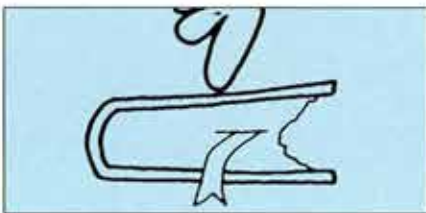


Biblioteca Fonseca/PM

En esta sección se presentan libros que son novedad en las editoriales educativas, catalogados según las cinco secciones que suelen servir de base a la estructura de un Centro Escolar: Directores (DIR), Profesores (PR), Tutores (TUT), Padres (PAD),

La Biblioteca Fonseca/PM es un Centro de Recursos, preferentemente de libros y revistas especializadas en el área de educación y que puede ser consultada por nuestros lectores, directamente o a través de los servicios de comunicación convencionales.



Directores

Cómo diseñar la evaluación en el Proyecto de Centro. Diseño Curricular Base. Por Rosario Beltran de Tena. Ed. Escuela Española, S.A. Madrid, 1991.

La elaboración de un Proyecto Curricular de Centro, implica realizar una serie de opciones básicas, que el Documento ministerial enumera así: Definir los objetivos generales de ciclo — Seleccionar el conjunto de contenidos — Secuenciar los contenidos por ciclos — Establecer los criterios de evaluación al final de cada ciclo — Definir los supuestos metodológicos generales — Definir los criterios de organización espacio—temporal — Establecer los principales materiales didácticos que se van a utilizar. La amplitud de la tarea es patente y llegar a un acuerdo mínimo sobre esa serie de actuaciones, muy complejo. La intención del autor, por consiguiente, es facilitar el proceso por medio de una técnica sencilla y de carácter participativo. Esta técnica se centra de modo especial en tres de los ocho núcleos de actividad que se han transcrito. La adaptación de objetivos al entorno, el ajuste de los contenidos a las características propias del Centro y la determinación de criterios de evaluación pueden ser tratados conjunta y sistemáticamente.

El autor divide el trabajo en tres capítulos, y su propuesta final es el fruto de un proceso elaborado y depurado tras la refle-

xión procurada por una investigación. El sentido de esquematización que ha pretendido es necesario conseguir el objetivo de una decisión participativa.

La gestión económica de un Centro de EGB y su tratamiento informático. Por Tomás Secadura y Eutiquio Martín. Ed. Escuela Española, S.A. Madrid, 1991.

Los autores, especialistas en Organización Escolar, Legislación Educativa e Informática, y desde el ámbito de su experiencia en Programas de Formación de Directivos de Centros Docentes, presenta un trabajo referido a la gestión económica de los mismos, así como la instrumentación de ésta mediante el desarrollo de una aplicación informática.

La óptima organización y estructuración de un Centro Docente presupone el conocimiento de los aspectos administrativos de carácter normativo. Consecuentemente, la obra que se presenta se diseña y conforma desde la perspectiva de una justa acomodación a la legalidad vigente.

En este libro se diseña y se expone un listado de núcleos temáticos que de manera coordinada e interactiva desarrollan el ordenamiento organizativo-económico de los Centros Docentes. Se utilizan como referencias fundamentales el marco de las Disposiciones legales y el marco conceptual de la Organización Escolar, armonizando teoría y praxis. Se entrega una Aplicación Informática que permite la gestión económica asistida por ordenador.

Ambiente, organización y diseño educativo. Tratado de Educación Personalizada dirigido por Victor García Hoz. Ed. Rialp, S.A. Madrid, 1991.

Este libro, que ocupa el número 8 entre los volúmenes que componen el Tratado de

Educación Personalizada, intenta destacar las condiciones y factores que, en la organización de un Centro Docente, promueven y refuerzan la formación personal de estudiantes y profesores.

La escuela es un organismo vivo, y es cuestión primordial cuidar al ambiente en que ese ser se desarrolla. Y para eso, hay que empezar por calibrarlo hasta perfilar el clima más adecuado a los fines que se buscan: cómo se construye, cuáles son las características del ambiente escolar personalizado, cómo se debe utilizar para obtener el máximo provecho. Y como el centro docente no es un islote, una realidad separada del mundo, quedaría incompleta la visión si no se extendiera la mirada más allá del recinto escolar, sobre todo al campo de la familia y a la sociedad entera en que está implantada la institución escolar.

Personalización educativa. Génesis y estado actual. Tratado de Educación Personalizada dirigido por Victor García Hoz. Ed. Rialp, S.A. Madrid, 1991.

El volumen 4 del Tratado de Educación Personalizada ofrece una panorámica, ancha y honda, de ese modo de educación en las distintas culturas occidentales, respondiendo tal vez a la idea de que la educación es, en buena medida, consecuencia de la cultura en la que nace. Más allá de la fácil dicotomía Estados Unidos-Europa, los estudios que se ofrecen aquí se refieren a las peculiares aportaciones de aquellos países en los que la personalización educativa ha tenido mayor arraigo. De todos ellos cabe deducir que en los Estados Unidos han acentuado la atención en la práctica; que en Italia han centrado la preocupación por la fundamentación filosófica; y que en Francia y en España se ha elaborado preferentemente en una concepción comprensiva de la síntesis de ambas.

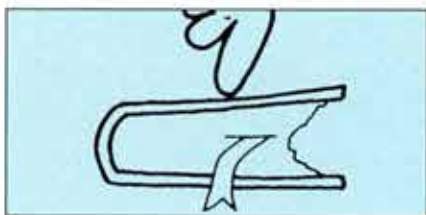
Desde las primeras páginas de este libro,

en las que se estudia la génesis de la idea — las primeras preguntas sobre el hombre, que conducen a la frontera entre enseñanza individualizada y personalización educativa— hasta las últimas cuestiones del índice se comprueba que, dejando atrás todo reduccionismo fácil, se accede a una concepción clara de la educación personalizada, entendida aquí como un proceso convergente de caminos orientado siempre hacia el objetivo de hacer eficaces la conciencia y la libertad de cada persona.

El currículo de la Educación Secundaria obligatoria. Por Antonio Espinosa González y Julio Vidanes. Ed. Escuela Española, S.A. Madrid, 1991.

Esta publicación recoge el currículo ordinario de la Educación Secundaria que se aplicará en todos los centros docentes de este nivel escolar situados en el territorio que gestiona íntegramente el Ministerio de Educación y Ciencia y que comprende las Comunidades Autónomas de Aragón, Asturias, Baleares, Cantabria, Castilla—La Mancha, Castilla y León, Extremadura, Madrid, Murcia, Rioja y las ciudades de Ceuta y Melilla.

Ateniéndose al contenido del Real Decreto 1345/1991, de 6 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria, con el objeto de facilitar su lectura, se diferencian tres apartados en la publicación, correspondientes al preámbulo, al articulado y a los anexos, que incluyen los contenidos —conceptos, procedimientos y actitudes— de las diferentes áreas obligatorias en este nivel educativo.



Profesores de Religión

La palabra de las mujeres. Varios autores. Ed. Popular, Madrid, 1991.

Este libro es el resultado de un trabajo colectivo, realizado en la Escuela Popular de Adultos "Los Pinos de San Agustín", con el apoyo y colaboración de la Dirección General de la Mujer de la Comunidad de Madrid.

En él se ofrece la vida —escuela, juegos, trabajo, hijos, etc.— día a día, de muchas mujeres y muchos hombres.

La palabra, escrita o hablada, de las mujeres es la que en estas páginas hace vida y rescata del olvido la memoria colectiva de mujeres y hombres, que con su trabajo ("trabajo, mucho trabajo y desde muy corta edad") han ido tejiendo esa realidad social dura y difícil en el campo, en la emigración a Madrid y en la formación de un barrio obrero (Palomeras), su transformación y la de sus gentes hasta hoy.

Las mujeres narran y transmiten su historia a quienes, en los libros al uso, la condenan al silencio porque no la consideran significativa.

El desafío vocacional de las parábolas. Cómo plantear la vocación de los jóvenes de hoy. Por José Gea Escolano. Ed. PPC. Madrid, 1992.

¿Cómo ayudar al joven y a la joven de hoy a descubrir su vocación? Uno de los principales medios es introducirlos en una lectura reflexiva de las parábolas de Jesús. A través de las narraciones sencillas, pegadas a la vida y a las experiencias diarias, Jesús lleva a la gente a los misterios del Reino de Dios. Rompe las lógicas humanas y sitúa a las personas ante un modo de obrar distinto que rompe los esquemas estándar de análisis de la realidad y de actuación en ella. La lectura y la reflexión de las parábolas proporciona una clave nueva para conseguir la identidad personal y descubrir la propia aportación a la construcción del Reino.

Mediante cuatro pasos: Escuchar, reflexionar, pensar en la propia vida y mirar al futuro se interiorizan y proyectan los mensajes de cada parábola. Puede que muchas veces las interiorizaciones y proyectos sean chocantes. Pero chocante es también el joven en sí mismo. Su modo de ser y de actuar golpea con frecuencia los usos y hábitos sociales en la Iglesia y en la sociedad. ¿No podríamos decir que el joven es también una parábola viviente?

Nuevo "Via crucis". Por Andrés Pardo. Ed. PPC. Madrid, 1992.

El "Via crucis" ha sido y es un medio eficaz de centrar la espiritualidad del pueblo cristiano en torno al camino de la cruz de Cristo, que es un camino sencillamente pasual. Es práctica piadosa que reúne imagen e idea, acción externa y disposición interior, verdad histórica y creación del espíritu de fe.

Junto a las estaciones basadas en los relatos evangélicos, surgieron otras que no se deducen directamente de la Escritura, pero que eran expresión vehemente y sincera del amor y de la fe de los cristianos.

Consecuente con la reforma litúrgica del

Vaticano II, que quiere que todas las expresiones oracionales se basen cada vez más en la Sagrada Escritura para evitar subjetivismos, el Papa Juan Pablo II presidió el Viernes Santo de 1991 el tradicional Via Crucis utilizando un formulario en el que todas las estaciones tienen un fundamento evangélico. Este es el Via Crucis que se ofrece a todos los fieles y comunidades que deseen orar acompañando a Cristo en la cruz.

Las edades del hombre. Por Mons. José Delicado Baeza. Ed. PPC. Madrid, 1991.

En el "libro de oro" de la exposición iconográfica de Valladolid escribieron frases de admiración y asombro grandes científicos y escritores, como Severo Ochoa, R. Alberti, Delibes, etc. Igual admiración y perplejidad ha suscitado la exposición bibliográfica—documental realizada en Burgos. En realidad estamos —pues las Edades del Hombre continúan— ante un diálogo fe—cultura llevado a cabo por centenares de miles de personas, creyentes y no creyentes, que han visitado estas exposiciones.

El arzobispo de Valladolid, alma de esta iniciativa, hombre de profunda fe y vastísima cultura, prolonga y profundiza en este libro el diálogo entre ambas. Muestra que la Iglesia es un lugar culturalmente habitable. "El creyente no tiene que quitarse la cabeza para vivir la fe... Basta quitarse el sombrero".

La mujeres en la iglesia. Varios Autores. Ed. Popular, Madrid, 1991.

El binomio mujer—iglesia sufre tensiones.

A pesar de las bellas afirmaciones evangélicas y eclesiales, la mujer se siente discriminada, marginada, acallada en la Iglesia.

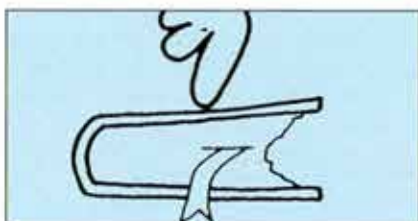
En este Número de Pastoral Misionera, las mujeres toman la palabra y formulan sus sueños, denuncias, exigencias, camino recorrido, nuevos pasos a dar... sacando de la oscuridad su lámpara encendida para evidenciar que ni el presente, ni el futuro de la Iglesia y de la sociedad pueden realizarse sin contar con ellas.

Los "Goums": espiritualidad y pedagogía del desierto. Por Michel Menu. Ed. PPC. Madrid, 1991.

Todavía hay jóvenes que buscan autenticidad y libertad. Por ello es necesario sugerirles nuevos caminos, abrirles rutas inexploradas, conducirles a ambientes libres de contaminación física y espiritual. El autor, doctor en Letras y Derecho, ha creado los "goums" para lograrlo.

"Goum" es un nombre que aún se utiliza en el Atlas para referirse a las tribus que aún viven en autonomía y libertad en las montañas. Un sinónimo, pues de hombre en libertad.

Pocos análisis tan certeros como el presentado en la primera parte del libro sobre los sueños de siempre del hombre y los riesgos tremendos de nuestra civilización actual. La marcha, la reflexión personal, la soledad, la comunicación sencilla consigo mismo y con los demás, propuestas por M. Menu, rompe esa neblina de la contaminación física y espiritual que impide ser libre. Un libro para el educador de jóvenes que quiera ofrecerles una propuesta rompedora.



Profesores

Educación especial. Vocabulario básico comparado. Ed. Escuela Española. Madrid, 1991.

La competencia y experiencia de la autora, conocida en el ámbito internacional y nacional como especialista en Comisiones M.P.P.S. (Médico-pedagógica y Psico-social) de las Asociaciones internacionales AIE-JI y BICE, avalan este volumen que contiene un total aproximado de trescientos setenta y siete términos descritos y matizados en su significación en lengua inglesa y francesa.

Dado que estos dos idiomas son habitualmente empleados en la Comunidad Europea y Norteamericana, la obra constituye una fuente de información esencial en este campo. Su utilidad es múltiple: suministra un conocimiento preciso sobre situaciones que pueden presentar los alumnos de escuelas ordinarias, y es de interés para profesores y padres. Es un libro indispensable para el opositor a profesor de Educación Especial y posibilita la correspondencia entre especialistas, lectura de libros y uso de datos informáticos sobre puntos determinados, como introducir la palabra clave en el ordenador.

Como formar buenos lectores. Por María Paz Lebrero. Ed. Escuela Española. Madrid, 1992.

Este libro, segundo de una serie en torno a la lecto-escritura, recoge las ponencias

presentadas en el seminario que, con el mismo título, tuvo lugar en la Universidad Internacional Menéndez Pelayo de Cuenca en septiembre de 1991. La dirección del Seminario corrió a cargo de la autora, profesora de la UNED y experta en la temática desde hace muchos años.

Los temas abordados por los ponentes hacían alusión a diferentes perspectivas (lingüística—médica, psicológica, psicomotriz, pedagógica y didáctica) que inciden en un correcto aprendizaje de la lecto—escritura y, con ello, en la formación de "buenos lectores". El libro ofrece interés tanto para los profesionales como para los lectores que se preocupen por la temática abordada.

Experimentos de Ciencias. Por Sam Ed Brown. Ed. Narcea. Madrid, 1991.

Este libro abre caminos para que los niños aprendan a partir de la acción. Los contenidos de esta obra abordan desde la relación entre el niño pequeño y la Ciencia, hasta cómo montar un rincón de Ciencias en el aula y cómo utilizar el vocabulario científico. Los experimentos que proponen se agrupan en bloques: experimentos con aire, con animales, con el medio ambiente, con plantas, con los sentidos, con el agua, etc.

Sam ed Brown es un Doctor en Ciencias Químicas que cambió su carrera para enseñar en una escuela infantil. Después fue nombrado Director de Educación Infantil para coordinar el sistema escolar de esta etapa y actualmente es profesor de Educación en una Universidad de Texas.

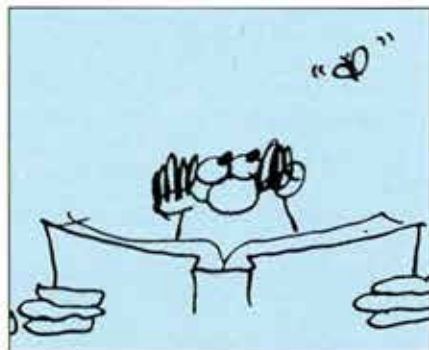
Mejorar la experiencia oral. Por Marina Cuervo y Jesús Diéguez. Ed. Narcea, Madrid, 1991.

Este libro resultará útil a quien sienta curiosidad por algún aspecto de la expresión oral. Recoge los ensayos y experiencias dinamizadoras del lenguaje en grupos de adultos. Contiene nociones teóricas clarificadoras sobre la voz, el lenguaje y los géneros orales completadas por numerosas propuestas de actividades y materiales de apoyo.

Invita a lograr un bien común: mejorar la expresión oral apostando por la recuperación de "la hora de la tertulia", en la que, de forma distendida y lúdica, se vaya conquistando el dominio de la voz, la ampliación de vocabulario, la corrección de errores, la capacidad de expresarse en público y de dominar el lenguaje creativo. Presenta, en la última parte, diversas actividades globalizadoras para ejercitar la expresión oral.

El aprendizaje de las ciencias. Por Roger Osborne y Peter Freyberg. Ed. Narcea, Madrid, 1991.

Este libro es importante para todos los profesores de estas materias, porque se cen-



tra en el proceso mediante el cual aprenden los alumnos, construyéndolo a partir de las ideas que ellos traen ya a clase, del modo como creen que suceden las cosas.

Los recientes descubrimientos e investigaciones muestran que los niños poseen una concepción del mundo y dan un significado a los términos científicos antes de recibir la instrucción formal, y todo ello influye decisivamente sobre su aprendizaje. En esta obra se estudian estos hallazgos, perspectivas y significaciones, de forma que sirvan de ayuda al profesor, y se sugieren soluciones generales y específicas a los problemas con que se encuentra. En su mayor parte se refiere a un nivel de diez a quince años de edad, aunque los temas que se abordan tienen relevancia a todos los niveles de la enseñanza de las ciencias.

Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria. Por S. Was. Ed. Morata, S.A. MEC. Madrid 1992.

Esta obra constituye una ayuda importante para el desarrollo de proyectos curriculares que incluyen salidas escolares fuera del ámbito de las aulas. Proporciona al profesorado sin experiencia orientaciones sobre todos los aspectos de su organización, tanto si comprenden excursiones de un solo día como de semanas a centenares de kilómetros del lugar de origen. Para docentes experimentados contiene sugerencias sobre la ampliación de la gama de actividades que pueden realizar y, también, consejos minuciosos sobre alguna de las funciones administrativas que es preciso realizar previamente.

Estructurado con claridad, el libro parte de los fundamentos del trabajo de campo y de los medios que se precisan, pasando a referirse al proceso de planificación y a las cuestiones económicas. Se abordan estrategias de gestión que garanticen viajes productivos y, sobre todo, seguros. Está profusamente ilustrado con mapas, gráficos y fotografías.

Al final del libro se incluye un anexo pensado explícitamente para el contexto español, que ofrece información sobre los recursos que el profesorado puede tener a su alcance para facilitar el conocimiento del entorno.

Tutores

Tiempo libre y tiempo para uno mismo. Por Leif, J. Ed. Narcea, S.A. Madrid, 1991.

La técnica de la automatización liberada cada vez más al hombre de las ataduras del trabajo. Pero esta nueva y creciente posibilidad de disponer de sí mismo puede estar condicionada desde fuera, impidiéndole disponer realmente de ese tiempo liberado y haciéndole caer en una vida vacía y sin estímulos.

La preparación desde la escuela para el empleo libre de un tiempo verdaderamente propio de cada individuo, en el que pueda actuar según sus necesidades, sus deseos, sus motivaciones, sus propósitos y sus decisiones, en e que pueda expresar mediante la actividad de sus capacidades y riquezas latentes es una de las vías más eficaces de aprendizaje de la libertad y debe constituir uno de los objetivos de la educación del niño, el adolescente y el adulto.

De hecho, el tema de la educación para el tiempo libre, como algo más que mero tiempo disponible, viene ya preocupando desde hace bastante a los pedagogos españoles. Este libro, por ese motivo, llega muy oportunamente.

Psicopedagogía de la adolescencia. Por Evaristo Fernández, Ed. Narcea, Madrid, 1991.

Considerando la adolescencia como una encrucijada en la existencia humana, el autor emprende la tarea de desentrañar sus principales problemas y la estructuración de las soluciones más válidas. Dando la primacía al campo de la educación y a las relaciones que en ella se engendran, resalta el proceso motivacional y los tipos de relación que se dan entre profesores y alumno, y entre enseñanza y aprendizaje.

Procura esquematizar y analizar las principales líneas de conducta evitando las generalizaciones abusivas mediante una escrupulosa selección de casos modélicos.

Siguiendo el mismo método y utilizando un concepto amplio de educación, dedica un capítulo al análisis de un problema tan actual como preocupante —sobre todo cuando es tergiversado— los jóvenes, la escuela, la droga. Por su contenido, enriquecerá mucho a los educadores.

Programa integrado de pedagogía sexual en la escuela. Por C. Ariza, M.D. Cesari y M. Gabriel y Galan. Ed. Narcea, Madrid, 1991.

Este libro está escrito pensando en el profesor y en las dificultades tradicionales que el tema de la educación sexual ha en-

contrado en el medio escolar. Es el fruto de todo un trabajo de revisión y elaboración llevado a cabo en el Instituto Borja de Bioética a lo largo de tres años para posibilitar un Programa de Pedagogía Sexual en la escuela. En opinión de los autores, el tratamiento de la sexualidad tendría que hacerse dentro de la formación humana y con los mismos instrumentos metodológicos de las diversas áreas de la educación.

Presenta la educación sexual como algo que ha de contemplar a la vez tanto los aspectos científicos relacionados con el sexo, como los humanísticos y los valores éticos que afectan al hecho sexual. Este libro ofrece un instrumento metodológico para iniciar la programación de la educación sexual en la escuela y su adecuada integración en el currículum escolar.



Padres

¿Entiendes a tus hijos?. Por Antonio Fuentes Mendiola. Ed. Rialp. Madrid, 1992.

La comunicación con los hijos sigue ocasionando en la actualidad grandes quebradores de cabeza a muchos padres, un tanto desconcertados por lo que consideran salidas extravagantes o comportamientos desacertados por parte de los chicos. Les cuesta trabajo salir de sus "asombros", ponerse en su lugar, entender lo que piensan, calar en los problemas o dificultades que les preocupan. En este libro se plantea abiertamente tan candente cuestión, y en una exposición serena y positiva se apuntan soluciones para mejorar la relación con los hijos, para educarlos con el ejemplo, para volver a empezar cuando quizá todo se consideraba perdido.

Las cosas de tu cuarto. Por María Luz Uribe. Ed. Espasa-Calpe. Madrid, 1991.

El cuarto de los niños está lleno de cosas que parecen inmóviles y mudas, pero que saben hablar, reír y jugar. Si se observan atentamente, tal vez se pueda sentir algo del gran amor que proporcionan, y es importante saber su pequeña historia, que es también la historia propia. Estas "cositas" del cuarto de los niños son sillas, zapatos, osos de peluche, gatos, almohadones, mantas, palos, juguetes grandes o pequeños, que están a nuestro alrededor y dan sabor a la vida.

Aprender jugando. Niños de 5 años. Por Rocio del Mar Antón y Almudena García. Ed. CEAC, Barcelona, 1991.

Las autoras ofrecen en este libro una serie de actividades a realizar en el Parvulario, dirigidas a niños de 5 años, y están destinadas a desarrollar tanto la destreza manual de los niños como el lenguaje: juegos de participación en los que intervienen manualidades, canciones, adivinanzas, breves poesías, ejercicios de motricidad, dramatización de textos, etc.

Cada una de las actividades propuestas se acompañan de un material a utilizar, ya sea en forma de texto o de dibujo, el cual puede ser utilizado como base para la realización de la actividad, o bien como referencia creativa.

Aprender jugando. Niños de 4 años. Actividades para desarrollar la destreza manual y el lenguaje. Por Rocio del Mar Antón y Almudena García. Ed. CEAC, Barcelona, 1991.

Las autoras ofrecen en este libro una serie de actividades a realizar en el Parvulario dirigidas a niños de 4 años, la cuales están destinadas a desarrollar tanto la destreza manual de los niños como el lenguaje: juegos de participación en los que intervienen manualidades, canciones, adivinanzas, breves poesías, ejercicios de motricidad, dramatización de textos, etc.

Cada una de las actividades propuestas se acompaña de un material a utilizar, ya sea en forma de texto o de dibujo, el cual puede ser utilizado como base para la realización de la actividad, o bien como referencia creativa.

Los padres y la lectura. Un programa de trabajo. Por Anthony D. Fredericks y David Taylor. Ed. Centro de Publicaciones del MEC. Madrid, 1991.

El papel del primer profesor de un niño es fundamental a la hora de proporcionar las primeras experiencias de lectura. Esta publicación presenta un diseño graduado a utilizar por los profesores, supervisores y administradores que inicien o perfeccionen un programa de participación para los padres.

Esta guía práctica ofrece sugerencias para canalizar la necesidad de participación de los padres en los centros escolares, aportando ideas para su implementación en el centro concreto. En él se incluyen tanto la manera óptima de difundir los programas para padres, como ejemplos de programas para padres que han resultado eficaces. El apéndice de materiales y actividades será de gran utilidad a la hora de desarrollar dichos programas.