Diagnóstico Evaluación y toma de decisiones.* Por Ramón Juste y Manuel García Ramos. Ed. Rialp, S.A. Madrid, 1989.

El tratado de Educación Personalizada, del que este volumen es el número 9, intenta poner en mano de los estudiosos de Pedagogía y de los dedicados a la práctica de la educación en los distintos ámbitos y situaciones —familiar, institucional, social— un instrumento de reflexión y trabajo, fruto de investigaciones y estudios que de veinte años a esta parte se vienen realizando con la finalidad de fijar el sentido, alcance y orientaciones prácticas de una Pedagogía de la persona.

En este Tratado, la educación se entiende como un proceso de desarrollo y perfección, no sólo de conocimientos y aptitudes, sino de fortalecimiento y despliegue total de la persona en su íntima y peculiar unidad y en sus múltiples manifestaciones exteriores en las que se hace real la comunicación exterior, objetiva, social y trascendental. En otras pala-

bras, se aspira a que cualquier acción educativa contribuya a que el sujeto que se educa sea consciente de todos sus actos y en ellos afirme su libertad personal y acepte la responsabilidad de sus acciones.

EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO. Por S. Antunez. Ed. Grao. Barcelona, 1987.

Los modelos de gestión basados en actuaciones intuitivas generan provisionalidad, incertidumbre y esfuerzos estériles. Deben establecerse estrategias de acción más coordinadas y basadas en la división racional de tareas para conseguir una necesaria polivalencia de las personas y de la actuación de todos los estamentos que intervienen en el proceso educativo. Para todo ello será preciso que el centro docente elabore su propio proyecto educativo. Este libro informa sobre el tema.

OBSERVACION DE LA INTERACCION: introducción al análisis secuencial. Por R. Bakeman y J.M. Gottman. Ed. Morata, S.A. Madrid, 1989.

La observación directa es el método de recogida de información por excelencia. Un método empleado "desde siempre y para siempre". Revalorizado durante las últimas décadas por la modificación de conducta, ha venido siendo el método imprescindible de esta orienta-

ción. Dicha revalorización, junto con la incorporación de nuevas tecnologías —tales como el registro electrónico y el empleo del vídeo— han influido notablemente, y en sentido positivo, tanto en el incremento de trabajos y estudiosos sobre el tema, como en el esclarecimiento y desarrollo de aspectos metodológicos relevantes.

Los dos autores de este libro son los especialistas más prestigiosos en el tema de la observación sistemática del comportamiento. Durante los últimos años, sus publicaciones vienen siendo de obligada consulta para todo estudioso interesado.

Esta obra viene a enriquecer un espacio muy receptivo entre profesionales, investigadores y alumnos de un amplio sector. Es de interés y utilidad, tanto para el estudio del comportamiento animal como del comportamiento humano.

FUENTES DOCUMENTALES PARA EL ESTUDIO DE LA INSPECCION. Por Eduardo Soler Fierrez. Ed. Escuela Española. Madrid, 1992.

Este trabajo, con afanes científicos y prácticos al mismo tiempo, pretende poner al alcance de los estudiosos de los temas relativos a la Inspección escolar, que es una disciplina con suficiente entidad dentro de las pedagógicas, las fuentes documentales existentes (libros y artículos, ponencias, comunicaciones presentadas en jornadas, simposios y congresos,

etc.) y orientar la investigación y de la Inspección, a su presente y a su pasado.

La investigación está realizada por el Inspector Central de Educación, estudioso de estos temas y uno de los que mejor conocen la Inspección Educativa, como ha quedado patente en su obra "La visita de Inspección" (La Muralla, 1991) que ha marcado nuevos derroteros al hacer profesional de los inspectores.



Profesores

LOS CONTENIDOS ACTITUDINALES EN EL CURRÍCULO DE LA REFORMA. Problemas y propuestas. Por Antonio Bolívar Botia. Ed. Escuela Española, Madrid, 1992.

El proceso abierto por la Reforma considera explícitamente la importancia de la dimensión actitudinal, afectiva y valorativa en la educación. El autor, con esta obra, pretende plantear cómo utilizarla para promover un proceso de mejora y cambio cualitativo de las prácticas docentes.

Dice Uslar Pietri que "no es escuela enseñar las reglas de la gramática o la aritmética si no se aprende prioritariamente a vivir en una sociedad libre". Ante una cierta crisis de la función social de la escuela, ha habido una receptividad a incluir las cuestiones de valor como parte de los contenidos curriculares. La verdadera cuestión es cómo los profesores pueden tratar los valores en sus clases.

El objetivo de este libro no es ofrecer una fórmula específica para responder al requerimiento de que ahora los profesores deban tratar en cada uno de los currículos unos contenidos nuevos: los actitudinales. Más bien intenta plantear cómo

podrían tratarse y qué sentido crítico podrían tener estos contenidos en el currículo.

DEL PROYECTO EDUCATIVO A LA PROGRAMACIÓN DE AULA. El qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica. Por Serafín Antúnez y otros autores. GRAO, Barcelona, 1992.

La actual Reforma del Sistema Educativo presenta, como una de las novedades más importantes, una nueva concepción curricular. Este libro pretende aclarar esta concepción y aportar pautas que puedan ayudar al profesorado en su tarea de planificación, tanto por lo que se refiere al Proyecto Educativo de Centro, como al Proyecto curricular de Centro y la Programación de Aula.

EL PROYECTO CURRICULAR DEL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACION INFANTIL. Por Marina Lovelace y otros. Ed. Escuela Española, Madrid, 1992.

El propósito de este libro es proporcionar al profesorado de la etapa de Educación Infantil y en particular del Segundo Ciclo de la misma, una serie de elementos de reflexión que le permitan poder elaborar con eficacia su Propio Proyecto Curricular.

Es un documento de carácter práctico, que parte de un análisis de los aspectos teóricos de la actual propuesta educativa y que trata en profundidad sus bases psicopedagógicas, las características generales del P.C. del Segundo Ciclo de la Educación Infantil, las condiciones que debe tener la escuela, la distribución de los espacios y los tiempos, las unidades didácticas, las actitudes del profesorado, etc.

ENSEÑAR A ESTUDIAR. Por Marino Pérez de Avellaneda. (Programación de técnicas de estudio en Educación básica y Enseñanzas Medias). Editorial Escuela Española. S.A., Madrid, 1992

La oportunidad y justificación de esta obra radica en la necesidad de profesores y

alumnos de acceder a un conocimiento práctico de empleo de las técnicas de estudio.

El libro está estructurado en nueve capítulos en los que se abordan los interrogantes permanentes de la actividad personal y situacional del alumno. Analiza las técnicas más adecuadas y ofrece una descripción del proceso de estudio. Lleva a cabo también un análisis de los condicionantes de la actividad de aprender: "dónde y cuándo", y termina con una fundamentada propuesta de la capacitación lectora en las dimensiones de velocidad y comprensión.

En esta obra encontrará el profesor un completo marco de sugerencias, actividades prácticas y formas de proceder en las aulas, a la vez que en un trabajo sugerente que aportará nuevas ideas a los alumnos y les facilitará todo el proceso de aprendizaje.

AYUDAR A AUTO-ESTUDIAR. (Teoría y práctica). Por José Luis Cañas y Teresa M^a Hernández. Ed. Narcea. Madrid, 1989.

Sócrates hacía que sus discípulos descubriesen la verdad de las cosas por sí mismos. En este libro los autores nos proponen algo similar, a través del auto-estudio, en tanto que para ellos la verdadera educación consiste en ayudar al alumno a descubrir el camino de su propio perfeccionamiento. Por eso hoy, quizás más que nunca, sea necesaria en nuestra sociedad la figura del profesor orientador, del educador—guía, del maestro—que—da—claves—de interpretación..., del profesor—autoeducador en toda la hermosa extensión del término.

El libro, escrito en lenguaje sencillo, va dirigido a todos los educadores, padres, maestros, guías juveniles, equipos de orientación psicopedagógicos, profesores en general. Además, pueden leerlo los alumnos de bachiller y en especial los de C.O.U.

ENSEÑANZA Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. (Análisis de la Educación Especial). Por Carlos César Guzmán Mataix. Ed. Escuela Española, S.A. Madrid, 1989.

Nos encontramos en una coyuntura de Reforma Educativa en nuestro país, y, una vez más, se ponen sobre el tapete cuestiones pedagógicas de indudable trascendencia como puede ser: la Integración Escolar, las Adaptaciones Curriculares, el papel del Currículum.

El trabajo en Educación Especial necesita que se planteen diferentes cuestiones que permitan estar a la altura de la reforma educativa que se aproxima. Pero para comenzar el trabajo de una manera adecuada es necesario tener conocimiento de la situación real de la Educación Especial en nuestro país.

En el presente trabajo se realiza un recorrido por casi todos los aspectos que puedan interesar sobre Educación Especial.

No se trata de profundizar sobre ningún tema concreto. Se pretende facilitar un manual sobre lo que hasta el momento ha sido la Educación Especial, que sitúe tanto a los que trabajan en ella como a los que se interesan por su estudio.

ENSEÑANZA—APRENDIZAJE CON LOS MEDIOS DE COMUNICACION EN LA REFORMA. Por Donatiano Bartolomé Crespo y María Luisa Sevillano García. Ed. Sanz y Torres. Madrid, 1991.

Los autores de este libro, Líderes de "prensa en las aulas", han vertido con acierto la rica información recogida en congresos, jornadas, seminarios y encuentros, eco y crisol de una vasta experiencia nacional.

En este volumen se ofrecen y evalúan las virtualidades de la prensa para un currículum abierto al medio, espejo inmediato del presente, que recoja la realidad variopinta de un mundo plural, con una agilidad y flexibilidad difícil de alcanzar para el libro de texto. La prensa integrada en el currículum es una buena preparación para una sociedad democrática. Abarca por naturaleza un amplio abanico de puntos de vista, de personalidades dispares, de estilos y enfoques divergentes, como se da en la realidad social; invita e incita a la reflexión crítica y ofrece terreno fe-

cundo para las respuestas creadoras.



Tutores

MATERIAL TEORICO Y PRACTICO PARA LA ACCION TUTORIAL. Por José Javier Arrue y Pilar Recarte González. Ed. Escuela Española, S.A. Madrid, 1992.

El objetivo de este libro es enseñar una teoría de la comunicación y apoyar la Acción Tutorial, para facilitar la maduración del preadolescente y adolescente tanto en la expresión de su individualidad como de su socialización. Pretende asimismo prevenir, evitar y corregir conductas disfuncionales en el proceso de aprendizaje.

Se trata de conseguir que el alumno aumente su capacidad de "darse cuenta", de qué, es lo que siente, qué es lo que piensa y cómo actuar en su momento determinado de su vida. Sin juzgar sus actos o pensamientos, se intenta corregir las disfuncionalidades de su conducta, en tanto que le impiden la expresión de su individualidad y su integración social positiva, y potenciar y reafirmar las conductas que ya son funcionales.

A partir de estas enseñanzas, el alumno tendrá recursos muy útiles para mejorar su autoestima y su integración social, lo cual es muy importante para favorecer el aprendizaje y evitar el fracaso escolar.

LA ORIENTACION VOCACIONAL A TRAVES DEL CURRÍCULO Y DE LA TUTORIA. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años. Por varios autores. Ed. Graó de Servicios Pedagógicos. ICE de la Universidad de Barcelona. Barcelona, 1992.

Los autores de este libro,

profesionales experimentados, nos ofrecen un modelo de orientación vocacional dirigido a alumnos de Enseñanza Obligatoria (12-16). En primer lugar, exponen sucintamente las bases psicopedagógicas y condiciones de intervención en que se fundamenta el modelo, así como los objetivos y las fases o funciones del mismo. Este modelo se concreta en un programa a desarrollar desde las diferentes materias y desde la tutoría con alumnos y padres.

En este programa se explicitan las diferentes fases teóricas: información, reflexión y fase de toma de decisión. Por último, se presentan totalmente desarrollados tres grupos de actividades que han pasado por una fase de experimentación en el aula y que pueden servir de pauta al tutor para crear las suyas propias. Estas actividades hacen referencia al autoconocimiento del alumno, al conocimiento del sistema educativo y al conocimiento del mundo laboral.

En esta obra se presenta también, a modo de ejemplo, un ejercicio de simulación para ayudar al alumno a afrontar su proceso de toma de decisiones, permitiéndole incidir en aquellas estrategias racionales que le son propias.



Padres

NACE UN BEBE. Guía completa para futura madre. Por el Dr. Eric Trimmer. Ed. Everest. León.

Este no es un libro de texto, pues se limita a describir la concepción y el nacimiento de un niño en un lenguaje sencillo, aunque detallado, basado en el diario de una embarazada.

Un médico hace sus anotaciones al margen de los apuntes

del diario, en el que describen todos los aspectos del embarazo y del parto.

El libro está lleno de consejos prácticos basados en el sentido común y comprende secciones consagradas a la prueba del embarazo, las relaciones sexuales durante este, cuidado de los senos y lactancia, antojos, un régimen alimenticio razonable, el tabaco y el alcohol durante la gestación, abortos y otros incidentes en el proceso de gestación, la herencia, grupos sanguíneos, partos imprevistos y un capítulo con ilustraciones especiales sobre ejercicios para las madres después del parto.

EL LENGUAJE SECRETO DEL NIÑO. Comuníquese con su hijo antes de que éste pueda hablar. Por David Lewis. Ed. Martínez Roca, S.A. Barcelona.

¿Hablan los niños antes de que puedan pronunciar una sola palabra? ¿Pueden los padres comprenderlos y conversar con ellos? ¿Podemos ser interlocutores y hasta confidentes de un niño de dos años que no habla, pero que siente?

El autor de este libro, experto psicólogo infantil, nos dice que sí, que el niño tiene unos recursos propios de expresión y que utiliza un lenguaje secreto para comunicarse con los demás; lenguaje que, por desgracia, pasa desapercibido para buen número de padres y de educadores.

Esta obra, eminentemente práctica, ofrece una serie de técnicas secretas, pero de muy sencilla aplicación, para romper el "muro del silencio", dándonos las claves de interpretación del llanto, la risa, la expresión del rostro, el movimiento de los dedos de la mano, etc.

Un verdadero manual para el aprendizaje de estos mecanismos de comunicación que habrá de conducirnos a una paternidad más responsable.

LA VIDA MENTAL Y SOCIAL DEL BEBE. Cómo los padres crean personas. Por Kenneth Kay. Ed. Paidós. Barcelona.

¿Cómo es posible que una criatura que llega a este mundo

mediante un proceso puramente biológico puede adquirir en un par de años una mente, un sentido de sí mismo y una identidad personal en relación con la sociedad? La autora, al ocuparse de la extraordinaria transformación del organismo humano recién nacido en una persona a los dos años de edad, preconiza una nueva concepción del papel que desempeñan los padres en el desarrollo de la primera infancia. Intenta mostrar al lector cómo el comportamiento de los bebés, al interactuar con objetos y personas, depende tanto del comportamiento adulto preadaptado y de los patrones de la interacción humana como de la capacidad cognitiva intrínseca del bebé. Por lo tanto, es en los padres en quienes recae la mayor responsabilidad en el desarrollo por parte del bebé del sentido de sí mismo.

LOS PRIMEROS AÑOS DE LA VIDA. Traducción Juan Enrique Díez. Ed. Everest, S.A. León.

La aparición del niño constituye siempre una especie de milagro. Durante meses, el vientre de la futura madre se va redondeando y, de repente, ya tenemos ahí un nuevo recién nacido.

Pero el milagro del nacimiento no debe olvidar todo lo que sucede antes, siendo la vida del niño muy anterior a su primer grito. El libro, pues, comienza por ese "antes", sobre la puericultura, puesto que es en el seno materno donde empieza a vivir el futuro pequeño ser. Luego sigue la vida del niño hasta la edad de cinco años, época en que se establecen las bases de la vida adulta.

Esta obra no tiene la pretensión de resolver todos los problemas que plantea cada niño en las diferentes épocas de su vida, sino que se propone esbozar un diálogo que cada uno podrá seguir a su gusto. El libro ofrece las jóvenes parejas un punto de referencia que les ayude a apreciar toda la riqueza y la complejidad de los seres que tiene a su cargo.