

# Biblioteca Fonseca/PM

En esta sección se presentan libros que son novedad en las editoriales educativas, catalogados según las cuatro secciones que suelen servir de base a la estructura de un Centro Escolar: Directores (DIR), Profesores (PR), Tutores (TUT), Padres (PAD),

La Biblioteca Fonseca/PM es un Centro de Recursos, preferentemente de libros y revistas especializadas en el área de educación y que puede ser consultada por nuestros lectores, directamente o a través de los servicios de comunicación convencionales.

María Luisa Brey



## Directores

**La dirección de Centros Educativos.** Informe sobre la situación actual en diferentes países. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. Colección "Estudios y Documentos nº 12". Bilbao, 1991.

Del análisis sobre la situación directiva en los diferentes países europeos, EE UU y en la propia Comunidad Autónoma Vasca, este libro destaca las siguientes sugerencias:

La necesidad de diferenciar de un modo nítido la función docente, para la que teóricamente los profesores estén preparados por su formación, de la función directiva —Subrayar la necesidad de una formación específica del Director para el desempeño de sus funciones— Destacar, con un mayor reconocimiento, tanto profesional como económico, la función directiva, de modo que realmente se encuentre más acorde con las responsabilidades exigidas —La selección de profesores debe basarse, entre otros méritos, en un reconocido prestigio dentro de los profesores —En la mayoría de los países, la función directiva es permanente.

Convendría establecer un plazo más amplio en la Comunidad Vasca para favorecer la estabilidad y para rentabilizar la formación que se ofrece a la dirección —Debe formarse al Director en Técnicas y Procedimientos de Evaluación y en Técnicas de Liderazgo.

**La gestión económica de un Centro de EGB y su tratamiento informático.** Por Tomas Secadura y Eutiquio Martín Hermosa. Ed. Escuela Española, S.A. Madrid, 1991.

Los autores, especialistas en Organización Escolar, Legislación Educativa e Informática, y desde el ámbito de su experiencia en Programas de Formación de Directivos de Centros Docentes, presentan un trabajo referido a la gestión económica de los mismos, así como la instrumentación de ésta mediante el desarrollo de una aplicación informática.

En este libro se diseña y se expone un listado de núcleos temáticos que de manera coordinada e interactiva desarrollan el ordenamiento organizativo-económico de los Centros Docentes. Se utilizan como referencias fundamentales el marco de las disposiciones legales y el marco conceptual de la Organización Escolar, armonizando teoría y praxis. El objetivo es proporcionar recursos, técnicas y estrategias para una gestión eficaz. En este sentido, se entrega una Aplicación Informática que permite la gestión económica asistida por ordenador.

**Guía para el funcionamiento de los Centros de EGB.** Por Zucarías Ramo Traver. Ed. Escuela Española, S.A. Madrid, 1989

Desde la perspectiva de las Instrucciones del 9 de junio de 1989, que regulan permanentemente la organización y el funcionamiento de los Centros, sus actividades y problemas cotidianos, esta Guía intenta dar respuesta a muchos problemas generales, tales como: ¿Qué pasa si el Claustro informa negativamente o el Consejo no aprueba la programación? ¿Cuáles son las características del horario-tipo? ¿Qué criterios se deben tener en cuenta para una adecuada adscripción del profesorado? Etc. Respon-

de, además, a otras muchas cuestiones concretas sobre la problemática del profesor.

La obra se completa con una serie de cuadros sinópticos, un anexo legislativo y un Boletín de consulta con el que podrá plantear y recibir información de las dudas que tenga.



## Profesores

**La educación no formal.** Por Jaume Sarramona. Ed CEAC, Barcelona 1992.

Aunque la escuela sigue siendo la institución educativa por excelencia, es evidente la aparición de otras muchas instituciones y programas con incidencia directa sobre la educación de niños, jóvenes y adultos. Por ello, la educación no-formal considerada como aquel conjunto de acciones sistematizadas que acontecen fuera del estricto marco escolar, aunque pueden estar vinculadas a él se erige en motivo de preocupación para los educadores, precisamente para aprovechar su indudable potencialidad formativa. Este libro trata el tema con amplitud.

**El profesor ante la integración escolar: "investigación y formación".** Por Angeles Parrilla Latas. Editorial Cíncel, 1992.

Los autora ha escrito un libro que resume buena parte de su propia vida profesional dedicada a estudiar la temática de la "in-

tegración". Ella ha recorrido diversos ámbitos de trabajo; desde la intervención directa en escuelas hasta la asesoría a Centros y profesores desde la docencia universitaria hasta la investigación. Esta pluralidad de perspectivas se deja notar en el trabajo realizado.

El tema de la integración escolar es abordado tanto desde un punto de vista teórico (las diversas modalidades de integración) como práctico (la postura de los profesores ante la integración, adaptaciones curriculares para la integración, etc.) Y siempre, por debajo de todo y dando sentido a las consideraciones y propuestas que se hacen, está la investigación sobre integración. No se trata, por tanto, de un discurso gratuito o sólo propositivo, sino que trata de buscar una base para todos los puntos tratados.

**Historia del feminismo.** Por Clara García Pleyan y Montserrat Roset Fàbrega. Colección Biblioteca de Clase. Ed. Grao. Diputación de Barcelona, 1993.

El nacimiento y desarrollo del feminismo forma parte de las batallas que la humanidad ha tenido que librar para conseguir su liberación. Ha sido un proceso con su propia dinámica, que hay que conocer para entender mejor la evolución social. Desde las primeras sufragistas, que reivindicaban el derecho de voto también para la mujer, hasta el movimiento feminista actual, se han conseguido importantes avances. Sin embargo, sólo hay que leer el periódico o tener los ojos bien abiertos para darse cuenta de que las mujeres todavía sufren una clara discriminación.

**Las defensas del cos.** Por Carmen Albaladejo y María Luisa Rubio. Ed. Grao. Colección: Biblioteca de clase. Barcelona, 1992.

El cuerpo, para evitar enfermedades o para curarse, pone en juego una serie de mecanismos. En este libro se tratan varios aspectos como: el sistema inmunitario del propio cuerpo, la prevención de las infecciones mediante las vacunas, qué son los sueros, los antibióticos, las alergias, el SIDA... Y otras cuestiones relacionadas con el cuerpo humano y sus defensas.

**Isabel de Villena. La Corona de Aragón y los Reyes Católicos.** Por Eva Carrasco e Isabel Pérez. Ed. Grao. Colección: Biblioteca de la Clase. Barcelona, 1992.

La unión dinástica de la reina Isabel de Castilla con el rey Fernando de Aragón, en el siglo XV, constituye uno de los hechos más trascendentes de nuestra historia. Las autoras de este libro explican los antecedentes (políticos, económicos, culturales...), las circunstancias que rodearon esta unión (los personajes, los conflictos socia-

les...) y las consecuencias derivadas de ella (instituciones, política exterior,...).



## Profesores de Religión

**Vivir la vida a fondo. El reto irrenunciable de encontrarte a ti mismo.** Por Carme Agustí i Barri. PPC, Madrid, 1992.

Es lógico que PPC publique *Vivir la Vida a Fondo* después del libro *Si, vale la pena vivir*, que tan buena acogida ha tenido entre el público. En realidad, lo que el nuevo libro hace es traducir el lenguaje simbólico y poético del primero en respuestas específicas de trabajo, dirigidas a personas concretas y a grupos que quieran madurar en la autonomía personal, en la solidaridad y en la dicha de vivir.

Encontrarse a sí mismo, tener permiso para vivir, ser a la vez autónomo y solidario, descifrar lo esencial de la vida es una tarea que requiere continuidad en el esfuerzo. Son tantos los que muchas veces olvidamos hacernos a nosotros la oferta de nuestra propia vida, diseñada y decidida desde nuestro interior más profundo.

**Asistencia a domicilio de enfermos terminales. Manual de consulta para el voluntariado y los familiares.** Por un Equipo de profesionales Sanitarios Cristianos. PPC, Madrid, 1992.

La asistencia a domicilio de enfermos terminales es un servicio humano y pastoral que prestan muchos voluntarios, que realizan muchas familias y que requiere una adecuada preparación. No es cuestión solamente de buena voluntad. De ahí que un equipo de profesionales sanitarios cristiano —médicos, enfermeras, psicólogos, asistentes sociales, auxiliares administrativos y capellanes— hayan puesto en este libro sus conocimientos al servicio del voluntariado, pero también de todas las personas que hacen esta tarea. Tras unas nociones sobre la medicina paliativa, se abordan los temas de la razón de ser y de las funciones del voluntariado en la asistencia a los enfermos terminales, los cuidados básicos y las necesidades psicológicas de los mismos, la relación de ayuda, el trato con la familia y la atención pastoral. Termina el libro con una selección de poesías, una especie de salmos modernos sobre la actitud ante la propia muerte o la de un familiar, expresión a la vez de rebeldía y confianza.



## Padres

**¿Entiendes a tus hijos?** Por Antonio Fuentes Mendiola. Ed. RIALP, S.A. Madrid, 1992.

La comunicación con los hijos sigue ocasionando en la actualidad grandes quebraderos de cabeza a muchos padres; un tanto desconcertados por lo que consideran salidas extravagantes o comportamientos desacertados por parte de los chicos. Les cuesta trabajo ponerse en su lugar, entender lo que piensan, calar en los problemas o dificultades que les preocupan. En "¿Entiendes a tus hijos?" se plantea abiertamente esa cuestión candente. En una exposición serena y positiva se apuntan soluciones para mejorar la relación con los hijos, para educarlos con el ejemplo, para volver a empezar cuando quizá todo se consideraba perdido. Es un libro que ayuda a reflexionar, a dar con las pautas de actuación que contribuya a mejorar el diálogo familiar en esa edad siempre difícil de la adolescencia.

**Los padres en la comunidad educativa.** Por Purificación García Checa y otras. Ed. Castalia. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, 1991.

Las autoras de este libro dan la clave para que la acción educativa de los padres sea cada vez más firme y logre sus mejores frutos en los centros docentes. Precisamente ahora, cuando la LOGSE permite la participación de los padres en la educación de sus hijos más allá del ámbito estrictamente escolar.

**Los padres y la lectura. Un programa de trabajo.** Por Anthony D. Fredericks. Traducción: Carmen Trillo. Centro de Publicaciones del MEC. Visor Distribuciones, S.A. Madrid, 1991.

El papel del primer profesor de un niño es fundamental a la hora de proporcionar las primeras experiencias de lectura. Esta publicación presenta un diseño graduado a utilizar por los profesores y administradores que inicien o perfeccionen un programa de participación para los padres. Esta guía práctica ofrece sugerencias para canalizar la necesidad de participación de los padres en los centros escolares, aportando ideas para su implantación en un centro concreto. En él se incluyen tanto la manera óptima de difundir los programas para padres, como ejemplos de programas para padres que han resultado eficaces.