



Diccionario para la Reforma

# 1. "Aprendizaje Significativo"

Enrique Soler

*El Aprendizaje Significativo es un aprendizaje con la potencialidad suficiente para poder vincularse a los conocimientos previos de los estudiantes y relacionarse con ellos de una forma sustantiva. Se opone el aprendizaje vacío o memorístico.*

La mayor parte de las cosas no requieren un recuerdo posterior de idéntica forma a aquella en la que han sido presentadas, mediante un aprendizaje de memoria; aunque gran parte de la enseñanza y los exámenes escolares parecen contradecir este punto de vista.

Sin embargo, no debe confundirse "aprender de memoria" con "aprender memorísticamente". Se aprende de memoria cuando se forma en la mente una "copia" de la información y puede reproducirse exactamente como se ha recibido. Se usa, en cambio, el término "aprendizaje memorístico" para significar un aprendizaje vacío, no relacionado, en contraposición con un aprendizaje significativo.

Se pueden aprender de memoria, y por tanto reproducir exactamente como se reciben, y además con un aprendizaje significativo no memorístico, tanto datos (las valencias del cloro), como métodos (una marcha analítica) y conceptos (aceleración). Sin embargo, es difícil comprobar si un aprendizaje de memoria es significativo; para asegurarse de ello, hay que comprobar si además va acompañado de una com-

Proceso / Producto	ASIMILACION	DESCUBRIMIENTO GUIADO	DESCUBRIMIENTO AUTONOMO
<b>Aprendizaje significativo</b>	Explicación Oral	Resolución de Problemas	Investigación Científica
<b>Aprendizaje memorístico</b>	Conferencias Académicas	Procesos Algorítmicos	Investigación Escolar
	Ejercicios de Repetición	Actividades Mecánicas Pautadas	Ejercicios de Ensayo y Error

prensión; por ejemplo, si la información se puede transformar de una forma a otra.

Esta manera de aprender, o mejor, de comprender las cosas se logra precisamente a través del aprendizaje significativo y aparece cuando la información nueva se relaciona con conceptos ya existentes en la mente del que aprende. Por tanto, dependiendo de la estructura cognitiva de la persona, un mismo material puede ser aprendido significativamente por uno y de modo memorístico por otro.

Para entender mejor estas precisiones hay que tener en cuenta que toda situación de aprendizaje puede analizarse conforme a dos dimensiones:

Producto y Proceso, cada una de las cuales es un continuo, y no una simple dicotomía, como aparece en el diagrama arriba impreso, citado en multitud de publicaciones

## Producto

La dimensión vertical hace referencia al producto del aprendizaje, que se puede concebir como una gama que va desde que algo quede registrado como un fin en sí de una manera aislada, sin relación con ninguna estructura cognoscitiva existente —Aprendizaje Memorístico—, hasta interiorizarlo y personalizarlo estableciendo múltiples conexiones —Aprendizaje Significativo—.

Es decir, el Aprendizaje Significativo se distingue del Aprendizaje Memorístico, vacío o aislado, en que este último se da cuando las estrategias de aprendizaje se reducen a puras asociaciones, de acuerdo con los principios propuestos por la teorías conductistas del aprendizaje, realizándose una incorporación arbitraria de nuevos conocimientos no relacionados con conceptos ya existentes en la estructura cognitiva.

El "aprendizaje" sucede muchas veces sólo en el encerado, en el texto o en los apuntes, pero no en la red semántica del alumno.

Esto significa que una definición de un concepto es "conocida" por el alumno y está presente en su memoria, pero no se han formado nudos nuevos en su red semántica. Los alumnos pueden reproducir la definición del concepto, pero esto no es útil para su manera de pensar o comportarse.

El Aprendizaje Significativo, que quiere decir relacionado, se produce cuando un concepto se asimila, según distintas formas de relación (derivativa, correlativa, etc.) y de representación (enactiva, icónica o simbólica), de un modo NO arbitrario a otros conceptos ya adquiridos por el aprendiz. Cuando un nuevo concepto sustituye significativamente a otro en la estructura cognoscitiva, se dice que hay un Cambio Conceptual.

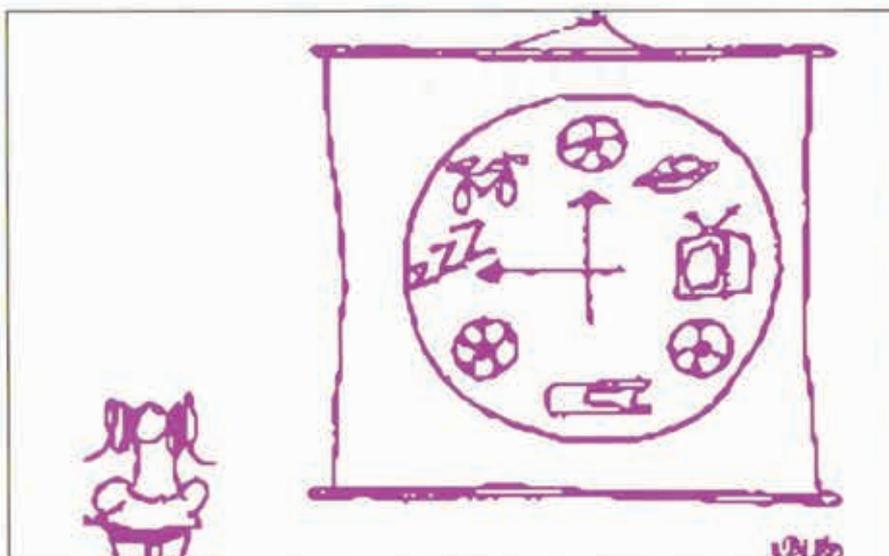
## Proceso

La dimensión horizontal se refiere al proceso o forma en que son presentados y organizados los materiales de aprendizaje. Iría desde la Asimilación por Transmisión—Recepción al Descubrimiento Guiado y Autónomo, pudiendo provocar una y otros tanto aprendizajes memorísticos como significativos.

Por ejemplo, la memorización de la tabla de multiplicar por Repetición y un descubrimiento autónomo por "Ensayo—Error" llevan normalmente al aprendizaje vacío; en cambio, la Explicación razonada de conceptos, la Resolución de Problemas y la Investigación científica, al significativo.

En resumen, a la interpretación de la información que nos viene del exterior para generar un Aprendizaje Significativo y, en su caso, a un Cambio Conceptual, podemos acceder por Asimilación, cuya teoría podemos personalizar en Ausubel, divulgado por Novak; o por Descubrimiento, escolarmente sólo se considera el guiado, que tuvo su nacimiento institucional en el informe que Jerome Bruner, entonces profesor de Harvard, leyó en la Conferencia Nacional Americana celebrada en Woods Hole en 1959.

Por tanto, no siempre, ni necesariamente, se puede identificar Asimilación con memorismo vacío y Descubri-



miento con conocimiento significativo. No hay razón para afirmar que todo conocimiento real es auto-descubierto, ni que el aprendizaje significativo es un producto exclusivo del descubrimiento no-verbal: tanto uno como otro pueden ser vacíos y significativos. Los fallos del memorismo no son inherentes a la asimilación por transmisión—recepción, sino a sus malas aplicaciones; ni las técnicas didácticas de descubrimiento son significativas "per se", sino que pueden ser tan mecánicas y vacías como la de transmisión—recepción, por ejemplo, cuando se memorizan tipos de problemas y se siguen los manuales de laboratorio como recetas de cocina, como se memorizan fórmulas aceptadas por transmisión—recepción.

## Ventajas del AS

- El conocimiento que se adquiere de modo significativo se retiene durante más tiempo.
- Aunque es cierto que volver a estudiar la misma información se ve facilitado por los recuerdos anteriores, tanto en el aprendizaje memorístico como en el significativo, el "ahorro" el aprendizaje memorístico se produce sólo al volver a aprender exactamente la misma información (sobreaprendizaje), mientras que en el aprendizaje significativo se producirá también para aprender información parecida (relevante para el mismo o los mismos inclusores).

**MEC:** "Léxico de la Reforma Educativa", "Opción central en todo el di-

seño curricular. Los nuevos contenidos que son objetos de aprendizaje, así como el proceso mismo de aprendizaje, están relacionados con capacidades ya poseídas y con contenidos adquiridos anteriormente, y, por tanto, incorporados no de forma aislada, sino en conexión con las estructuras cognitivas precedentes. El alumno construye la realidad atribuyéndole significados, puesto que los nuevos conocimientos se relacionan de forma significativa con los anteriores".

**"Cuadernos para la Reforma",** Ed. Alhambra, Noviembre 1989, 2;

*"Es el aprendizaje en el que alumno (internamente), desde lo que sabe (conceptos previos), con la ayuda del profesor (aprendizaje mediado), reorganiza sus conocimientos (es quemas cognitivos), descubre los principios y procesos que lo explican (significatividad lógica) y los aplica a otras situaciones (funcionalidad), lo que produce una mejora en sus capacidades (aprender a aprender), para nuevas experiencias, valores y procesos del pensamiento (significatividad psicológica)".*

## Notas

Algunas de estas ideas se pueden ampliar en:

VV. AA. (1992) Teoría y Práctica del Proceso de Enseñanza—Aprendizaje, Madrid, Narcea.

SOLER, E. (1992) Pautas para una Interpretación del DCB, Aula Abierta, 60, 3-21.