

Una sección dedicada a recoger noticias, experiencias, ejemplos e ideas que pueden motivar tu clase o ayudar en casa al desarrollo de la personalidad de hijos y alumnos

## Los niños de Ambodirafia van a la escuela cuando quieren

Ambodirafia es una pequeña aldea situada en la costa este de Madagascar. Una de las cosas que se les enseña en la escuela a los niños es respetar a sus antepasados, que son además algo así como los intermediarios entre la tierra de los vivos y el cielo. Kamisy, un profesor de 32 años, según informa el Times Educational, les explica a sus alumnos que muchas veces cuando alguien enferma en la familia es porque algún mal habrá hecho. Entonces, según dice, "es el momento de acudir a vuestros antepasados para que imploren ante Dios por vosotros; pero, claro está, no lo harán si vuestras relaciones con ellos no han sido buenas".

Esto puede resultar algo extraño para muchos; pero así es la vida en aquella inmensa isla: los alumnos de 6 a 9 años van a clase cuando quieren o cuando la familia les indica que no tienen nada que hacer en casa. En cambio,

a partir de los 10, se dedican a cultivar los campos o participar en las faenas de pesca y vuelven a la escuela cuando la siembra o la recolección ha terminado. Los llenos absolutos se dan cuando faltan 15 días para los exámenes, a ver si hay suerte.

El edificio de la escuela es un cobertizo hecho de troncos, ramas y cubierto de hojas y palmas. De vez en cuando se asoma a los alrededores un par de lemures, prosimios, del tamaño de un gato grande, ojos vivos y larga cola que se asustan y huyen despavoridos cuando los niños danzan y cantan. "Lo más difícil, dice el profesor, es lograr que respeten los árboles, cuyo corte masivo sigue en aumento. Mientras les dices en la escuela que son muy importantes para que llueva sobre la isla, los padres les repiten que, de momento, llueva suficientemente".

—Suelen afirmar los antropólogos que las personas siempre, desde la antigüedad, han sido muy inteligentes ya que la inteligencia consiste en aprender a vivir y a adaptarse al ambiente en que uno está. Discusión: ¿qué escuela se adapta mejor al ambiente, la que tenemos por aquí o la que viven en Ambodirafia?



## No están dormidos, sueñan

Uno de los problemas con los que se encuentran los alumnos al volver a la escuela es el de los madrugones por la mañana, acostumbrados durante el verano a irse a la cama más tarde y dormir un poco más. Pero todavía hay algo que les preocupa más a los profesores y suelen repetirlo varias veces durante la clase: "despierta, ¿en qué estás pensando?".

Efectivamente, tener sueño y dormir es una cosa y estar soñando es otra. Por ejemplo, los especialistas suelen decir que un bebé sueña al día unos 480 minutos; un gato suele "soñar" diariamente alrededor de 200 minutos; un adolescente, 140 minutos diarios; un niño de 5 años, 120 minutos; un adulto, unos 100 minutos cada noche, distribuidos en periodos de 20 minutos, cada 90 minutos, aproximadamente. A partir, en cambio, de los 75 años, los sueños no ocupan más de 70 minutos diarios.

—La pregunta está clara: ¿cuánto tiempo "soñamos" en cada clase? A veces, naturalmente, el profesor no se entera o hace como que no ve, o incluso —que de todo hay— se dedica también a soñar por su cuenta. Seguramente, sería un terreno más peligroso si nos dedicásemos a preguntar: ¿de qué van los sueños? Pero eso sería una agresión demasiado fuerte para los que estrenan clase después de un inolvidable verano.

## Gusto y olfato en clase

Después del éxito obtenido en las "clases de gusto" desarrolladas por el Ministerio de Educación y Cultura francés el curso pasado, han determinado ampliar la experiencia instaurando a niveles primarios diez sesiones en las cuales los escolares tratarán de aprender las variantes que afectan al gusto y olor de la comida y bebida.

Los cuatro sabores fundamentales que se aprendían antes en los libros —dulce / salado y ácido / amargo— cuentan ahora con una nueva terminología más accesible en su lenguaje coloquial y con mayor número de matices. Por otra parte, las 6 clases de olores: floral / frutal / especias / quemados / resinas / pútrido... adquieren también nuevas formas más cercanas para ser reconocidas por los niños en su lenguaje cotidiano. Al final, parece ser, todo tiene una repercusión excelente en los menús dietéticos: los alumnos aprenden a comer de todo y no se



Los alumnos aprenden a comer de todo

ven tan condicionados por las ofertas consumistas que condicionan notablemente su salud, tal como se ha confirmado por varios estudios acerca de los altos niveles de colesterol y grasas que perjudican su salud y condicionan su desarrollo desde los primeros años.

—*Educación para la Salud: El programa francés puede pedirse al Ministerio de Educación y Cultura en París y no sería difícil estudiar su aplicación experimental dentro de los programas de la escuela, ya que sus objetivos entran de lleno en el currículum habitual sobre la salud. Si te interesan más detalles, escríbenos.*

## ¿Dónde encontrar "software" educativo?

La revista Comunicación y Pedagogía ofrece en su número 111 y 112, un amplio informe de software educativo existente en España y que es de gran utilidad para las escuelas. Distingue entre lo que "software-herramienta" (tratamiento de textos, base de datos, cálculo, dibujo, autoedición), lo que se refiere a "software educativo" (vocabulario, cálculo, geografía, historia, lenguaje, idiomas...) y el "software creativo", que permite a profesores y alumnos la creación de su propio programa. En el entorno Apple Macintosh reseña unos 30 programas educativos en castellano y describe después el fondo de algunas casas editoriales, tales como Assimil, Coktel Educative, Cospa, DroSoft, Edicinco, Prix Informática, Prodel, Proein, SRI, casi todos ellos para ordenadores PC. Se complementa el magnífico informe con una bibliografía sobre el ordenador en la escuela.

—*Información: "Centro de Comunicación y Pedagogía", Cerdeña 259 / 08013 Barcelona, Tfno. 93.210.75.05*

## Escolares en conserva

Los Amish menonitas forman un grupo cristiano conservador que se asentó definitivamente en el Estado de Pensylvania, donde viven unas 200.000 personas siguiendo las costumbres que tenían en el s. XVIII cuando sus antepasados inmigraron procedentes de Suiza y Alemania. Eran seguidores de Jakob Ammann, que se fueron asentando inicialmente en el norte de Europa, principalmente en Suiza, Alsacia, Alemania, Rusia y Holanda. La emigración a América, en los siglos XIX y XX y la asimilación con otros grupos menonitas fue eliminando poco a poco la presencia de los amish en Europa.

Su sistema de vida permanece inalterable al paso del tiempo. Por ejemplo, no usan la radio ni tienen televisores, producen su propia electricidad; visten de la misma forma y los niños llevan pantalón negro, camisa oscura y sombrero negro de fieltro de ala ancha.

Van a la escuela de los 6 a los 15 años y no tienen universidades. Su oficio es ayudar a los padres y mantener los valores tradicionales transmitidos por la familia: espíritu religioso, caridad, honradez y laboriosidad. Su futuro: perpetuar el pasado.

Los amish están generalmente considerados como excelentes granjeros, pese a que rehusan la utilización de maquinaria moderna en las faenas agrícolas.

—*¿Qué opinas? Suelen afirmar que la llamada vida moderna lleva necesariamente a una serie de problemas que no tienen solución: cada cual quiere ser más que el otro, no se respeta la naturaleza, aumenta la delincuencia, no se atiende a los pobres, aumenta el consumo, etc. El volver atrás, según ellos, es la mejor forma de vivir en paz y arreglarse con pocas cosas.*

*Naturalmente, no todos están de acuerdo en que esto sea así. Una vez más, ¿cuál es tu opinión? ¿Se puede vivir de espaldas al progreso? ¿Qué tiene que ver la calidad de vida con los avances, por ejemplo, en la medicina o en la tecnología? He aquí una noticia que puede venirte bien para tu clase de sociales: cómo vivir en el siglo XXI sin salir del XVIII.*

## Doscientos jóvenes españoles de *Aventura 92*, despidieron al Papa Juan Pablo II, en Santo Domingo, cantando por sevillanas "*Cuando un amigo se va*"

Los doscientos estudiantes españoles que participaron este año en el Programa del Quinto Centenario "*Aventura 92*" fueron recibidos en Audiencia por el Papa Juan Pablo II con ocasión de su estancia en la República Dominicana. El acto tuvo lugar a la siete de la mañana del día 12 de octubre en la Nunciatura Apostólica de Santo Domingo. Durante el mismo, el Director de *Aventura 92*, Miguel de la Quadra Salcedo, acompañado por Jesús Garrido, entregó al Sumo Pontífice la mascota del próximo año Santo 93, "*Pelegrín*", invitándole a participar en la conmemoración del Xacobeo 93, donde estarán presentes, el próximo año, los Antiguos Alumnos de *Aventura 92*.

Los jóvenes españoles entraron en la Nunciatura cantando las "*Mañanitas del rey David*" y conversaron durante treinta minutos con Su Santidad sobre los problemas de la juventud Iberoamericana.

Concluida la Audiencia, el Papa subió a su automóvil para dirigirse al helipuerto donde le esperaba un helicóptero que le llevaría a Higüey, a unos 150 kilómetros de la capital. Cuando se marchaba hizo detener, emocionado, su vehículo para volver a saludar a los jóvenes quienes, espontáneamente, cantaban por sevillanas "*Cuando un amigo se va*". El Papa repitió esta frase: "*Un amigo no se va*", al tiempo que saludaba uno a uno a todos los expedicionarios.

En el programa de *Aventura 92* participaron este año unos 400 jóvenes de 35 países diferentes. La expedición partió de Asturias el 5 de setiembre con el fin de conocer la Ruta de la

Plata (de Gijón a Mérida).

Visitaron también Galicia y acudieron en peregrinación a Santiago de Compostela. El último tramo del viaje los llevó hasta Andalucía, La Rábida, Palos de la Frontera, Sevilla (Visita a la Expo), Córdoba, Granada y, finalmente, Madrid. Desde allí los estudiantes extranjeros regresaron a sus casas

y los expedicionarios españoles iniciaron la aventura americana, volando el 30 de setiembre a la República Dominicana.

Después de pasar unos días en la región de Yamasá, recibiendo clases y participando en diversos talleres; partieron hacia Samaná, a unos trescientos kilómetros de Santo Domingo, donde acamparon en la playa del Rincón, durante ocho días, desarrollando un programa académico diseñado por la Universidad Complutense de Madrid y un programa deportivo creado especialmente por el Consejo Superior de Deportes.

A las 2 de la madrugada del día 12 de octubre todos los expedicionarios siguieron con atención la lectura del Diario de Colón, donde se narra el contacto del Almirante con aquellas tierras, exacta-

mente 500 años después del día en que ocurrió tal hecho.

—*Aventura*: Para inscribirse en *Aventura 92* es preciso tener 16-17 años y realizar un trabajo literario, histórico, plástico o musical y enviarlo, generalmente antes del mes de mayo, la dirección siguiente: *Aventura 92*. Menéndez Pidal, 3 bis. 28036 Madrid. Puedes solicitar más datos llamando al teléfono 91.359.01.33



Miguel Quadra-Salcedo y el Presidente de Padres y Maestros, Jesús Garrido, entregaron la mascota del "*Pelegrín*" a S.S. el Papa