



Una sección dedicada a recoger noticias, experiencias, ejemplos e ideas que pueden motivar tu clase o ayudar en casa al desarrollo de la personalidad de hijos y alumnos

Las niñas leen mejor y los niños son más hábiles en la búsqueda y manipulación de datos

Tres noticias han salido casi simultáneamente sobre la coeducación de niños y niñas en la misma escuela: una encuesta sobre lectura, otra sobre coeducación y una tercera sobre empleo hombre—mujer en Europa.

Las niñas leen mejor

En el estudio del CIDE participaron 17.873 alumnos de 9 a 14 años y pertenecientes a 642 centros escolares de todas las autonomías españolas, cuyos resultados se compararon con los obtenidos por la IEA (Internacional Evaluation Achievement) sobre un total de 210.000 alumnos de 31 países de todo el mundo, que hablan 20 lenguas diferentes.

Las niñas lograron

mejor puntuación en la comprensión de textos narrativos; y, en cambio, los niños obtuvieron mejores resultados en la investigación y manejo de recursos y documentación para obtener datos de mapas y gráficos.

La escuela mixta

¿A quién favorece la escuela mixta?. Esta es la pregunta que se hizo Joan Hanafin de la Universidad de Limerick en Irlanda y cuya investigación se ha desarrollado en 17 escuelas con un ámbito de 1.200 chicas.

Sus conclusiones son que las niñas que asisten a escuelas femeninas tienen mejores resultados académicos que sus compañeras de las clases mixtas. En Ir-

landa, 91.395 niñas acuden a escuelas femeninas y 81.722 a escuelas mixtas; en cambio, la mayoría de chicos van a escuelas mixtas.

Educación y empleo

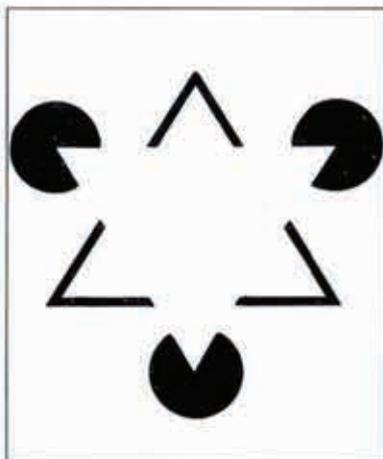
La sociedad IRIS, que coordina a 500 grupos que trabajan por la promoción de la mujer en Europa, ha presentado, en su reciente reunión de Bruselas, un estudio en el que se afirma que, de 300 empleos, la mujer sólo puede escoger 30, mientras que los hombres se quedan con todos los demás.

Todo ello, según afirman, pone en crisis las estructuras educativas si, al final, no conducen a una mejor integración en el trabajo.



Actividades

1. Comprueba en la escuela hasta qué punto es cierto que "las niñas comprenden mejor un texto y los niños son más hábiles en la búsqueda y manipulación de datos"
2. La respuesta de muchos educadores irlandeses es que, en la escuela, no se buscan sólo resultados académicos. ¿Qué opiniones de ese tema?
3. El grupo IRIS dice que lo de igualdad de oportunidades en los puestos de trabajo exige un mejor programa de coeducación en la escuela. ¿Estás de acuerdo?



El triángulo de Kanizsa

¿Cuántos triángulos ves aquí? Posiblemente, muchos. ¿Pero ves en alguno de ellos las tres líneas que suelen servir de contorno a un triángulo? Todavía más: ¿ves algún triángulo que no está formado por línea alguna y que, por tanto, tú te lo inventas o te lo imaginas o tus ojos quieren hacerte ver lo que no existe? Para observar cosas de estas y muchas más, la revista Investigación y Ciencia de noviembre 1992 ha editado un excelente número dedicado todo él al estudio de la mente, el cerebro, la memoria, el aprendizaje, de gran utilidad para profesores y alumnos *Investiga: ¿Qué problemas resuelven mejor las mujeres / los hombres?*

De cada cuatro estudiantes, hay uno que repite curso

Esta es la estadística: uno de cada cuatro estudiantes de EGB, FP, BUP o COU, según datos del Ministerio de Educación y Ciencia, no termina sus estudios a la edad que le corresponde y repite curso. Particularizando más por sectores, en el curso 90-91, un 22% de estudiantes de 8º de EGB no consiguió pasar a las enseñanzas medias. En FP, un 52% no consiguió superar el primer ciclo; y un 30% no superó el segundo ciclo. (de FP). En BUP y COU, un 22% de los alumnos no promocionó, aunque los resultados fueron mejores que los del curso anterior.

Para corregir estas cifras y mejorar, en general, todo el sistema educativo comenzó este curso la implantación de la LOGSE, en primero y segundo de Educación Primaria y que terminará de aplicarse totalmente en el año 2.000, para así comenzar el siglo con nuevos ímpetus y mejorar los resultados. De momento, la nueva norma de 25 alumnos por aula en los dos cursos de Primaria y de 30 en Secundaria proporciona un margen de posibilidades grande para la mejor pro-



moción de los alumnos.

En unos 300 centros públicos comenzó también este curso escolar el tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria.

Otras novedades: en Educación Infantil, los Centros con cinco o más unidades, contarán con profesores de apoyo. Educación Física contará con profesorado especialista, si el centro tiene cinco o más unidades. Para tener profesor de Música, en cambio, se necesita que el centro conste de 16 o más unidades. Y habrá idioma extranjero, con profesor especializado, para centros con tres o más unidades, a partir de tercero de Primaria. Y, en el capítulo de formación del profesorado, el MEC afirma que ha invertido más de 9.000 millones

de ptas. Unos 40.000 profesores de Primaria y unos 35.000 de Secundaria han asistido a estos cursos o seminarios.

Calidad de enseñanza

Para evaluar todo este proceso, la LOGSE cuenta con la creación del Instituto Nacional de Evaluación y Calidad de la Enseñanza, con funciones señaladas en la Ley, pero con una estructura que todavía tendrá que desarrollarse. De momento, el ministro Pérez Rubalcaba anuncia que se desarrollarán normas en la línea de evaluación continua de los alumnos, de tal manera que facilite orientar durante el curso todo el proceso educativo, y no esperar solamente a resultados finales.



Carolyn Plunkett, premio TES de matemáticas

La sigla TES responde a Times Educational Supplement, posiblemente la revista de educación más prestigiosa de Europa, que organiza todos los años un premio especial para profesores. Pues bien, este año se lo llevó la maestra Carolyn Plunkett, de la escuela inglesa Biggin Hills.

"Lo esencial de mi enseñanza surgió en principio de mi propia falta de habilidad para las matemáticas. Y eso me llevó a crear una forma lo más gráfica posible de enseñar los conceptos matemáticos. Comenzaba siempre con una historia sacada de un libro para niños, preferentemente Roald Dahl. A partir de ahí comenzaba un análisis literario de lo que se iba contando, pasando luego a datos que pertenecen a las ciencias, a la geografía, religión o historia. Nos fijábamos en cualquier acción que hacía el personaje: por ejemplo, doblar alguna cosa, contar de dos en dos o lo que fuere. Todo eso lo convertíamos en figuras y mosaicos para que pudiesen luego manipularlos y entender mejor los conceptos. Si les das un equipo e instrumentos, ellos lo intentan todo. El secreto está en que los niños comiencen a jugar con diversos datos del protagonista de la novela, que oía las cosas 50 veces más fuerte, comía en proporción de cuatro a uno, saltaba vallas perpendiculares tres veces más altas que él, repartía nueve helicópteros para nueve gigantes... Todo tiene luego una representación con materiales diversos".

—Es muy probable que sus métodos sean usados por una gran cantidad de profesores y no tengan nada de extraordinario. ¿Por qué no se anima y nos envía su experiencia?. La página de ideas PM está dispuesta a su disposición.

Premio europeo "Child of Achievement"

El pasado 1 de noviembre, el periódico The European entregó los premios "Child of Achievement" a 50 niños de 15 países europeos que, por su heroicidad y ayuda a los demás, han logrado realizar con éxito un trabajo extraordinario en sus casas o en la escuela y, en todo caso, se han mostrado valientes frente a alguna desgracia o accidente que les haya sucedido.

Investiga: Escribe a The European, Orbit House, 5 New Fetter Lane, London ECAA IAP y pide información sobre este premio. Quizá tu escuela tenga algún alumno cuya vida deba conocerse en Europa.

Diez estrategias para lograr una Europa libre de tabaco

Hoy traemos a nuestras páginas de Ideas PM, lo que publica el boletín informativo sobre prevención comunitaria de las drogodependencias "PREBENTZIOA" (Particular de Indautxu, 9. 48011 Bilbao. Tfno. 442.57.84).

La OMS, en su estrategia para alcanzar el objetivo de "Salud para todos en Europa para el año 2000", remarca la necesidad de adoptar políticas sobre el tabaco, que coordinen una amplia variedad de medidas individuales y colectivas a nivel nacional y de comunidad.



Con esta idea y organizada conjuntamente por la Oficina Regional para Europa de OMS, el Ministerio de Sanidad y Consumo Español y la comisión de las Comunidades Europeas, se celebró en Madrid en 1988 la Primera Conferencia Europea sobre Política de Tabaco. Su objetivo principal fue hacer converger a administradores y técnicos de planificación, grupos de interés público tales como organizaciones de consumidores, y grupos de interés profesional como personal sanitario, profesores, periodistas, economistas, sociólogos, abogados, agricultores y sindicalistas.

En definitiva, la Conferencia se propuso ofrecer un foro en el que estos grupos pudieran encontrar forma de intercambiar conocimientos y recursos, ponerse de acuerdo sobre un modelo de política de control del tabaco, y decidir una serie de acciones concretas a fin de realizarlas inmediatamente y en un futuro próximo despertar la conciencia sobre el problema del tabaco y promover políticas que supongan un avance en la lucha contra este producto.

La conferencia propuso la siguiente carta a fin de establecer el derecho moral a una vida libre de los efectos del tabaco.



La carta contra el tabaco en Europa

- El aire puro, libre de humo del tabaco, es un componente esencial del derecho a un medio ambiente sano y sin contaminación.
 - Cada niño y adolescente tiene derecho a ser protegido de todo tipo de promoción del tabaco y a recibir toda la ayuda educativa necesaria y de otra índole para resistir la presión de empezar a consumir cualquier tipo de tabaco.
 - Todos los ciudadanos tienen derecho a un aire libre del humo del tabaco en lugares públicos cerrados y en los transportes.
 - Cada trabajador tiene derecho a respirar en su lugar de trabajo aire que no esté contaminado por el humo del tabaco.
 - Cada fumador tiene derecho a recibir apoyo y ayuda para superar el hábito.
 - Cada ciudadano tiene derecho a ser informado de los incalculables riesgos que para su salud tiene el uso del tabaco.
- Para posibilitar que cada persona en Europa goce de los derechos establecidos en la Carta, los participantes en la Conferencia recomendaron diez estrategias que se deberían seguir.

Diez estrategias

1. Reconocer y mantener el derecho de la población a elegir una vida libre de tabaco.
2. Establecer por la ley el derecho a ambientes comunes libres de tabaco.
3. Prohibir la publicidad y promoción de los productos del tabaco y patrocinio por parte de la industria tabaquera.
4. Informar a cada miembro de la comunidad el peligro derivado del uso del tabaco y de la magnitud de la pandemia.
5. Asegurar una amplia disponibilidad de ayuda para aquellos fumadores que deseen dejar el tabaco.
6. Destinar, al menos, el 1% de los ingresos por impuestos del tabaco a la financiación de actividades de promoción de la salud y del control específico del tabaco.
7. Promover una desincentivación financiera progresiva.
8. Prohibir nuevos métodos de distribución de nicotina y bloquear futuras estrategias de mercado de la industria tabaquera.
9. Monitorizar la efectividad de las medidas emprendidas.
10. Crear alianzas entre todos los sectores de la sociedad que deseen promover la salud.