

Biblioteca Fonseca/PM

En esta sección se presentan libros que son novedad en las editoriales educativas, catalogados según las cinco secciones que suelen servir de base a la estructura de un Centro Escolar: Directores (DIR), Profesores (PR), Tutores (TUT), Padres (PAD), Alumnos (AL).

La Biblioteca Fonseca/PM es un Centro de Recursos, preferentemente de libros y revistas especializadas en el área de educación y que puede ser consultada por nuestros lectores, directamente o a través de los servicios de comunicación convencionales.

Directores

— **El proyecto educativo. Elementos para su diseño.** Por José Antonio Rodríguez Rodríguez. Edit. Alhambra, Madrid 1990

El Proyecto Educativo de Centro, de que se trata en este libro, abarca más aspectos que los estrictamente curriculares. Su función básica es la de proporcionar un marco global a la institución escolar que permita la actuación coordinada y eficaz del equipo docente. Este marco debe estar contextualizado en la situación concreta del Centro, planteando soluciones a su problemática específica. Debe definirse en relación a los aspectos básicos de la educación y plantear los grandes objetivos del Centro, que orientarán e inspirarán todas sus acciones. Asimismo, debe explicitar la estructura y funcionamiento de los diferentes elementos del Centro.

— **Educación en valores y diseño curricular.** Por Fernando González Luccini. Edit. Alhambra, Madrid, 1990

El Diseño Curricular Base, del que trata el autor, pretende la educación social y moral de los alumnos, en la medida en que contiene una educación para las actitudes y los valores, que ha de permitir opciones responsables de los niños y adolescentes dentro del pluralismo característico de la sociedad moderna, respetando al propio tiempo los valores y las creencias de otras personas y otros grupos sociales.

Este Documento realiza una lectura de la Reforma del Sistema Educativo desde el ángulo de los Valores, y es desde ahí desde donde se considera esta Reforma como un Proyecto posible de esperanza y de futuro.

— **Demanda y rendimiento académico en educación superior. Estudio longitudinal de la inserción de dos cohortes de bachillerato en la UPV/EHU.** Servicio Central de publicaciones del Gobierno Vasco. Vitoria.

La Universidad, a nivel de todo el estado español, ha experimentado un crecimiento enorme en los últimos años. Este crecimiento, sin embargo, ha estado más centrado en el aumento espectacular del número de alumnos que en la diversificación y mejora de la calidad en la oferta.

La entrada en la Universidad de amplios sectores de la población, ha proporcionado a éstos una formación técnica, humana y cultural que representa un apreciable avance en

calidad de vida, pero este aumento en el nivel cultural debería hacerse a través de una oferta más específica y más ajustada tanto en lo que se refiere a recursos económicos como el tiempo y el tiempo y esfuerzo empleados por cada alumno. De ahí el interés actual por la "calidad" de la enseñanza universitaria.

El autor, teniendo en cuenta estos propuestos generales, estudia la realidad actual de la Universidad del País Vasco.

— **El diseño curricular del centro educativo.** Por Juan Manuel Moreno, Edit. Alhambra, Madrid 1990.

"El profesorado es la clave del arco, la viga maestra del sistema educativo. En defensa de esta tesis, el autor trata de contribuir al asesoramiento del profesor y al aumento de las necesarias cotas de calidad en el Neosistema".

Sobre el Proyecto Curricular de Centro serán el marco de referencia para el tercer nivel de concreción: las programaciones".

Profesores

— **La construcción del éxito y del fracaso escolar.** Por Ph. Perrenoud. Edit. Morata, S.A. Madrid, 1990

Sin evaluación no existiría ni el éxito ni el fracaso escolar. Ambos calificativos son fruto de las valoraciones, intuiciones y técnicas que emplea el profesorado para evaluar y clasificar a sus alumnos y alumnas.

En esta obra se describe el modo en que la escuela "fabrica" día a día los juicios y las jerarquías de excelencia escolar.

¿Cómo son las cuestiones y las reglas que guían la evaluación? ¿Cómo queda ésta incluida en el curriculum real? ¿Cuáles son los procedimientos, los instrumentos y las arbitrariedades de la evaluación? ¿Qué funciones tiene la evaluación dentro del sistema escolar? Estas son algunas de las preguntas fundamentales a las que este libro ofrece respuestas basadas en la cuidadosa observación de un gran número de aulas.

— **Educación personalizada: un modelo educativo.** Por José Carlos Jaramillo. S.I. Editores Indo-American Press Service. Bogotá, 1990.

El autor, teniendo en cuenta la amplia acogida que el profesorado latinoamericano ha dado a la educación personalizada y con



ella a su libro "La educación personalizada en el pensamiento de Pierre Faure", ofrece en esta nueva publicación una serie de ideas actualizadas sobre el tema, fruto de su propia experiencia enriquecida y de una simbiosis de ideas de diversos autores. Trata de puntualizar, con mayor exactitud, la importancia de cada uno de los principios o elementos personalizantes en la educación de la juventud.

— **Dificultades de aprendizaje. Origen y diagnóstico.** Volumen 1. Por Cecil D. Mercer. Ediciones CEAC, S.A. Barcelona, 1991

Los estudiantes con dificultades de aprendizaje pertenecen a todas las edades y a todos los niveles socio-económicos; se trata pues de un cambio dinámico y en crecimiento que merece una especial atención.

Este libro ofrece a padres y educadores una amplia cobertura para un mayor y mejor conocimiento de las dificultades de aprendizaje y de la metodología para lograr éxitos académicos y sociales por parte de los afectados por dichas dificultades. Para ello se presenta un cuadro equilibrado de las diversas teorías y prácticas conductistas, médicas y psicológicas que ayuden a ese fin.

— **Dificultades de aprendizaje. Trastornos específicos y tratamientos.** Por Cecil D. Mercer. Ediciones CEAC, S.A. Barcelona, 1991

Al igual que en el primer libro dedicado a estudiantes con dificultades de aprendizaje, en esta segunda y última parte de la obra "Trastornos específicos y tratamiento", se abarcan todo tipo de problemas, sean leves o graves: todos merecen la atención del autor, que proporciona su punto de vista a través de una metodología precisa y una investigación actualizada y debidamente elaborada.

La identificación y consiguiente intervención temprana, el lenguaje hablado y escrito, la lectura, las matemáticas y la conducta social y emocional, son otros tantos temas que se exponen bajo diversos puntos de vista. Las diferentes estrategias de aprendizaje se extienden también, en el capítulo correspondiente, a los adultos, aumentando si cabe el interés del libro.

Tutores

— **101 juegos no competitivos.** Por Rosa M^a Guitart Aced. Edit. Graó. Barcelona, 1990.

El juego es una actividad natural del niño que le proporciona placer y satisfacción; por tanto, si un niño juega a disgusto, o no se divierte con lo que hace, no podemos decir que juega: es posible que siga las indicaciones o las obligaciones impuestas por el adulto o por el grupo de juego, pero no juega.

Los juegos que se ofrecen aquí permiten jugar en ambientes diversos, utilizando objetos variados, para edades distintas y con agrupaciones de niños también diferentes. Las diversas posibilidades de los juegos, su versatilidad, impiden que podamos excusarnos y justificar así que los niños no jueguen o, lo que es más habitual, que no juguemos con ellos. Educar tiene muchos significados, seguro que jugar también lo es.

— **La animación y los animadores.** Por Ezequiel Ander-Egg. Edit. Narcea, Madrid, 1989.

El presente volumen se estructura al hilo de dos ideas: la técnica operativa de la actividad animadora y la preparación del personal que deberá llevarla a cabo. En lo primero se describen detalladamente todos los pasos de la práctica de la Animación de un modo tan realista como completo. Y en lo segundo se aportan ideas para la clarificación de los consabidos temas sobre la peculiaridad profesional de los animadores y el currículum formativo que les conviene. El autor nos ofrece las líneas básicas de un "perfil" del animador sociocultural. Otra novedad que se nos brinda aquí es la confección de un "léxico del animador", que constituye la tercera parte de la obra y viene a ser como un complemento de las dos anteriores.

— **La orientación vocacional a través del currículum y de la tutoría. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años.** Por varios autores. Editorial Grao. Barcelona, 1991.

La reflexión colectiva de los autores les fué acercando a contemplar la estrecha relación existente entre orientación vocacional y currículum escolar. Desde su punto de vista, la orientación ha de ser activa y dinámica, realizada por los profesores de las diferentes materias coordinadas por el tutor, y ha de ir insertándose progresivamente dentro del propio currículum, de manera interdisciplinaria, para llegar así a una verdadera educación vocacional.

Este libro intenta satisfacer este último cometido, presentando un modelo de orientación vocacional dirigido a alumnos de enseñanza obligatoria (12-16 años). Se presentan actividades para favorecer el conocimiento de sí mismo, de la estructura del sistema educativo, de los estudios, de las profesiones, de las ocupaciones, del mundo laboral. Trata finalmente de la función de la tutoría en el programa, y del proceso de toma de decisiones.

— **La psicología aplicada moderna.** Por Arnold P. Goldstein y Leonard Krasner. Ed. Pirámide. Madrid, 1991

El estudioso de Psicología se enfrenta en repetidas ocasiones con la dificultad de encontrar bibliografía sobre la aplicación a situaciones de la vida real de los trabajos de investigación.

En respuesta a dicha problemática, este manual recoge las aplicaciones de las recientes investigaciones realizadas en los Estados Unidos a los campos más importantes en los que puede

intervenir un psicólogo. Estos son el comunitario, clínico, de la salud, industrial, educativo, jurídico y del deporte. Todo ello precedido de un interesante resumen de la Historia de la Psicología Aplicada.

Cada explicación se ilustra con ejemplos tomados de la vida real y la intervención del psicólogo en ellos. Esto hace interesante su lectura a alumnos de Psicología que deseen conocer la viabilidad de sus estudios y a profesionales que quieran actualizar sus conocimientos dentro de su campo de ejercicio.

Padres

— **La educación básica de adultos.** Por Joaquín García Carrasco. Ediciones CEAC, S.A. Barcelona, 1991.

Este libro consiste en una reflexión sobre la condición pedagógica de la comunicación con los adultos, de manera especial aquella que tiene como intención primordial fomentar la educación básica. Lo que ésta debe promover es la capacidad autónoma de aprendizaje, la capacidad creativa de expresión, la capacidad equilibrada de comunicación y la capacidad de disfrute de bienes culturales. Es decir, la calidad de vida posible en un entorno humano y natural determinado. La reforma del sistema de enseñanza, pues, debe innovar la ayuda cultural a los adultos y la forma en que éstos pueden colaborar-beneficiarse de los recursos que aporta ese sistema.

— **Los padres en la escuela.** Por varios autores. Edit. Laia. Barcelona, 1987.

Todo lo que los padres deberían saber sobre la participación en la escuela y la defensa de sus derechos.

Una guía práctica que informa, aclara dudas e invita a la reflexión sobre una serie de cuestiones pertinentes a la relación de la escuela con los padres y a la educación de sus hijos.

El libro es de una gran ayuda y actualidad tras la reciente creación de los Consejos Escolares en los Centros.

— **La Escuela de Padres.** Por José F. Moratinos. Edit. Narcea, Madrid 1985.

Esta obra divide en dos grandes bloques: uno de enmarque de la problemática educativa de la familia, y otro -verdadero núcleo básico- expone de una manera concreta y sugerente las líneas directrices de una Escuela de Padres desde la relación colegio-familia, relaciones humanas y formación, conductores de grupos de padres, hasta la metodología a seguir, descripción y justificación de un programa completo para estas Escuelas, biblioteca y hemeroteca que conviene que tengan, temas de conferencias, charlas, paneles y mesas redondas, organización, constitución de un Club de Padres, utilización del cine, TV, vídeo, etc. con fines formativos.

Se trata de una valiosa ayuda para todas aquellas personas empeñadas en echar a nadar una Escuela de Padres y para los centros educativos que ya lo tienen en marcha.

— **Pequeña escuela de padres para la educación religiosa.** Por Anneliese Wilbertz. Edit. PPC. Madrid, 1991.

Pequeña escuela de padres para la educación religiosa es un libro que orienta a los padres en esta tarea. Y lo hace invitándolos a reflexionar sobre los aspectos fundamentales de la misma:

significado de la educación religiosa, oración, conversación de los hijos pequeños y mayores sobre temas religiosos, sacramentos, fiestas del año litúrgico, sentido del don y de la gratuidad...

Es un libro vivo que parte de experiencias, de hechos cotidianos, de situaciones que se plantean con frecuencia en la familia. Por ello resulta extraordinariamente entretenido a la vez que grandemente formativo. Muy útil para aquellos padres que quieran reflexionar conjuntamente sobre cómo transmitir su fe y sus vivencias a unos hijos con coordenadas vitales muy distintas a las suyas.

Ética y Religión

— **Pastoral juvenil desde la confirmación.** Por José Gea Escolano. Edit. PPC. Madrid, 1990.

Es una constatación generalizada: la mayoría de los jóvenes de desconecta de la Iglesia después de la Confirmación, ¿Por qué? ¿Qué sucede? Para el autor, el problema no es que abandonen la Iglesia en ese momento, el problema está en que no han entrado, en que no han vivido con seriedad su fe cristiana durante el tiempo de preparación de la Confirmación. De ahí la enorme importancia de una catequesis bien montada, adecuada al talante de los adolescentes en cuanto a contenido y metodología.

El libro tiene dos partes: en la primera se analiza la situación de los jóvenes en el mundo de hoy; en la segunda, se sugieren unas líneas de actuación tanto para la Catequesis de la Confirmación como para la Pastoral de la juventud a partir de ella.

— **Antropología sexual. Reflexiones éticas y teológicas orientaciones pastorales.** Por Manuel Cuyas, S.I. Edit. PPC, Madrid 1991.

La pastoral y la docencia del sexto mandamiento siempre ha entrañado dificultades. El autor de este libro se propone facilitar la tarea, exponiendo en positivo las obligaciones morales inherentes a la condición sexuada del ser humano, condición que desarrolla en cuatro dimensiones: la personal, que exige integrar en la opción personal el haz de deseos, pulsiones y apetencias, que configuran el sexo orgánica y psicológicamente considerado; la relación que pide acceder al otro con respeto y siempre a nivel personal; el social, que urge en actuar responsable y fecundo, y el teológico, que reclama a todos en el propio estado una manera santificadora y santificante de vivir la propia sexualidad.

— **Año de Gracia. Sugerencias al evangelio del tiempo ordinario.** Por Rafael de Andrés, Edit. PPC. Madrid, 1990

Año de Gracia introduce al creyente en el mensaje del evangelio de cada día del tiempo ordinario del año litúrgico. Y lo hace desde el contexto, porque cada cristiano vive su fe en unas coordenadas familiares, personales, sociales y económicas muy concretas. Cada cristiano tiene su contexto y es ahí donde tiene que vivir el mensaje.

El autor, con mucha experiencia de trabajo en los medios de comunicación, encuentra la frase clave, la expresión adecuada, la sugerencia oportuna en cada momento para comprender el fondo de cada pasaje evangélico, para hacerlo significativo y para motivar su puesta en práctica.