

Los problemas de Europa son nuestros problemas

## ¿Una educación de calidad selectiva puede ser la desencadenante de las nuevas pobreza?

Relator : Gérald Bogard

Un desafío para las democracias y para los educadores

*La escuela contribuye a establecer la trayectoria del pobre, reforzando, desde la primera edad, los mecanismos de exclusión.*

### La escuela participa en la exclusión

**a.** Las experiencias de la pobreza no se valoran en la escuela. La pobreza está enmascarada de tal forma, resulta tan vergonzosa para los no pobres, que ha terminado por ilegible y desprovista de sentido.

**b.** La escuela da por supuestos, para su funcionamiento, requisitos inexistentes en los medios y familias pobres e inaccesibles para ellos: ayuda de los padres, tranquilidad, comodidad, serenidad.

**c.** La escuela funciona basada en la exclusión por el fracaso y en el traumatismo. Selecciona y jerarquiza separando a los "ganadores" de los "perdedores", sancionando la capacidad de reproducir los saberes transmitidos en vez de favorecer la construcción de los saberes y habilidades unidos a la experiencia de cada persona.

**d.** Los dispositivos de inserción encargados de llevar a cabo la transición



*Un niño sin familia es registrado en un albergue.*

hacia la vida activa no son dispositivos cualificantes. "Los estadios de inserción o de reinserción a menudo lo son de exclusión porque no están suficientemente individualizados".

**e.** La escuela excluye sin cualificación.

**f.** Las instituciones sociales experimentadas por los pobres son factores de producción de analfabetismo.

**g.** Las posibilidades ulteriores de cualificación son rarísimas.

### La educación imposible de encontrar

La educación no es la escuela. La escuela excluye tanto más cuanto la educación es el motor de la formación del ciudadano. La educación de los pobres está ampliamente marcada por el sector informal que la toma a su cargo. Sin embargo, ese sector toma gran parte de sus características de las de su público: falta de ingresos, falta de continuidad, de esperanza y, por tanto, incertidumbre.

## Cinco conceptos claves para instrumentar una nueva política

### Construir diálogos

En función del diagnóstico presentado en este grupo de trabajo, la renovación vendrá en primer lugar para los diversos movimientos que se han formado más por la presión de los problemas que por una conversión de las instituciones. La primera de las tareas, pues, es negociar un nuevo lugar social. Esto se expresa en términos de valoración, de reconocimiento, en términos de lugares de encuentro (con este título la lucha contra el analfabetismo ha sido una oportunidad). La construcción de estos diálogos están con todo, sometida a la condición que se les instrumente, se les dé sentido y se les organice en la sinergia negociada entre los diversos modos de profesionalismo y representación. Las colectividades territoriales tienen también un papel que desempeñar. Los temas de formación están en el centro de todo dispositivo de inserción. La intervención de los municipios para apoyar la alfabetización, la formación para la lectura y escritura e indirectamente apoyando a las asociaciones, es fundamental.

### Profesionalizar a los actores

No hay suficiente sensibilización en el marco profesional al fenómeno de la pobreza en la formación de los docentes. La movilización de la experiencia adquirida en el voluntariado no se hace espontáneamente. Se trata, pues, de formar al adecuado personal encargado de las acciones, de fomentar diálogos, de cambiar el proceso de formación para poner a los desfavorecidos en el centro del proceso educativo, de fomentar sinergias dinámicas en el plano local.

La escucha y la comprensión de las especificidades de las poblaciones son dimensiones del profesionalismo en cuanto "paso obligado para la búsqueda de soluciones adecuadas".

### Autonomizar

Partir de la persona. Tiene historia y es con ella y a partir de ella como se puede construir, o sea, volver a introducir a la persona en un proceso, una continuidad organizada por algo distinto de la fatalidad y la impotencia ... La idea de proyectar viene a instrumentar esta orientación e implica una periodización y jerarquiza-

ción de las acciones, "acciones que tienden a volver a dar confianza, a crear una solidaridad de vecindad, son las que nos parecen mejor adaptadas para ayudar a salir del momento de la exclusión. En un segundo momento se puede pensar en una formación más orientada hacia la cualificación profesional".

### Adaptar las estructuras y los programas

Hay que introducir el "a medida". Se proponen aquí soluciones técnicas: individualización, modulación ... La idea general que parece lograr consenso es la de hacer que cada uno se eduque a su propio ritmo. Una observación expresada algunas veces en términos de tanto duros, menos exigentes. No se trata de ser menos exigentes. La educación adaptada no es una educación en rebajas como no debe llevar tampoco a una ciudadanía de segunda clase.

### Localizar

Hay que actuar allí donde están las personas y nacen los problemas. Una política demasiado general sólo tendrá un impacto pequeño. Sólo sobre el terreno encontrarán solución los problemas. No es indiferente que en estas situaciones de pobreza, se comprenda este término, la periferia de lo urbano, en un sentido concreto geográfico o en un sentido abstracto de distancia social respecto a las culturas y modos de vida.

### Una fuerte implicación de las personas interesadas

Todos estábamos de acuerdo en dar preferencia al acompañamiento respecto a la asistencia. Nada puede hacer avanzar a nuestras sociedades sin dar a cada reivindicación, cualquiera que sea, una expresión colectiva y estructurada. Denunciar por sus sistemas actuales de protección tener por su insuficiente adaptación es tener que recordar que han sido conseguidos



Los programas de UNICEF, por ejemplo, pueden impartirse en clase de Sociales.

por movimientos organizados con gran lucha y que sus actuales límites son sólo el reflejo de la no participación de los interesados en su elaboración.

Sólo ciudadanos responsables que hacen una opción de sociedad como opción de solidaridad pueden determinar una política global. Hay que abrir un debate político con el conjunto de los ciudadanos. Y sin ignorar que, si algunas consecuencias de la pobreza pueden llevar excepcionalmente al deterioro del derecho, la pobreza no excluye del derecho a la ciudadanía.

Las personas y grupos interesados deben participar en el proceso de lucha contra la pobreza en todas sus fases. Hablar y actuar en nombre de alguien es mantener los procesos de marginación de los que ese alguien es objeto. El saber y el primer hacer de los pobres son la base del primer diálogo verdaderamente importante para los participantes: la intervención de los mismos pobres y desfavorecidos. No se trata de hacer algo en su favor, sino con ellos. Los pobres y los desfavorecidos tienen algo que decirnos y nos toca a nosotros modificar nuestro sistema auditivo, no a ellos conformarse a nuestros códigos para expresar su realidad, su cotidianidad.

Si la educación no puede reducirse a un único campo de intervención, posee, con todo, un estatuto especial en cuanto al acceso:

- \* a una profesión y a la ciudadanía;
- \* a sociedades y a las condiciones de la comunicación;
- \* a la comprensión de la propia situación y especialmente la desculpabilización. La ignorancia sólo es la otra cara de la vergüenza y de la humillación;
- \* a la complejidad de las relaciones sociales.

En función de estos múltiples papeles

se justifica la acción educativa. La educación debe responder aquí a una pluralidad de exigencias:

- \* exigencia de cultura, para usar dinámicamente la experiencia;
- \* exigencia de cultura para evitar ser presas fáciles de los demagogos extremistas que actualmente florecen en todos los países;
- \* exigencia de cultura para hacer de las propias experiencias, incluida la de la pobreza, una auténtica cultura, base de toda formulación de proyectos, del análisis del mundo y de la sociedad, del ejercicio de la ciudadanía y de la concretización de todos los derechos y especialmente de lo que es fundamento de todos los derechos humanos.

Las expresiones son múltiples. "Ayudar a la gente a ponerse de pie", "reconquistar los derechos que no se tienen", "tener perspectivas de vida". La escuela parece decisiva para esto y no sólo la de los primeros años. En ella se juega una parte decisiva y se enlazan o deshacen los procesos de exclusión, por incapacidad de asumir el papel de socialización permanente, es decir, de integración entre las instancias sociales y las informaciones que producen. En este momento de la trayectoria del pobre es cuando más han de escucharse, recogerse y valorarse socialmente su palabra y su saber. Ello supone una modificación del puesto de la escuela y también de la misión social encomendada al docente. Menos preocupado por transmitir, deberá dedicar mayor atención a lo que se expresa para hacer de ellos un elemento del saber para todos.

### ACTIVIDADES PARA UNA COMUNIDAD EDUCATIVA

Una comunidad educativa se expresa (y no pocas veces gesta su propia identidad y estilo) en la discusión de algunos de los puntos básicos de su Ideario o Estilo Propio.

Uno de los temas recurrentes en estos Documentos es el de compaginar bien una preocupación por la calidad en la educación y por la atención real a las personas más necesitadas y socialmente marginadas.

Presentamos este documento para brindar la posibilidad de discutirlo entre distintos representantes de los estamentos de la Comunidad Educativa de su Centro: la dirección, los padres, los profesores y tutores, los alumnos, el personal no docente. Como quien inicia una discusión dirigida, ofrecemos unas cuantas de las afirmaciones que se ofrecen en el documento para que el grupo se comunique, se clarifique y, si quiere, intente aterrizar en algunas conclusiones prácticas que ayuden a su Centro a cumplir los ideales de su Estilo Propio y a tener en cuenta los que se está haciendo, a nivel europeo, con esta misma pretensión.

Antología de afirmaciones para la discusión:

1. Las experiencias de la pobreza no se valoran en la escuela.
  2. La escuela da por supuestos requisitos inexistentes en los medios y familias pobres e inaccesibles para ellos.
  3. La escuela funciona basada en la exclusión por el fracaso.
  4. La primera de las tareas es negociar un nuevo lugar social.
  5. La educación adaptada no es una educación en rebajas, como no debe llevar tampoco a una ciudadanía de segunda clase.
  6. Hay que actuar allí donde están las personas y nacen los problemas.
  7. Sólo ciudadanos responsables que hacen una opción de sociedad como opción de solidaridad pueden determinar una política global.
- Y como interrogante un poquito provocador, naciendo más del contexto que del texto (tanto del extractado como de los Idearios).
8. ¿Una escuela para que ellos logren su inserción social o una escuela insertada en su contexto social real?

\* Este texto es un extracto muy amplio de un documento (el n.131) del Servicio de Documentos de la FUNDACION ENCUENTRO. El título del folleto: "Las Nuevas Pobrezas en Europa". El título de documento extractado: "Educación, Pobreza y Precariedad".

**Fundación Encuentro**  
Centro Internacional de Estudios Europeos



Usted puede participar en el mercado europeo de las ideas a través de este

**SERVICIO de DOCUMENTOS**

Subscribase a este SERVICIO en: **Fundación Encuentro**

Velázquez, 135, bajo dcha.  
28006 MADRID  
Teléfs.: 2613366-4110761  
Telefax 5632932