

Biblioteca Fonseca/PM

En esta sección se presentan libros que son novedad en las editoriales educativas, catalogados según las cinco secciones que suelen servir de base a la estructura de un Centro Escolar: Directores (DIR), Profesores (PR), Tutores (TUT), Padres (PAD),

La Biblioteca Fonseca/PM es un Centro de Recursos, preferentemente de libros y revistas especializadas en el área de educación y que puede ser consultada por nuestros lectores, directamente o a través de los servicios de comunicación convencionales.

María Luisa Brey



Directores

Claves para la Reforma Educativa. Por varios autores. Coeditan: FUHEM y Editorial Popular S.A. Madrid, 1992.

La LOGSE, más allá de cansancios, vituperios o escepticismos, es una bocanada de aire nuevo en un sistema educativo permanentemente necesitado de reforma.

Las cuestiones que se abordan aquí — la calidad, el currículo, el profesorado, la nueva formación profesional, y la orientación — son verdaderas claves de ésta y de cualquier reforma educativa.

Los autores de este libro no necesitan presentación para los profesionales del ramo. Saben juntar el rigor, la crítica y la creatividad de la propuesta con veteranía. Leerles aquí será sin duda estimulante.

La memoria de gestión de los centros docentes. Por P. Garrido y D. Rivera Canobellas. Ed. Escuela Española, S.A. Madrid, 1990.

Este libro proporciona una importantísima información sobre el "qué", el "por qué", el "cómo" y el "cuándo" de la Memoria de Gestión. Este documento, junto con otros como el Proyecto Educativo, el Reglamento de Régimen Interior, la Programación General del Centro, conforman la expresión de un ciclo que cada

curso escolar se repite: anticipación, realización, evaluación-reflexión y conclusión.

El contenido del libro facilita enormemente el proceso de realización de la Memoria, ya que no se ha limitado a señalar los aspectos a reflejar, sino que también se indican posibles vías de desarrollo y plasmación de los aspectos que se han de señalar en el documento.

La organización del curriculum por proyectos de trabajo. El conocimiento es un calidoscopio. Por Fernando Hernández y Montserrat Ventura. Ed. Grao de Servicios Pedagógicos de la Universidad de Barcelona, 1992.

Este libro fué escrito como balance de una triple experiencia profesional que tuvo lugar en la escuela Pompeu Fabra de Barcelona: de la intervención psicopedagógica, durante casi una década, intentando que los problemas del alumnado se abordaran desde el contexto de la clase; de una asesoría en el campo del curriculum durante cinco cursos con la pretensión de que el profesorado se relacionara críticamente con su propia práctica y, sobre todo, de la propia experiencia de los docentes durante estos últimos años en los que decidieron reflexionar, revisar e innovar su práctica profesional. Por consiguiente, refleja no sólo la experiencia de organizar el curriculum a partir de los Proyectos, sino también las reflexiones y la disponibilidad de un grupo de maestros para hacer comunicable el sentido de su propia práctica.

Els continguts escolars. El tractament en el curriculum. Por varios autores. Ed. Grao. Universidad de Barcelona, 1992.

Este libro se dirige a todo el profesorado que quiere familiarizarse tanto con la propuesta curricular como comprender la naturaleza, tipología y características de sus contenidos de aprendizaje (hechos, conceptos y principios, procedimientos y actitudes, valores y normas) así como el tratamiento educativo que tiene en el curriculum.

Organización y gobierno de centros educativos. Por Victor García Hoz y Rogelio Medina. Ed. Rialp, S.A. Madrid, 1986.

Este libro interesa de un modo concreto a quienes tienen la responsabilidad oficial de la marcha de un centro, pero su interés no es ajeno a cualquier profesor, puesto que todos y cada uno de los que ejercen una función docente están desempeñando una función de autoridad. El propósito de ofrecer un libro útil se intenta realizar por dos vías convergentes: en primer término, hacer un libro práctico en el cual se apuntan, del modo más concreto posible, diferentes técnicas o maneras de hacer que pueden ser utilizadas. Pero en segundo lugar, los autores han tenido presente que ninguna orientación pedagógica debe entenderse como una simple receta, puesto que el directivo de un centro o el profesor no son simplemente monitores que hacen lo que se les ha señalado, sino personas que deben ejercer su capacidad de criterio y tener claras las razones del porqué se obra de esta manera o de la otra; éste el motivo de que en el libro no sólo se apunten o describan técnicas de dirección, sino razones de esas técnicas.

Administración y gestión de centros de Bachillerato y de F.P. Públicos y Privados. Por Zacarías Ramo Traver. Ed. Escuela Española, S.A. Madrid, 1991.

Este libro viene a satisfacer una necesidad que estaba sin cubrir desde la publicación de la LODE: recoger de forma ordenada, clara y sistemática, la normativa vigente y la actividad cotidiana para la administración y gestión de los Centros de Bachillerato y F.P., incluido todo cuanto la LOGSE dispone sobre estos dos niveles.

La descripción más elocuente del valor y utilidad de esta obra es la esquemática información de su contenido en el que, a través de más de setecientos apartados, se analizan detalladamente los siguientes aspectos: Edificios, instalaciones y material de los centros docentes — Servicios escolares — Estructura organizativa y de gobierno — Régimen interno del centro — Principios generales de gestión administrativa — Gestión de la matriculación y evaluación de alumnos — Gestión económica — Relación centros—padres, etc.



Profesores

La educación social. Un reto para la escuela. Por Alfredo Goñi Grandmontagne. Ed. Grao. Barcelona, 1992.

El vandalismo en los estadios, el pasotismo de la juventud, la crisis de valores y una variada tipología de comportamientos rupturistas o anómicos han encendido las luces de alerta de nuestra sociedad.

Es todo el sistema escolar el que fracasa si se descuida la misión de socializar a las futuras generaciones y si no proporciona al hombre conciencia de su lugar en la sociedad más allá de su papel de productor y de consumidor, si no le ayuda a comprender que puede y debe participar democráticamente en la vida de la colectividad y que de su conducta depende el que la sociedad mejore o empeore. Par el maestro, el tema de la educación social resulta insoslayable.

Cómo fomentar hábitos de lectura. Por Eveline Charmeux. Ed. CEAC. Barcelona, 1992.

La autora traduce, en términos de for-

mación y para uso de maestros, los datos producto de la investigación en el campo de la lectura en la escuela, a fin de construir una pedagogía más eficaz. Asimismo, presenta la más reciente situación de las investigaciones y las líneas de acción pedagógica que éstas proponen, sin dejar de lado las primeras enseñanzas de la escuela maternal y de la escuela primaria.

Cómo construir una pedagogía coherente de la lectura, desde la escuela maternal hasta el fin de la enseñanza secundaria y cómo reencauzar las primeras enseñanzas que parecen mal afianzadas. Tal es el propósito de esta obra en la que el lector encontrará lo esencial de los progresos actuales en materia de investigación en este campo, los cuales deben conducir, de manera efectiva, a fomentar los hábitos de lectura en los escolares.

Comprender y transformar la enseñanza. Por J. Gimeno Sacristán y A. I. Pérez Gómez. Ed. Morata. Madrid, 1992.

Sin comprender lo que se hace, la práctica pedagógica es una reproducción de hábitos y supuestos datos, o bien respuestas que los profesores dan a demandas y consignas externas. Conocer la realidad heredada, discutir los supuestos de cualquier propuesta y sus posibles consecuencias es una condición de la práctica docente ética y profesionalmente responsable.

Las teorías y el pensamiento educativo se presentan en muchos casos como legitimadores de realidades y proyectos con una autoridad técnica que oculta las dimensiones éticas, sociales, pedagógicas y profesionales de los hechos y usos en el sistema educativo.

En este libro los autores analizan los problemas y prácticas que han sido y son esenciales para llenar de contenido y sentido la realidad de la enseñanza.

Cómo trabajar con las ideas de los alumnos. Por Rosario Cubero. Editorial Diada, Sevilla, 1992.

Estas páginas quieren ser un instrumento práctico que asesore al profesor tanto en el conocimiento de las técnicas que le pueden servir para explorar y sistematizar lo que piensan sus alumnos, como para conocer las ideas que sostienen estos planteamientos educativos. Con esta intención hemos presentado, en primer lugar, y brevemente, el marco conceptual base, seguido de algunas sugerencias sobre las técnicas de registro de los datos y el análisis—sistematización de los mismos, y de un apartado en el que se ofrecen algunos ejemplos desarrollados de

cómo investigar las ideas de nuestros alumnos en el aula. Por último, se ofrecen algunas implicaciones didácticas y se propone una posible secuencia de trabajo en la que se integran las concepciones de los alumnos.

Psicología social. Conceptos fundamentales. Por G.N. Fischer. Ed. Narcea. Madrid, 1987.

El campo de la psicología social puede caracterizarse a grandes rasgos como el estudio de los fenómenos sociales definidos por la naturaleza siempre problemática de las relaciones entre el individuo y la sociedad.

Se revela hoy como una dimensión esencial de la formación universitaria en psicología, ciencias sociales y ciencias de la educación. A diferencia de otras obras, ésta no es un tratado. En lugar de una presentación exhaustiva de los principales dominios, procesos o métodos, facilita una entrada en la psicología social partiendo de los conceptos esenciales (Relación social, influencia social, representación social, comunicación social, identidad social), proporcionando así un lenguaje que es fundamental para definir el enfoque psicosocial. Se trata de proponer un repertorio básico que permite a quienes se inician en esta materia poseer un denominador común y una comprensión de sus mecanismos específicos.

Campos de intervención en psicología social. Por G.N. Fischer. Ed. Narcea, Madrid, 1992.

Esta obra analiza en el campo social como conjunto de dispositivos que determinan y orientan las relaciones y los comportamientos de los individuos en el seno de la sociedad. Estudia los diferentes niveles de funcionamiento de lo social: el grupo, la institución, la cultura, el ambiente social. Cada uno de ellos es el objeto de un capítulo que sintetiza las corrientes teóricas y las investigaciones más importantes.

Realizado con la misma intención pedagógica que el volumen anterior, este manual proporciona a los interesados en las ciencias humanas y sociales la teoría y los instrumentos de análisis indispensables para conocer a fondo y dominar los fenómenos sociales.

Programas de educación especial. I. Por w. L. Heward y M.D. Orlansky. Ed. CEAC. Barcelona, 1992.

En el campo de la educación especial es relativamente joven y evolucionan con rapidez. En este libro se trata de transmitir

su diversidad, plantear y resolver los problemas de los niños discapacitados y contar la historia de las diversas personas que participan de esta tarea.

Se presenta aquí un informe, extenso y actual, de la investigación profesional y de las tendencias sobre la educación de personas con necesidades especiales. Para ello se incorporan en cada capítulo varios ejemplos concretos, casos que presentan historias recientes acerca de los niños excepcionales o se centran en actitudes y estrategias innovadoras.

El retraso mental, los trastornos escolares, los niños superdotados, la participación de padres y familiares, conforman las diversas partes en que se divide este primer volumen dedicado a Programas de Educación Especial.

Programas de educación especial.2.
Por w. L. Heward y M.D. Orlansky. Ed. CEAC. Barcelona, 1992.

Los problemas derivados de los trastornos de conducta y comunicación en los niños, la discapacidad auditiva, las alteraciones en la salud y las deficiencias de tipo grave, son algunos de los temas que se tratan en este segundo volumen dedicado a Programas de Educación Especial, que finaliza con un capítulo dedicado a los adultos con diferentes discapacidades o impedimentos.

Se exponen los más recientes estudios e investigaciones acerca de la Educación Especial, que se presentan con una terminología adecuada tanto para los instructores como para los estudiantes de la especialidad y ofrecen una información clara y estimulante de la misma

Enseñanza de la lengua y la literatura en la educación secundaria. Tratado de educación personalizada. Dirigido por Víctor García Hoz. Varios autores. Ed. Rialp, S.A. Madrid, 1992.

Los fundamentos pedagógicos de educación personalizada en la enseñanza de la lengua, de la literatura; comentario de textos literarios; análisis de obras literarias como medio de formación ética; la didáctica de la comunicación oral, orientaciones útiles para un manejo eficaz del diccionario, la evaluación y unos apéndices con un contenido eminentemente práctico, conforman el esquema de este volumen nº 21 del Tratado de Educación Personalizada, referido a la docencia de estudiantes de catorce a diecisiete años, esto es, a los que ordinario están situados en el tramo de la Educación Secundaria. Un conjunto de aspectos de la misma cuestión, analizados con rigor por destacados especialistas, que confluyen en el

doble objetivo de ayudar al despliegue y acrecentamiento último de la persona y a la forja de una actitud para la solidaridad en la convivencia social.

Conducta prosocial: evaluación e intervención. Por M.D. González Portal. Ed. Morata, S.A. Madrid, 1992.

La psicología clínica y la psiquiatría ha dirigido tradicionalmente sus esfuerzos al estudio del comportamiento patológico, desarrollando procedimientos terapéuticos orientados a desmontar conductas anómalas.

Recientes investigaciones han demostrado que los elementos facilitadores de la conducta prosocial discriminan mejor entre grupos de sujetos que los factores perturbadores o conducta antisocial. Así, en las poblaciones de sujetos con alteraciones de comportamiento no sólo se observa una presencia de trastornos conductuales, sino que además se constatan importantes carencias de conducta prosocial.

La autora, en esta obra, ofrece una amplia revisión y puesta al día de constructo prosocial como potenciador de las conductas sociales positivas. El libro incluye la doble faceta de intervención preventiva y terapéutica de la conducta antisocial, y su lectura resultará de gran interés para psicólogos, educadores y trabajadores de la salud, instituciones penitenciarias y asistencia social.



Padres

Padres e Hijos. Una relación. Por el Dr. Joan Corbella Roig. Ed. Folio. Barcelona, 1992.

Mucho se ha escrito sobre los sentimientos de la maternidad, menos sobre el sentimiento de la paternidad, y muy poco acerca de los sentimientos de los hijos respecto a sus padres. Desde siempre el hombre ha mirado más al futuro que al pasado, o ha encontrado más rentable preocuparse más de los hijos que de los padres. Pero la capacidad de establecer una relación sana con los hijos implica haber

establecido una buena relación con los padres y, a la vez, haber hecho de esa relación una afectividad perdurable. El autor trata este tema con conocimiento y profundidad.

Hijos preparados para ir a la escuela. Por Marge Eberts y Peggy Gisler. Ed. CEAC. Barcelona, 1992.

Muchos padres creen que la mejor manera de preparar a sus hijos en edad escolar es enseñarles a leer y a contar en el propio hogar. Sin embargo, se ha comprobado que el trabajo intensivo sobre la lectura y las matemáticas deberían dejarse en manos de los maestros, y en vez de ello, los padres deberían trabajar en el desarrollo de muchas otras actividades de sus hijos.

Este libro —que cubre una amplia gama de actividades desde el nacimiento hasta los 5 años— enseña a educar niños curiosos, comunicativos, dispuestos realmente a aprender cuando lleguen a la escuela.

Los niños de 2 a 4 años. Por N. Du Saussois y otros. Ediciones Narcea. Madrid, 1991.

Este libro es a la vez una obra científica y práctica que se dirige a los educadores con el objetivo de ayudarles en su tarea cotidiana, ofreciendo ejemplos de formas de actuación pedagógica que van evolucionando con la edad de los pequeños, propuestas de organización de centros y aulas infantiles, e ideas para la mejor utilización de los variados materiales y recursos.

No pretende imponer modelos, sino compartir una confianza razonada en las posibilidades insospechadas de todos los niños.

Los niños de 4 a 6 años. Por N. Du Saussois y otros. Ediciones Narcea. Madrid, 1991.

Este libro tiene como objetivo responder a las preguntas más importantes que se plantean hoy los educadores: ¿Cómo son y qué pueden realmente los niños de 4 a 6 años en el plano psicológico, afectivo e intelectual? ¿Cómo enseñarles en la escuela infantil? ¿Qué hacer para que aprendan en condiciones que favorezcan su desarrollo total?

A través de los ejemplos de organización y de comportamientos pedagógicos que propone, se ve cómo el papel del educador es primordial.