

Los indígenas necesitan convivir sin ser despojados de su cultura

Después de la concesión del Premio Nobel de la Paz a la guatemalteca Rigoberta Menchú, de 33 años, los medios de comunicación: prensa, radio, televisión tratan frecuentemente noticias sobre la situación de la población indígena en América. Publicamos un cuadro presentado anteriormente a esta fecha por la revista Geographical y que puede dar una idea para trabajar en clase de sociales con los nuevos datos que cada día se publican sobre este tema.

—*Sociales: Recoged durante un tiempo las declaraciones que Rigoberta Menchú, indígena quiché maya de Guatemala, que tuvo que exiliarse en México, va realizando durante estos días: "no podemos tener una nación en toda América que sea solamente indígena. Necesitamos un sitio donde podamos vivir juntos y con respeto mutuo. Los pueblos pueden crecer, desarrollar su ciencia y tecnología, convivir sin que sean despojados de su cultura"*.



Rigoberta Menchú lucha por la integración de los indígenas en la sociedad

Países	Población indígena	% Población total	Atención sanitaria	Derechos suelo	Auto determinación
Argentina	350.000	**	*	*	*
Bolivia	5.000.000	***	**	*	**
Brasil	250.000	**	**	*	*
Canadá	800.000	****	**	***	****
Chile	1.000.000	***	***	*	****
Colombia	500.000	**	***	*	****
Ecuador	4.100.000	**	****	*	****
Guayana	4.000	****	**	*	****
Guayana francesa	40.000	**	****	***	*
México	12.000.000	**	**	*	*
Panamá	140.000	***	****	*	***
Paraguay	100.000	*	**	*	*
Perú	9.300.000	****	****	**	****
Surinam	15.000	**	**	*	**
USA	2.000.000	***	****	****	****
Venezuela	300.000	**	****	**	**
	*	**	***	****	*****
	Muy mala	Pobre	Regular	Buena	Excelente



Niños franceses envían toneladas de arroz a Somalia

El pasado 20 de octubre, y a iniciativa del Ministerio de la Salud y acción humanitaria, los niños franceses llevaron a sus escuelas, la campaña "kilo a kilo" más de 6.000 toneladas de arroz para que los niños somalíes pudiesen comer durante un mes. Un gran número de pequeños comercios agotaron sus existencias y, según cuentan los profesores, muchos niños entraron llorando en la escuela porque no pudieron conseguir ni un grano para sus amigos de Somalia. La campaña fué un éxito, pero los problemas comenzaron cuando se estudió la forma de hacer llegar semejante cargamento hasta el destino. Y todavía más: muchos productores se quejaban de por qué se escogió arroz, que no es un producto precisamente francés, en vez de patatas o trigo. La respuesta no se hizo esperar: "la patata se pudre y los niños somalíes no tienen molinos para hacer harina", dijo el delegado de curso de una pequeña escuela de París.

—*Ética: ¿Qué iniciativas conoces parecidas en tu ciudad? ¿No oíste hablar algo sobre la ayuda a los niños de Bosnia? ¿Tenéis alguna buena idea que se pueda hacer entre todos? Comunícala y te la publicaremos.*

Un juez de Florida autoriza a un niño de doce años a elegir madre

El niño se llama Gregory K. y tiene doce años. Su rostro acaba de asomarse a todas las pantallas de televisión y a todos los periódicos del mundo. Aparece haciendo declaraciones ante un juez de Florida y abrazando feliz a la mujer que elige por madre, que es la que, por fin, puede adoptarle e incorporarle definitivamente a su familia que, cuenta ahora con 9 hijos.

Unos dicen que es una jugada política introducida y que forma parte de la campaña electoral que están viviendo en los Estados Unidos. El padre adoptivo de Gregory escri-

bió a Bush protestando por esta utilización electoral de la desgracia de Gregory.

Otros dicen que es una situación nueva, en la que a un menor de edad se le reconoce el derecho a querellarse contra su madre por malos tratos y por la vida imposible que le ha hecho vivir.

Otros dicen que es un caso simbólico que expone a la luz pública graves situaciones que quedan encubiertas. Efectivamente los problemas que padecen muchos niños en el seno de sus familias siempre quedan sin resolverse porque no se conocen.

Actividades:

1. Gregory pudo elegir a sus padres y hermanos adoptivos. La mayoría de los niños adoptados no pueden hacerlo. Los padres de los niños adoptados ¿deben decirles que son adoptados o es mejor que se lo oculten, intentando que no se enteren?

2. Organizad un debate: ¿Qué os parece que los políticos, con fines electorales, utilicen en sus campañas situaciones como la de Gregory?

Bebé que lee, alumno que se divierte

La Fundación Doman divulga de nuevo su método para el desarrollo de la lectura en el primer año de vida como una base para el desarrollo de los niños en edad escolar. Sigue afirmando que no se trata de imposición ninguna sino de facilitar al niño lo que realmente está deseando: entender el mundo que le rodea. Esto le produce un gran placer y sólo hace falta seguir con precisión algunos consejos de atención al niño durante tres minutos al día, divididos en sesiones de un minuto cada una. Es necesario también cartulinas blancas, sin brillo, sobre las cuales se van pegando letras recortadas en fieltro rojo.

Etapas 1. Sólo "tres palabras": papá, mamá y el nombre del bebé. Una sola palabra en cada pancarta de 15 cm. de alto y 60 de ancho. Las letras miden unos 12 cm. y espaciadas unas de otras unos 12 mm. Se le presenta la pancarta a un metro de distancia, a la altura de sus ojos, y se le va diciendo: "mamá", "papá"... según la pancarta presentada. En unos días, el niño identificará qué significa cada palabra.

Etapas 2. Las 20 palabras que representan "parte del cuerpo" del niño: mano, pie, cabeza, ojo, brazo, nariz, diente, codo, pulgar, vientre, boca, labios, espalda, lengua, pelo, oreja, dedo gordo del pie... El método exige que se siga siempre el mismo orden de palabras y que cada una de ellas esté escrita en una pancarta de 12,5 cm. de alto y 60 cm. de ancho. Las letras, sólo minúsculas, de 10 cm. de alto. En cuanto a la frecuencia, un segundo por palabra (20 segundos, aproximadamente, las 20 palabras) con tres sesiones por día, con intervalos no menores de media hora entre sesión y sesión. Este ciclo puede durar unos cinco días. Después, dejarlo y ya se volverá sobre él.

Etapas 3. Vocabulario de "cosas de casa", personas y objetos con los que se encuentra todos los días. Las pancartas, de 7,5 cm. de alto; y las letras siempre minúsculas, de 5 cm. de alto. En cada objeto de casa puede repetirse la palabra que está escrita en la pancarta de tal manera que él identifique, por ejemplo, la palabra "vaso" en la vitrina donde están colocados los vasos, etc.

Etapas 4, 5 y 6. Se escogen 150 palabras de uso diario y que tienen relación con su vida, que signifiquen algo para él y, a poder ser, que se refieran a algún objeto, persona o acción concreta que él pueda ver, tocar, manipular.

Etapas 7. Empezar con algo del alfabeto y las diferencias entre letras mayúsculas y minúsculas.

—Los padres de niños de 1 a 2 años, pueden hacer la experiencia y comunicarnos sus resultados, que esperamos sean tan importantes como se dice.



Menudo tomate

El científico Athansio Theologis y sus colegas del Centro de Genética de Plantas de Albany, California, acaban de producir un tomate en un tiempo record que, seguramente, no pasará nunca a formar parte del famoso registro Guinness: para ello han invertido el doble de tiempo que precisa normalmente cualquier agricultor para obtener una buena cosecha.

Los tomates plantados en Albany, sometidos a complejos procesos de ingeniería genética, tardan mucho más en madurar que un tomate normal, pero tienen una ventaja sorprendente: se conservan frescos mucho más tiempo y pueden transportarse a través de todo el país, y de todo el mundo, sin que se pudran ni se deterioren. Con ello se soluciona el delicado problema de la conservación de este producto tan solicitado.

Actividades:

1. ¿Qué mejoras se os ocurren que deberían intentarse con algunas de las frutas que más utilizamos?

2. Inventad una publicidad para motivar a la gente a que consuma fruta tal como se produce en la huerta y no preferentemente convertida en zumos sofisticados.

3. Inventad un menú semanal para el comedor de un colegio y calculad su precio, con y sin fruta fresca de postre.