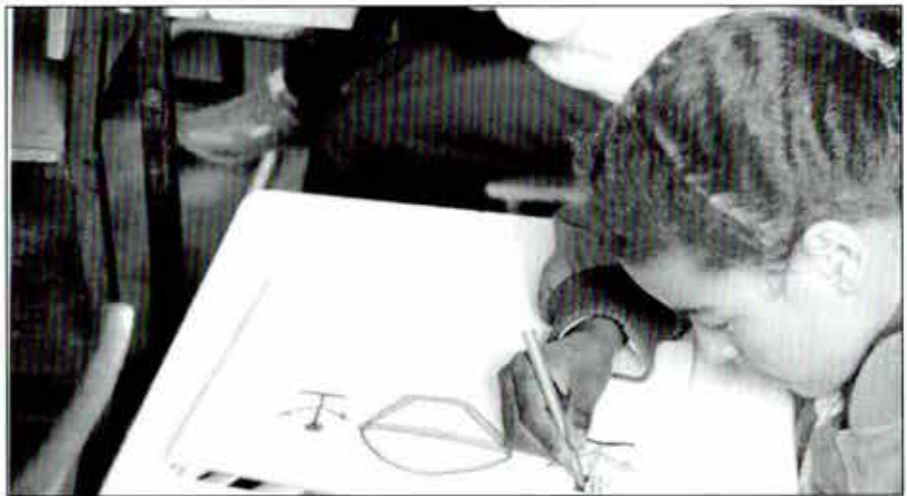


# Las 10 mejores escuelas del mundo

— Newsweek (dic 91) —

*En este momento en el que a todos preocupa cómo ayudar a los niños a integrarse en el mundo que les espera, la dirección de la revista Newsweek (dic 2,91) se ha atrevido con una investigación no frecuente: averiguar cuáles son las 10 mejores escuelas del mundo. He aquí los resultados y una brevísima indicación de algunas de sus singularidades más notables.*



## 1. Lectura

### “Thordon” Nueva Zelanda

Sus alumnos han obtenido los mejores resultados en los test comparativos sobre lectura. Su técnica fundamental: fijarse mucho más en la comprensión de lo que leen y facilitar el que cada alumno aprenda a su ritmo. Trabajo en grupos, pasar fácilmente de un grupo a otro cuando se obtiene un nuevo nivel, los más avanzados (“fluent”) ayudan a los que tienen dificultad (“emergents”), mezclar las diversas edades y seguir lo que ellos llaman el aprendizaje natural, tal como el niño aprende generalmente en casa, donde cada palabra está cargada siempre de un sentido cercano a su propia vida. Una escuela, por ejemplo: la “Thordon School”, de Wellington.

## 2. Educación temprana

### “Diana” Italia

Ciudad de Reggio Emilia, escuela “diana”. Por todas partes se ven pinturas hechas por los niños, en las paredes, colgando del techo, en los vidrios de la ven-

tana; por todas partes, cerámicas y trabajos manuales, vestidos hechos por ellos mismos. Después de la II Guerra Mundial, las madres de Villa Cella decidieron levantar una escuela sobre las ruinas. Allí llegó el maestro Malaguzzi en 1946 y siguió ya de director hasta 1985. Su lema fundamental: “cada niño es diferente”. En 32 escuelas dispersas por la ciudad, profesores y padres colaboran en el desarrollo de un programa conjunto. Los niños van al “asilo nido” hasta los 3 años y a la “scuola materna” hasta los seis. Las clases, 24 alumnos, asistidas por dos profesores durante tres años.

## 3. Matemáticas

### “Zwolle” Países Bajos

Estamos en la escuela de “Zwolle”. El profesor, al hablar de los musulmanes, extiende su compás sobre un mapa indicando al creyente cómo trazar un camino para ir hasta la Meca. Cada alumno muestra al profesor cómo resolver los problemas tomando, por ejemplo, una esfera en sus manos. Para todo se utiliza la calculadora. Rita Folestra, profesora de chicos de 12

años, se sienta con ellos y va resolviendo a su vista los problemas que se le presentan. Visualizan datos y le buscan su respuesta, en vez de memorizar fórmulas. No hay rigidez jerárquica: primero aritmética, luego álgebra, geometría y estadística. Juegan con todos los conceptos desde los primeros niveles. Practican “las matemáticas de la realidad”. Aquí, dice uno de ellos, “tu puedes usar estas matemáticas cuando estás viendo las noticias y así es realmente difícil que puedas cometer errores”.

## 4. Ciencias

### “Yotsuya” Japón

En 1989, el Ministro japonés de Educación anunció su tercera reforma de la enseñanza de las ciencias. El objetivo estaba en conseguir alumnos que hiciesen preguntas, formularsen hipótesis y desarrollasen un sentido creativo en la vida. “La idea está en crear un ser humano que sea capaz de crear”. Descubrir a través de la experiencia y no a través del libro de texto. Es lo que está haciendo, por ejemplo, en la “Escuela Elemental n° 6 de

Yotsuya", Tokio. Comienza la clase de pesos y medidas: nadie toma notas, nadie tiene un libro; pero lápices, gomas, cuadernos... todo va a las balanzas de precisión. La lección va de los dedos directamente al cerebro. Y, cuando se estropea el viejo tostador en casa, todo el mundo lo arregla en la escuela.

## 5. Lenguas

### "Echnaton" Países Bajos

Dos docenas de muchachos de 16 años están discutiendo sobre el problema de Clarence Thomas. En el encerado aparecen estas frases: "Esto no pasaría con los blancos", "El acoso sexual es algo que estropea las relaciones entre un hombre y una mujer". La profesora, 32 años, les dice: "Muy bien. Formemos grupos y hablemos de ello". Estamos en la escuela de "Echnaton", en la villa de Almere, a veinte kilómetros de Amsterdam. Su objetivo prioritario: poder comunicarse en inglés, escuchando y hablando de cosas y situaciones reales. Y es que, para vivir en Holanda, "vas a necesitar cualquier día el francés, el inglés, el alemán y tu lengua propia"

## 6. Artes

### "Schenley" Estados Unidos

Es la "Escuela Superior de Schenley", Pittsburg. Tiene como base el programa PROPEL: producción, percepción y reflexión. Siguen la hipótesis de las "inteligencias múltiples" propuesta por el psicólogo de Harvard, Howard Gardner, en la que se afirma, por ejemplo, que la inteligencia lógica, la artística y otras tiene una base neurológica propia. Los alumnos aprenden a expresarse artísticamente y a resolver sus problemas utilizando su sentido crítico. Cada uno de ellos es capaz de analizar sus propios progresos: "logro tener un control sobre lo que estoy haciendo". El programa se extiende también a la expresión escrita.

## 7. Secundaria

### "Deutz" Alemania

Se considera que su sistema de enseñanza secundaria es el mejor del mundo. Tal es el caso, por ejemplo, del "Gymnasium Deutz", Thusneldastrasse, de Colonia. Cada semana tiene casi tres horas de clase para cada una de las 11 materias elegidas. Dos veces cada semestre tienen un examen de cinco materias. Se dice que es demasiado elitista, ya que sólo el 12% de alumnos proceden de la cla-



se trabajadora y, además, sólo acceden a él los que, desde los diez años, sigan esa rama de estudios y no los técnico—profesionales. Pero el esquema tradicional permite el acceso al Gymnasium, si demuestran su competencia.

## 8. Formación Profesores

### Colonia. Alemania

La atención que se le da a la formación del profesorado es siempre máxima. El 100% de los que quieren ser profesores tienen que estudiar dos materias y obtener en ellas el grado académico correspondiente. Así, por ejemplo, la profesora Thekla von Dombois, estudió inglés y música. Al final de los 10 semestres, hizo una tesis y se sometió a un examen escrito de tres horas y uno oral. Después, durante dos años, asistió a clases donde observaba a un profesor experto cómo trabajaba con alumnos de enseñanza secundaria y, de vez en cuando, dirigía ella misma la sesión. "Te someten a la más alta presión, a ver si tienes bien claro eso de dedicarte a la enseñanza"

## 9. Graduados

### "Calthech" Estados Unidos

En "Calthech", California Institute of Technology, situado en Pasadena, California, es un modelo en lo que se refiere a estudios para postgraduados en

Ciencias Tecnológicas. Su excelencia ha crecido por todas partes y hoy el 47% de doctorados que otorga la escuela van a parar a estudiantes extranjeros. Cuentan con 21 Nobel que han sido alumnos o profesores en la escuela. Este año trabajan allí 275 profesores y 787 estudiantes en busca de su graduación. Se estudia día y noche y para muchos no existe el fin de semana. La creatividad, la imaginación, el descubrimiento codo a codo con los grandes investigadores es uno de los datos más peculiares de esta singular escuela.

## 10. Educación de adultos

### Suecia

En Suecia, el 70% de adultos que vuelven a la escuela encuentran un trabajo antes de seis meses. Desde 1930, la Social Democracia consideró como uno de sus objetivos la formación permanente de adultos. "En Suecia se aprende durante toda la vida", es el slogan también del nuevo gobierno conservador, que contribuye con un 40% a los gastos de formación permanente. Los cursos van desde una semana para empleados de oficina hasta 28 semanas para aspectos relacionados con economía y negocios. En algunos programas, como entrenamiento en ordenadores, se otorgan becas a fondo perdido. ¿Qué mejor inversión para la sociedad —dicen— que el proporcionar un trabajo a las personas capaces de hacerlo?