

Aula de adultos, FP específico y las madres en el comedor

Escuelas San José de Valencia

1. Aula de Adultos

Esta escuela comenzó a funcionar con carácter experimental en diciembre de 1982.

La idea surgió por la inquietud de un pequeño grupo de madres del Centro, viendo que su formación cultural cada día era más baja, no sólo en el ámbito social, sino también dentro de su propia familia. Para dar respuesta a estas inquietudes, surgió lo que en principio se llamó "Aula de Madres".

Se buscó ayuda en los distintos organismos oficiales y no se encontró la respuesta adecuada. Finalmente se puso en funcionamiento, con la colaboración de dos madres del Colegio que son profesoras junto con la ayuda de las Escuelas que proporcionó de modo gratuito sus locales y el asesoramiento técnico, y a unas pequeñas cuotas que satisfacían las propias interesadas.



En busca del saber, en vez del título

Como estas madres no pretendían título alguno, se fijaron unos objetivos generales y otros específicos:

generales:

- adquirir un dominio suficiente del lenguaje escrito y hablado
- conocerse y descubrirse como persona e ir adquiriendo un criterio propio ante los acontecimientos de la vida
- valorarse como mujeres y hacerse valer

-adquirir una formación intelectual básica para mejorar la relación con su medio ambiente

- mejorar sus relaciones tanto en el ámbito familiar como en el social
- salir del entorno doméstico a otros de mayor amplitud y proyección
- desarrollar la personalidad

específicos: saber leer; saber escribir; saber escuchar; saber hablar; adquirir una cultura

La escuela se abrió al barrio

Dados los resultados satisfactorios de este primer curso experimental, en el curso siguiente se hizo extensiva esta actividad no sólo a las madres de los alumnos de dicho Centro sino también a personas de ambos sexos del vecindario, a quienes se les ofreció la posibilidad de formar parte del Aula. Esto tuvo una respuesta favorable y aumentó el número del alumnado.

Una vez superada esta etapa inicial, se propusieron ir alcanzando metas más elevadas. Así, a partir del año 1984, empezaron un grupo a prepararse para obtener el Graduado Escolar.

El método escogido para hacerlo fue a través de la matrícula en el CENEBAD (Centro de Enseñanza Nacional de Educación Básica a Distancia) y a partir de las nuevas competencias de las Autonomías en el CEVEAD (Centro Valenciano de Educación de Adultos a Distancia). La preparación se realiza en estas aulas y asisten a los exámenes trimestrales que les programa el CEVEAD.

A la vez continúa el nivel que en principio se estableció, pero sacándose

el título de Certificado de Escolaridad por el mismo método que el anterior.

Una vez obtenido el título de Graduado para afianzar los conocimientos adquiridos, se inició, hace 5 años, el nivel de Posgraduado con el estudio de las siguientes materias: Temas de actualidad; Geografía e Historia; Lengua y Literatura; Matemáticas; Ciencias Naturales; Física y Química.

Con estos conocimientos la mayoría de los alumnos sacaron el Acceso a la Universidad para mayores de 25 años.

Cada día, el Grupo es más numeroso

A partir de ese año 1986, han continuado los tres niveles citados y comprobando que cada día el grupo es más numeroso. Por nuestras aulas han pasado entre 450 y 500 alumnos; de ellos se han preparado unos 300 para las pruebas de Acceso y tenemos la satisfacción que lo han obtenido más del 95%. Incluso hemos visto a algunos de nuestros alumnos realizar las prácticas de Magisterio en las Escuelas. Los que se

quedaron con el Graduado Escolar se han preparado con él a diversas opciones, cursos, FPI,...

El horario habitual para todas estas clases se desarrolla de Octubre a Mayo, ambos inclusive, en 6 horas semanales distribuidas en 3 días, pudiendo tener horario de mañana (de 9,30 a 11,30) o de tarde (de 15,00 a 17,00). Como se puede ver, coincide con el horario escolar, lo que facilita el que a muchas madres les sea posible asistir, e incluso cabe destacar el aumento cada vez más creciente de padres que (teniendo jornada partida) asisten con entusiasmo a estas clases.

Aparte de esta formación académica, como los objetivos iniciales de esta escuela no era solo adquirir conocimientos sino desarrollarse mejor como

personas, se han venido realizando una serie de actividades complementarias como charlas, visitas culturales, etc... con los objetivos de: saber convivir; adquirir seguridad; superar complejos; aceptarse y quererse.

"Conoces nuevas amistades y se te abren horizontes"

Entre las salidas que hemos realizado, cabe destacar las visitas a importantes empresas valencianas como: Fábrica de Galletas Rio en Paterna; Fábrica de Porcelanas Lladró en Tarbernes Blanques; Fábrica de Avidesa en Alcira; Factoría Ford en Almusafes; Central Nuclear en Cofrentes.

El año de la exposición en el Museo del Prado de las obras de Velázquez, se

hizo un viaje rápido de dos días a Madrid para visitarla. Como fin de curso se han realizado viajes a Madrid y Barcelona visitando los museos y monumentos más importantes.

Para finalizar diríamos que, además de la formación cultural, una de las ventajas de estas clases es que la mayoría de la gente que asiste a ellas, sale por primera vez después de muchos años de su entorno familiar, empiezan a conocer nuevas amistades y abríseles nuevos horizontes, creándose un ambiente de compañerismo y amistad que perdura con el tiempo y transmitiendo las experiencias vividas a amigos, lo que hace que estas aulas cada día cobren más vitalidad. También han ido formando cuerpo gracias al apoyo y la colaboración que nos ha prestado la Comunidad Educativa. Desde aquí damos las gracias a todos.

2. Formación Profesional para Alumnos con necesidades específicas

1. Reseña histórica

Desde 1972-73 las Escuelas de San José de Valencia participan en la educación especial facilitando locales y talleres para atender a unos 30 alumnos no-profundos. En el 1975-76 la Escuela asume la dirección educativa. Posteriormente, en el curso 1989-90, se planteó un nuevo proyecto desde la propuesta de la LOGSE y de las posibilidades legales de inserción laboral.

2. Población atendida

Los alumnos, que llegan a estas unidades se caracterizan por tener algún tipo de carencia o necesidad, tales como minusvalías motrices, serios problemas de comunicación, serias dificultades de adaptación, carencias afectivas, que les impiden cursar estudios reglados -normales o de carácter general. Solamente tienen un común el centil de C.I. (70-80) y el nivel académico de un 4º, 5º, 6º de EGB.



La procedencia del alumnado es muy diversa: Unos provienen de centros de E. Especial donde están protegidos, trabajados, atendidos personalmente, e, incluso, con cierto éxito académico (es decir, hasta el equivalente 5º o 6º de EGB). Otros proceden de la EGB normal, tanto de centros públicos como privados, donde la mayoría de las veces, han sido el hazmerreír de todos, objeto de burla, marginados y etiquetados negativos, o como se suele decir,

"cadáveres escolares". Y, alguno, de ambientes marginales.

3. Criterios de admisión

- Centil C.I. entre 70 y 80.
- Sin problemas clínicos que impidan el aprendizaje en talleres.
- Suficientemente respaldo familiar y tutorialmente.
- No conflictivo fuerte para la convivencia grupal.

Estos datos se obtienen por aplicación del WISC y entrevista con los padres

4. Proyecto actual

a) Análisis de la realidad de la FPA hasta 1988

Durante tres años se cursaba el 1º de FP, "sui generis", ayudando al alumno a tener unas destrezas básicas para realizar alguna tarea laboral sencilla. Pero fundamentalmente se trabajaba la madurez personal para relacionarse satisfactoriamente con su entorno social, dado que en este campo estaban carentes de recursos o de conductas sociales. De forma excepcional,

dada la recuperación de algunos alumnos, se promocionaban a la FP reglada.

b) Propuesta de un currículo diversificado

b.1) supuesto de partida

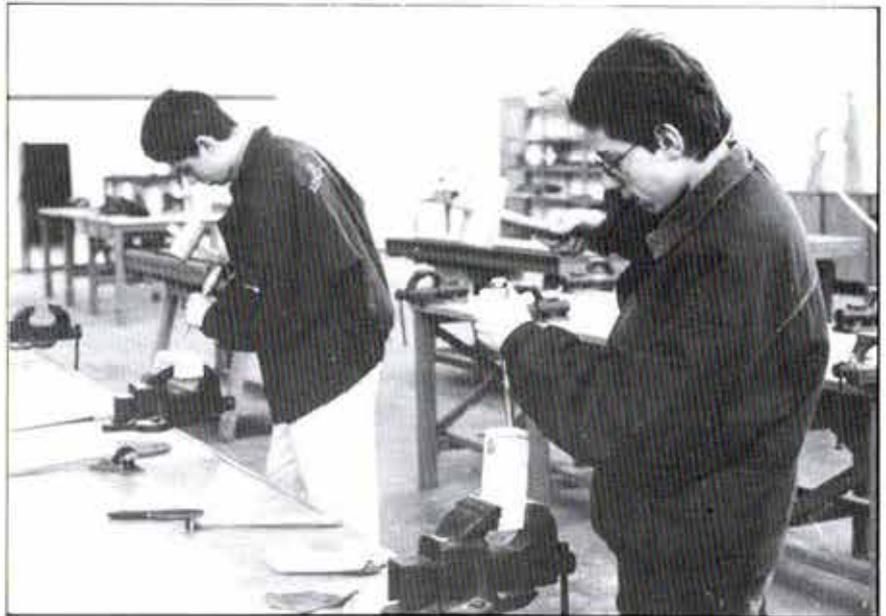
Antes de redactar la propuesta nos parece necesario explicitar el supuesto de partida que compartimos totalmente con la administración:

"Las administraciones educativas organicen programas específicos para aquellos alumnos que no alcancen los objetivos de la educación secundaria obligatoria con el fin de proporcionarles una formación básica y profesional que les permita incorporarse a la vida activa. Estos alumnos podrán, asimismo, proseguir sus estudios a través de los correspondientes programas de educación de adultos" (art 22,4. a LOGSE)

En esta línea de declaración de intenciones y presupuestos pedagógicos, el capítulo 2º del documento "Diseño curricular base. Secundaria obligatoria, 2.4.1" dice:

"Si las adaptaciones curriculares y la oferta de optatividad no fueran suficientes para satisfacer las necesidades generadas por la diversidad de los alumnos, el equipo docente de un centro tendría todavía otro elemento en sus manos: la diversificación curricular... La diversificación curricular sería un caso extremo de adaptación curricular en el cual un alumno podría dejar de cursar parte del tronco común de esta etapa, y emplear este tiempo en otro tipo de actividades educativas, bien las ofertas en el espacio de optatividad, bien actividades diseñadas especialmente para él, que se podrían cursar dentro o fuera del centro. Este alumno seguiría teniendo en todo momento como referencia los objetivos generales de la etapa, pero accedería a ellos a través de otro tipo de contenidos y actividades".

Y la LOGSE, Art 21.1, explicita *"En la definición de las enseñanzas mínimas se fijarán las condiciones en que, para determinados alumnos mayores de dieciséis años, previa su oportuna evaluación, puedan establecerse diversificaciones del currículo en los centros ordinarios. En este supuesto, los objetivos de esta etapa se alcanzarán con una metodología específica, a través de contenidos e incluso de áreas diferentes a*



las establecidas con carácter general".

b.2. Nuestras razones específicas

Nosotros estimamos que tenemos alumnos con "necesidades educativas específicas". Además, con el realismo de la experiencia educativa y de las condiciones sociales y humanas de nuestra sociedad actual, opinamos que siempre tendremos este tipo de alumno en las escuelas, aunque la tentación de la presunción nos ciegue con el viejo mecanismo de negar su existencia porque los ignoramos.

Nos preocupa, pues, dar una respuesta digna y favorecedora de la autoestima al sector que sufre la marginación de la enseñanza denominada "normal". Este sector es la FPA. Nuestra preocupación se traduce en la búsqueda de un modo real de inserción social y laboral con sus repercusiones respectivas en el currículo escolar. Evidentemente, para viabilizar esta tarea, necesitamos el apoyo y ayuda de los grupos que constituyen el sector laboral y educativo de nuestra sociedad.

Desde estos presupuestos de intenciones y orientaciones de la política educativa, y desde la oferta de un trabajo a realizar con los alumnos de la FPA a nivel educativo, ofrecemos un esquema de trabajo curricular para los alumnos de la FPA, que mañana serán los que denominaremos alumnos con "necesidades educativas especiales".

c) Intenciones educativas FPA

En el documento sobre la propuesta

curricular se dice en el apartado 1.1 del capítulo 1º párrafo "c", "Señalar explícitamente las razones que llevan a establecer tanto las intenciones educativas como la forma concreta de llevarlas a la práctica" como una de las características del marco curricular.

c.1. Por parte de la Administración podemos entrever desde el enunciado de objetivos generales de etapa secundaria obligatoria, que la acción educativa tendría como tres líneas básicas de trabajo educativo: (cfr. d.c.b. Secundaria obligatoria, 2.3. paf. 4)

1.1 Adquirir la comprensión y expresión correcta, tanto a nivel escrito como oral, en lengua castellana y en la propia de la comunidad.

1.2 Desarrollar actitudes democráticas de tolerancia, solidaridad, con fuerte desarrollo del sentido crítico tanto a nivel social como axiológico que le permitan optar responsablemente, y tener un nivel relacional integrado en su sociedad.

1.3 Dominar las destrezas básicas para un análisis de un hecho social y para la realización de actividades básicas en el mundo de la tecnología (cfr a. p. LOGSE art 19)

c.2. Las líneas específicas que nosotros proponemos: Partiendo del supuesto básico que delimita toda la labor educativa con estas secciones: El carácter terminal, su nivel académico y sus necesidades específicas a nivel relacional y/o cognitivo, proponemos:

c.2.1. Desarrollar conductas de integración social basadas en la adquisición de pautas para el diálogo, reconocimiento de las diferencias, tolerancia en la diversas formas de conducta y pensamientos válidas en la convivencia social, la participación en las actividades ordinarias del centro.

c.2.2. Favorecer el equilibrio personal

- desde el desarrollo de capacidades cognitivas que le ayuden a interpretar el medio social, como lugar de encuentro y realización, perdiendo las actitudes defensivas u hostiles.

- desde el desarrollo de la afectividad como forma de relación y encuentro humano, y no como egoísmo agresivo o como dependencia infantil de los padres o adultos.

- desde el autocontrol de los impul-

sos primarios como respuesta habitual a las demandas del entorno social.

- desde la experiencia de sentirse seguro en su medio físico-social posibilitada por su conocimiento y respuesta comprensiva a dicho medio.

- desde la maduración personal, como premisa de la autoestima e integración social.

c.2.3. Ayudar a la adquisición de esquemas y destrezas cognitivas y motrices que le permitan:

- dominar esquemas y rutinas básicas de un eléctrico o mecánico, (nivel de auxiliar técnico según la empresa)

- interpretar y desenvolverse en el medio socio-político local como un ciudadano democrático

- si la evolución académica es positiva, el estudio del acceso al nivel educativo general o reglado.

Desde estas intenciones educativas hemos elaborado unos objetivos de nivel, núcleo central de trabajo de curso, metodología y contenidos.

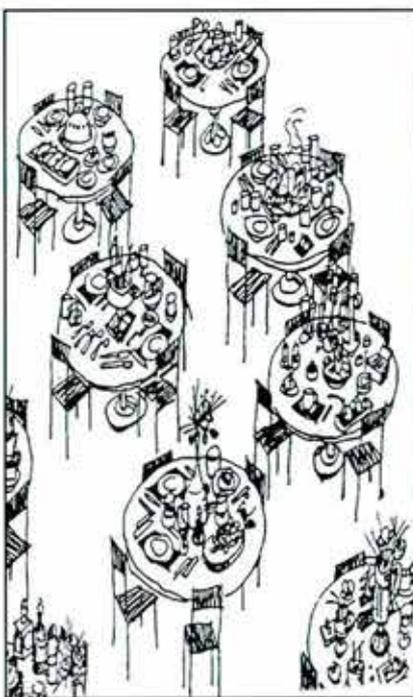
5. CONCLUSION

Desde la propuesta enunciada y trabajo cotidiano, que venimos realizando con este tipo de alumnos, pretendemos ofrecer un camino de integración social y laboral para un sector ya definido; pero que, en caso de ignorarlos, los abocaremos a la "calle" con todos sus riesgos, o a la "casa" familiar cuando se dispone de recursos económicos. Si de compensaciones se habla en el sistema educativo, no se olvide que aquí se tiene una gran oportunidad, siempre y cuando se aporten los recursos que los discursos y los documentos suelen grandilocuentemente recordar.

3. Ayuda de las madres en el comedor

Trescientas madres de alumnos ayudan en el Comedor Escolar.

Están repartidas en quince turnos de unas 20 madres cada uno. Al frente de cada turno una madre jefe, que es la encargada de mantener unidas a las madres del turno, de conseguir que el comedor sea para ellas una pequeña fiesta, y de distribuir el trabajo de las madres en el comedor. Cada turno acude al comedor cada tres semanas, y siempre el mismo día de la semana. Al principio de curso se le entrega a cada madre la lista de madres de su turno, y el calendario con los días que su turno tiene comedor.



Las madres acuden al comedor a las 11,45 y se van a las 15,30. Su trabajo consiste en montar el comedor para los pequeños de EGB que no pasan por el autoservicio, servir en el autoservicio, ayudar a los profesores en el cuidado de

los pequeños durante la comida, asear continuamente el comedor para los más de mil quinientos alumnos, empleados y profesores que comen cada día.

Al terminar su trabajo a los dos y media la mayoría de las madres se que-

dan a comer en el comedor, y comen la misma comida que los alumnos. Suelen traer café, pastas, dulces caseros, algunos entremeses y de esta manera hacer más sabrosa la comida y la sobremesa hasta las tres y media. Angel López, jesuita que atiende a las madres del comedor, come siempre con ellas.

Para reclutar a las madres se les manda cada año a principio de curso una circular. En esta circular se les explica a las madres nuevas el funcionamiento del comedor y lo que ellas tienen que hacer. En la reunión que se tiene cada año en el mes de junio para dar la bienvenida a los padres de los alumnos recién admitidos, se explica con todo detalle la colaboración de las madres en el comedor, y se les motiva a participar. Para que la motivación tenga más fuerza, la hacen algunas madres veteranas del comedor. En esta labor de captación es muy importante la labor de cada madre jefe para dar a conocer el comedor entre vecinas y amigas y captar nuevas madres. Este curso 91-92 ha sido abundante en nuevas madres para el comedor, ya que un 20% de las madres nuevas se han apuntado. Las madres del curso anterior suelen repetir todas, excepto las que se

ponen a trabajar, tienen ancianos en casa... o sus hijos ya dejan el colegio. Pero incluso las que ya no tienen sus hijos en el colegio, algunas siguen viniendo. De hecho, este año hay madres que ya llevan en el comedor más de veinte años seguidos. Es la mejor prueba de que están contentas en el comedor y de que les resulta muy gratificante su trabajo.

Al frente, la "madre superiora"

Al frente de todas estas trescientas madres, hay una madre a la que cariñosamente llamamos la "madre superiora". Esta madre superiora con ayuda de otras madres es la que cuida cada año de organizar los quince turnos de madres, y de poner al frente de cada turno una madre jefe y otra subjefe.

Todo esto de las madres comenzó hace más de veinte años cuando le encargaron a Angel López, jesuita, del comedor. Al verse solo ante los más de mil quinientos comensales diarios, pensó en la ayuda de algunas madres que conocía. Y vinieron las madres. Al principio eran solamente dos, y venían cada día. Y ellas fueron llamando a otras y otras, y así hemos llegado a las trescientas actuales. Unas mil madres han participado ya en este servicio del comedor.

Las madres son una ayuda económica muy grande, pues lo hacen gratuitamente; en el colegio sólo invita a comer. Y si multiplicamos el número de madres y las horas que hacen cada día por el precio de una hora de trabajo, veremos que son muchos los miles de pesetas que las madres ahorran al comedor a lo largo del curso. Esto hace que el precio del comedor para los alumnos sea barato, de lo más barato de Valencia, y que alumnos con pocas facilidades económicas puedan comer en el comedor.

Además de la ayuda económica, las madres nos dan a todos un ejemplo sencillo y diario de servicio, desde servir la comida a limpiar, cuidar y dar de comer a los pequeños, hasta lavar y cambiar a un pequeño que ha tenido algún desajuste fisiológico. Esta entrega diaria de las madres, con todo el cariño que ponen en ella, les ha ganado el aprecio de todos: profesores, alumnos y empleados.

Los alumnos siguen el ejemplo

El ejemplo de servicio de las madres ha calado en los alumnos. Ellos montan el comedor para los pequeños: lo hacen durante el recreo los alumnos de quinto. Ayudan en el fregadero, cada día, veinte alumnos. Dan cubiertos en el autoservicio, van llenando las jarras de las mesas de agua, y limpian el comedor. En el fregadero hay un empleado al tanto de los alumnos, y en la limpieza del comedor son las madres las que enseñan a limpiar a los alumnos, y están continuamente a su lado para que no jueguen, y exigirles calidad. A los alumnos que han trabajado se les da luego algunas golosinas. El trabajo de los alumnos está repartido por los distintos cursos: quinto de EGB ayuda en el fregadero; y para ellos es un juego estar junto a la cinta que transporta las bandejas; sexto, da cubiertos y limpia el comedor; séptimo limpia el comedor; octavo pone agua, ya que los otros cursos de EGB no tienen todavía altura y fuerza para manejar las jarras; los alumnos mayores, de Formación Profesional, limpian el comedor.

Al cuidado de las madres hay un jesuita alto, calvo, un poco tartamudo, y... muy cariñoso con las madres. Siempre está dispuesto para visitar enfermos, funerales, celebrar bodas y aniversarios. Está siempre en el comedor con las madres, come con ellas y les agradece de parte del colegio su trabajo. Al principio de curso se reúne con la "madre superiora" y todas las madres jefes y subjefes para instruir las y motivarlas. En el trabajo de cada día apenas interviene, dejando a la madre jefe y subjefe que lleven toda la marcha del comedor y de las madres. Pero él siempre está en el comedor para dar seguridad a las madres. Cada día, al terminar de comer los alumnos, se reúnen un ratito con la madre jefe y subjefe para comentar cómo ha ido.

Piezas claves en el funcionamiento de las madres son las madres jefes y subjefes de cada turno. Ellas son las que organizan el trabajo de las madres, y las que cuidan de que las madres de su turno estén muy unidas y de que el ambiente del turno sea muy cordial.

El buen ambiente que hay dentro de

los turnos hace que se vayan a comer juntas algunos días al año, que celebran sus santos y aniversarios trayendo al comedor dulces y tartas para invitar a las madres de su turno.

"Día de las madres del comedor"

Pero las madres no tenían bastante, querían divertirse todas juntas y en el colegio. Y así nació hace ya siete años el día de las madres del comedor. Es un día de la primera semana de junio, cuando ya no hay comedor para los alumnos. A la una de la tarde tienen su Eucaristía. Todas las madres vienen en plan de fiesta. Es una Eucaristía muy participada y muy emotiva, pues cada año hay un grupo de madres que se despiden del comedor. Les cuesta decir adiós, y se emocionan mucho. El colegio les obsequia con un sencillo cuadro de la Virgen del colegio. Luego viene la comida todas juntas en el comedor. Los jesuitas y profesores se suman a la fiesta de las madres. Al terminar la comida, empieza en el Salón de Actos del Colegio un gran festival preparado y protagonizado por las madres: cuadros de zarzuelas, danzas, mimos, humor... Lo bonito es que, aparte de la calidad que a veces es muy grande, son las mismas madres las que lo han pensado, lo han ensayado y lo han realizado. Y han conseguido que los profesores y los jesuitas participen también en este festival actuando con ellas.

Durante el mes de mayo, cuando ya hace buen tiempo y apetece la playa, el colegio obsequia a las madres con una excursión a Calpe, playa preciosa con el célebre peñón de IFACH, donde los jesuitas tienen una casa de convivencia. Este año, además, ya hay planeada una convivencia de dos días de duración para las madres jefes y subjefes.

Escuelas San José,
Valencia