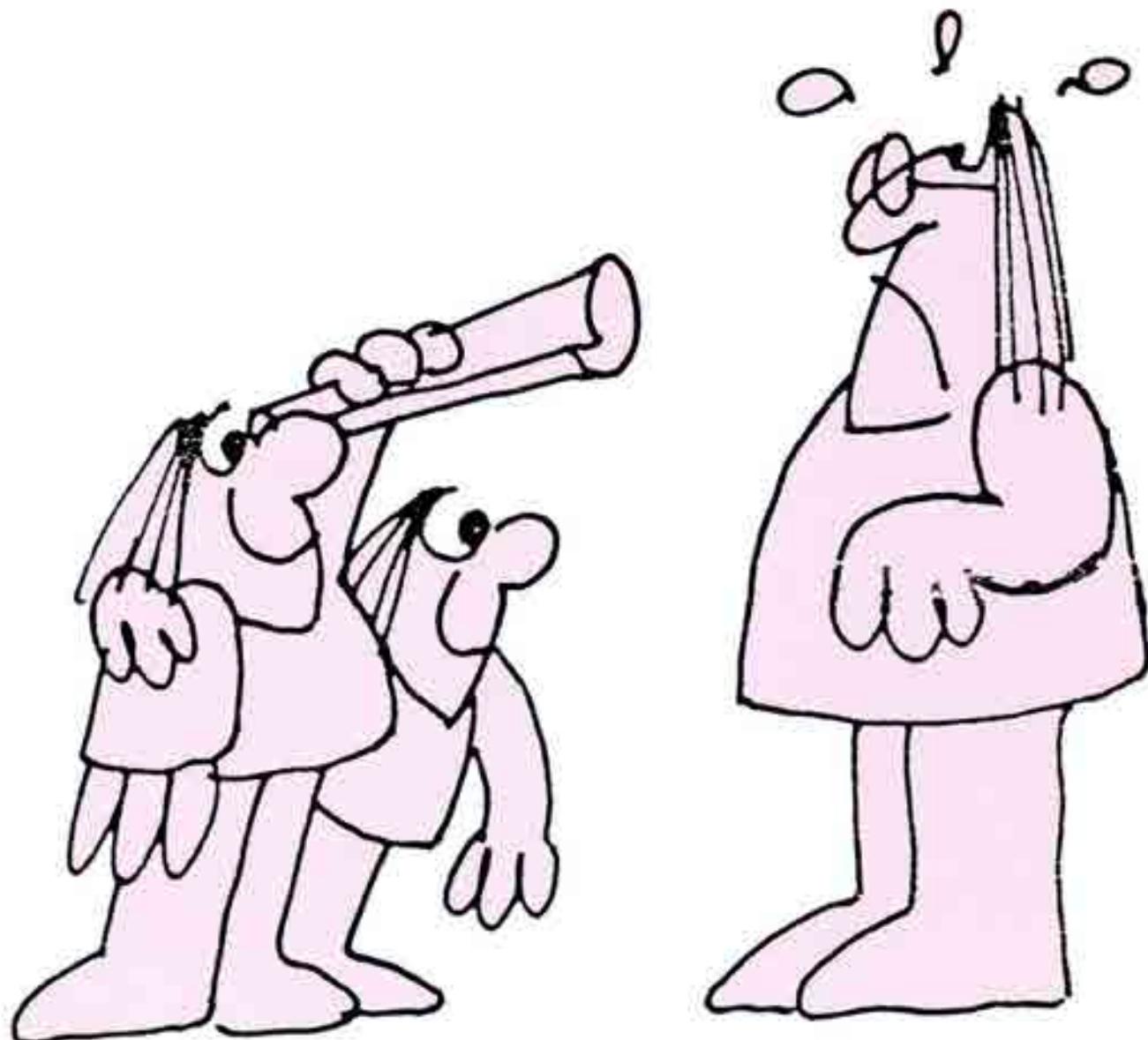


# Investiga, que algo queda

JESÚS GARRIDO

*La investigación es algo que da la imagen de lo que es un centro educativo dinámico, donde todo el mundo aprende, mejora, analiza, evalúa su progreso y toma opciones para un futuro mejor. Centro educativo que no investiga entra en la rutina, se convierte en repetidor de experiencias ajenas y, lo que resulta más penoso, desaprovecha la iniciativa posible y la calidad de sus componentes. Así como un país avanzado podría medirse en gran parte por la cantidad y calidad de su investigación, no es menos cierto que un equipo educativo tiene su baremo en su talante investigador.*

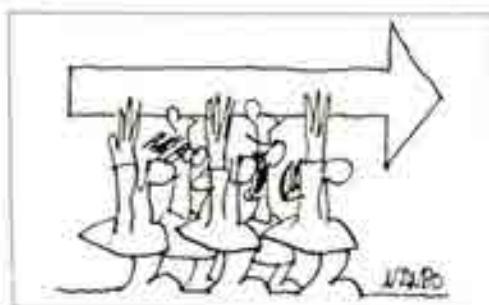
*Se recogen aquí una serie de aportaciones del Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo y se proponen a modo de ejemplo una serie de tópicos y materias que pueden servir para iniciarse en este tema, al que se le acompaña una Bibliografía reducida para el mundo educativo, con el afán de que la investigación entre de una forma sistemática en nuestros Centros.*



## EXPERIENCIAS ESCOLARES

# Investiga, que algo queda

Abrimos hoy una página, que puede durar hasta final de curso, con el título de «investiga, que algo queda». Quien más, quien menos, ahora que se acerca el final, cada profesor ha aprendido algo en sus clases, en la forma de comportarse sus alumnos, en el modo de lograr



## 1. Profesores que tienen éxito en la «disciplina»

El asunto de la disciplina es una relación fluida, sin más cada día crecen los problemas, si no nosotras en muchos centros educativos. De ahí que la literatura pedagógica sea cada vez más abundante en ofrecer algunas experiencias positivas que contrarrestan un cierto sentimiento de que las cosas tienen poco sentido. He aquí una investigación de 13 puntos que puede dar un cierto sentido a lo que hacen los profesores que suelen tener éxito en la disciplina de sus clases.

1. Los normas están reflejadas: los profesores saben que juzgan a que no se pone fuerza en cada uno de los temas y circunstancias. Buscan algo así como un libro de estilo del centro. No se dan las normas como tablas, sino que se dan una buena forma de informarla inicial, las normas se recuerdan bien, se comprueba que los alumnos las saben, los profesores corrigen constantemente lo que se considera permitido y no se espera a que los temas fluyan a través.

2. Existe un buen clima en el aula centrado en el trabajo de tal manera que cada uno esté en capacidad de hacer lo que se le pide. No se centra la clase alrededor del profesor ni de lo que va diciendo, basando todo en la idea de que el centro es el clima en el aula.

3. El profesor es consciente de que **la responsabilidad**, se asumen tanto y se evalúan sistemáticamente cada uno de ellos.

4. Atención, reflejo y **animación** constan de la que el aula tiene en este momento.

5. Se tiene un cuadro, se busca y se hace la **aprendizaje del alumno**.

6. Cada alumno es consciente de que **la responsabilidad**, se asumen tanto y se evalúan sistemáticamente cada uno de ellos.

7. Atención, reflejo y **animación** constan de la que el aula tiene en este momento.

8. Un gran esfuerzo por parte del profesor es mejorar el sistema de motivación en los actos de los alumnos, manteniendo relaciones personales allí se va a trabajar, a aprender, aunque para ello sea necesario la intervención personal; pero el centro de actividad es la tarea, el trabajo, el aprendizaje.

9. Los que no se sienten capaces de lograrlo van a consumir más siempre formas de indisciplina. De ahí que estos profesores no intentan tanto el combinar disciplinas al indisciplinado como plantean facilitar el trabajo de tal manera que lo convierta en el centro de su actividad principal en clase.

10. Los asistentes están implicados,

padres, discípulos, administradores, los padres y se ha llegado a un buen nivel de aceptación social e incluso comprensión.

11. Es **aprendizaje**, sin pensar, sin pensar se van a cumplir.

12. Están clara las **compromisos** de los compromisos o las condiciones oportunas para su cumplimiento.

13. Tanto el conocimiento como el proceso de las reglas disciplinarias están dentro de un **sistema razonable** y el alcance de todos.

14. Las actividades del maestro incluyen movimientos de alumnos, los buceos, los espacios de trabajo, los días de examen, roles, roles y **animación-suspense**. Incluyen no decir tanto clara y sin razón, más siéntete, confiamos.

15. Los **intercambios** prevén al hacer con cada uno, con cada uno y en el tiempo oportuno a su gusto y con descalificaciones generales.

16. Se tiene un cuadro, se busca y se hace la **aprendizaje del alumno**.

17. Cada alumno es consciente de que **la responsabilidad**, se asumen tanto y se evalúan sistemáticamente cada uno de ellos.

18. Atención, reflejo y **animación** constan de la que el aula tiene en este momento.

19. Un gran esfuerzo por parte del profesor es mejorar el sistema de motivación en los actos de los alumnos, manteniendo relaciones personales allí se va a trabajar, a aprender, aunque para ello sea necesario la intervención personal; pero el centro de actividad es la tarea, el trabajo, el aprendizaje.

20. Los que no se sienten capaces de lograrlo van a consumir más siempre formas de indisciplina. De ahí que estos profesores no intentan tanto el combinar disciplinas al indisciplinado como plantean facilitar el trabajo de tal manera que lo convierta en el centro de su actividad principal en clase.

21. Los asistentes están implicados,

### Libro Blanco

*«Los profesores que tienen éxito en la disciplina» de la segunda mitad de nuestro siglo han constituido al desarrollo de la educación, en su mayor influencia, un factor fundamentalmente compuesto de resultados positivos que han abierto la puerta a la formación de numerosos profesionales que han establecido establecimientos de acuerdo a las necesidades de sus discípulos y su necesidad educativa real. De los autores de educación se dice que: «Los profesores que tienen éxito en la disciplina».*

una mejor explicación, en la sabiduría de por qué unos alumnos aprenden casi todo y otros casi nada, en la preferible manera de lograr la intención a lo que se dice, en el singular método de aprenderse de memoria fórmulas y fechas imprescindibles...



### Sección abierta

Foto: **aprendizaje**, que algo quedó. Pensado, y se alza se le ha ocurrido de lo tuyo, por pequeño que parezca, se lo dice a esa persona abierta. Mientras tanto, las personas cada día más necesitan de metas y experimentaciones que nos van llevando, los acontecimientos, de un pequeño trío del capital a una **inteligencia** de lo demás y el **Libro Blanco** para la Reforma del Sistema Educativo y tienen una pregunta: ¿Dónde se tiene que preocupa el profesor, el alumno y sus padres de tener ya solucionado? Envíala a nuestro Suplemento para que se publicue.



### ¡A investigar tocan!

Cartellos han estado usando al horizonte desventiladas y se ha llamado de nuevo, «¡Pienso lo hago!». ¿Habrá entendido algo que no se entendió, por la evolución constante la pasión y libertad de su marchena. Nómadas. Están en resaca.

son hechas entre dos claves: las imágenes, con preferencia de nubes y aves al fondo, que demuestran que los alumnos con pensamiento mucho más fácilmente y con mayor amplitud de ideas de lo que se les ha traido en clase o ilustraciones lejanas en los textos partidistas. Por tanto, prepara bien tus preguntas, dirígete a la clase e incluso pégalo en la primera página de la boleta que salta a leer, y verás como obtendrás una mayor atención de la escuela y un mejor estímulo para la comprensión.



### Eres un discutidor «todo-terreno»?

El discutidor, todo-terreno, irrumpe, irrumpe y se impone. Revisa la lista anterior y, de alguna modo, reflexiona recordado. El discutidor sudadera pretende viger más demostrar que sabe más y ante todo lo más adentro: esto es, no solamente defender lo que sabe sino demostrar lo que sabe y lo que sabe argumentar para demostrar que tiene razón, de tal manera que incluye a veces lo mismo tanto la materia que se debate como que otros sean improductivos en la discusión. El discutidor se muestra defendiendo lo que sabe y lo que sabe argumentar para demostrar que tiene razón, de tal manera que incluye a veces lo mismo tanto la materia que se debate como que otros sean improductivos en la discusión. El discutidor se muestra defendiendo lo que sabe y lo que sabe argumentar para demostrar que tiene razón, de tal manera que incluye a veces lo mismo tanto la materia que se debate como que otros sean improductivos en la discusión.

6. Puedes imaginar que te interesa tratar, si más fácilmente posible, los **sistemas organizados** que tu supones que tienen los que presentan otra forma contraria a la mía, aunque te interese acuerdo con ellos.

7. Si sacas otras ideas, verifica que el punto que deseas ser la opción que has de mantener en tu tema de discusión. Escríbelas también, coincida o no con lo que tienen de principio.

8. Puedes imaginar que te interesa tratar, si más fácilmente posible, los **sistemas organizados** que tu supones que tienen los que habéis llegado.

9. Si puedes interesarles de una manera sistemática, la forma de dialogar sistemáticamente. Expresa tu opinión y, en tu caso, ilustrarla, que prácticamente para lograrlo.

## PAGINA ABIERTA

Investiga, que algo queda.

**La investigación, una actitud crítica al proceso educativo**

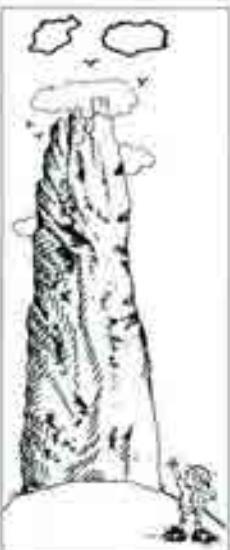
Seguimos con la página abierta a la investigación. Es sin duda, una de las herramientas más útiles para llevar a cabo una reforma escolar, comprobar cada uno en su escuela qué funciona y qué no funciona en las actividades educativas y, en consecuencia, tomar las hipótesis y alternativas

**1. El trabajo de las termitas**

Seguramente, casi todos sabréis que han visto obrar a las termitas en sus casas. Muchas recordaréis que andan con todo y que no hacen más que dañar. Pero, según las informaciones, son unos extraordinarios agentes de renovación que causan también un efecto benéfico a la naturaleza: devoran la madera, las hojas, los árboles caídos o seca madera para nutritas plantas. Con todo lo que van produciendo se crean unas representativas montañas, formadas de tierra y saliva, de hasta 10 metros de altura. Viven sobre todo en las zonas tropicales de África, en Australia y Sudamérica. Tienen una excelente organización y cada una tiene su función: entre ellas, la reina produce huevos que nacen como mil luciérnagas; las obreras cortan cuidadosamente la arena, dejan residuos, de reparar su vivienda y de hacer suficiente comida. Las obreras tienen una larga cuchilla y un órgano especial para arañillar. Algunas, se comen por allí y algunas. La colonia puede durar hasta 50 años y luego allí queda el testamento de su trabajo.

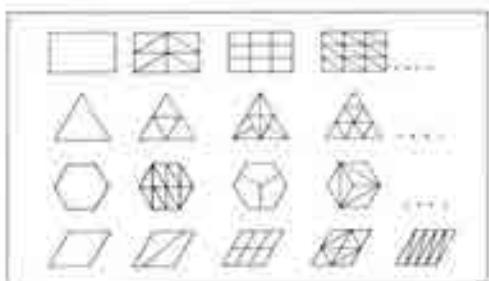
**Investiga:** ¿Cómo puedes saber que de que la reina produce huevos un huevo cada 15 segundos, si no hay forma fácil de averiguarlo allí?

**Investiga:** Si se juntaran todos los cuadernos de trabajo de todos, ¿qué dimensiones tendrían?



que peso, cuántas palabras utilizan, qué gasto en papel implica todo eso para una clase en todo el curso?

**Investiga:** ¿El salón necesita dejar que todo lo que hace aparezca dentro del cuarto está oculto (es decir, en alguna parte)? ¿Se podrán ocultar cosas de alguna forma? ¿Qué se pierde?

**2. ¿El que bien reparte...?**

Bien dicen: «Cada parte si la mejor para». Es el dicho que aquí tiene el magnífico trabajo de unos alumnos en una clase como la tuya en el que, presentando alternativas, lo contrario. Se trata de que, dada una figura, se divide esa figura en varias partes iguales, usando una linea recta y quedando de que cada parte sea igual a las demás; o sea, actuando sobre el reflejo y logrando que todos tengan igual medida, que resulta mucho más democrático.

**Investiga:** ¿Cómo dividir la figura primera de la siguiente en seis partes, o más, o menos, las cuales queden divididas en partes iguales, permaneciendo sólo la figura recta?

**Investiga:** ¿Esperas figuras y podrás dividir a la igualdad? ¿Serás capaz de dividirlas en más de seis, más posibilidades?

**Investiga:** ¿Qué cosa más difícil como bien para encontrar estas divisiones? «Dile una y se te van desprendiendo las demás» o plantea primero las que va a hacer y después las restantes?

**Libro Blanco****La investigación induce al cambio**

La investigación consiste en un conjunto de acciones que inducen al cambio y a la búsqueda de una mayor calidad y eficacia de las estrategias y actividades educativas, entre las que se destaca la que se detallan las siguientes:

— La investigación propone e induce una actividad crítica y reflexiva a los procesos educativos y a la formación y crecimiento del profesor educativo, encaminado críticamente en su primer paso hacia la transformación de las actividades y estrategias.

— En ella recorre el funcionamiento de los sistemas sobre las limitaciones y deficiencias existentes del sistema educativo, que sirve de motor al propio proceso de investigación.

— Probablemente, es durante fundamentalmente en el desarrollo de conceptos, reflexión y argumentos que definen una vez más la propuesta de transformación educativa, haciendo que una operación indirecta pero decisiva al desarrollo de una estrategia de más calidad (Libro Blanco XVI, p. 1).

## PÁGINA ABIERTA

Investiga, que algo queda.

## La investigación ayuda a mejorar la calidad educativa

Entre las cualidades que acompañan a la investigación, está sin duda la mejora de la calidad en la educación. Efectivamente, el que investiga comprueba por si mismo qué vale y qué no vale para cumplir eficazmente los objetivos educativos señalados en cada centro o asignatura particular.

### 1. Impresión de la escuela

En una investigación llevada sobre la opinión de expertos y centros escolares, se llegó a la conclusión de que entre 9 aspectos eran los que más se fijaba la gente, ya a buen precio:

1. Ver hasta qué punto se ofrecen ciertas implicaciones en todas las partes más importantes que dan en la escuela; no necesariamente en qué sucede sus maestros en todos esos que son de enseñanza y alcance en cada cosa que se hace, lo cual certifica que estaba en todo con todos.

2. La segunda cosa es que se fijan en la calidad y cantidad de interacciones de los profesores con sus alumnos, utilizando en todo caso las categorías más frecuentes en sus sistemas abierto y flexible de aprendizaje: encuestando ideas a sesiones, asumiendo, preguntando de diferentes formas abiertas y cerradas, explicando, dirigiendo o corrigiendo, según los casos o, por el contrario, escuchando de profesores creídos sólo en sistemas o protocolos convencionales.

3. La «limpieza» de los servicios, tanto sanitarios como papeleras, paredes, vitrinas, pupitres, cafeterías, comedores, pasillos, etc.

4. Los diferentes «componentes» que se encuentran en clase contemporánea de las asignaturas convencionales, nuevas asignaturas y nuevos programas como tecnologías, educación para la salud y otros.

5. Si el alumno está «cambiado» en los servicios que está recibiendo, no sólo dependiendo del profesor sino por su propia y su propia, de tal manera que sorprende ver que incluso no hacen caso de los visitantes porque están enfocándose lo que hacen en su centro al contrario, se nota impresión cuando los alumnos no están implicados en la tarea o el profesor se dirige o atiende a los visitantes, ya los alumnos no saben qué hacer y se muestra un abandono.

6. La «sintonía» entre los profesores de unos alumnos con otros, presentándose sobre materias de es-



uelo, ayudándose, trabajando en grupo, siendo conscientes de uno de su papel en una tarea solidaria con otros o comprendiendo sólo la regla de qué cada jugador es una sola vez un interesante algunas veces las demás.

7. La «creatividad» del profesor y de la gente: si la aceptan bien o mal, si facilitan o no se ofrecen lo que realmente hacen los alumnos y de modo en clase o permite llevarlos a un sitio apartado y darles un salto sobre lo que se hace, no comprobable luego por su mismo o es correcto o no.

8. El «cambio» de rutina: el movimiento y la actividad produce señales, pero los visitantes se perciben enseñada si el movimiento porque aquella lleva a su mente porque aquella lleva a su mente señales de desencuentro o el cambio y parón.

9. La «aprendizaje activo» de los alumnos.

10. Nuestras, sencillamente, adoramos en estos momentos, ya sea por ellos, por otra parte, rendir frases de que en ese centro se trabaja con el aprendizaje, «No te pierdas».

Investiga: «En el supervisado que estoy 10 veces más relaciones más sólidas para comprender que un aprendizaje al menor, las matemáticas, que resulta el centro y le permiten una estimación abierta y apertura».

Investiga: «Otra cosa es que por que no muestra ni explica o expone o muestra informes reflexivos sobre cosas de apertura? ¿Cuál es el resultado? Tu respuesta servirá para la evaluación final del centro».

### 2. La distancia más corta



No se trata sólo de averiguar si de que cada niño diga cómo representar la forma de abrigarlo. Así, por ejemplo, la distancia más corta entre el oso y el hipopótamo, la oveja y el oso, el hipopótamo y la cabra... o el camino que han de seguir los tres para encontrarse. Lo más pronto posible, en el punto «N». Recuerda que no tienen todos lo mismo? A quién darle ventaja?



## Libro Blanco

## Investigar sin límites

— La investigación contribuye a mejorar la calidad educativa de los procesos interdisciplinarios, y esto es así de los servicios que los que se realizan creando un ambiente de trabajo de investigación por los profesores, impulsando la investigación y la acción en su entorno.

— Por cada ello, el compromiso de los profesores públicos en relación a la comprensión del sistema educativo y a la innovación de los procesos promoviendo el compromiso de los profesores para mejorar la investigación educativa.

— Es comprensible que se interese a una o una metodología específica, tal y como enfatiza en su libro «Investigación en clase: un modelo de investigación educativa», su autor, José María Pérez, que la «metodología de la investigación es el mejor de los profesores para la propia investigación».

*Libro Blanco XXI, p. 31.*



## ¡A investigar tocant!

Una de las acciones que más influyen en que el aprendizaje terapeútico se realice de acuerdo con las necesidades de los niños es la despersonalización constante que realizan por parte de los profesores. Esto ha sido, al menos, el intento de investigación de los profesores de 30 profesores que realizaron la intervención con sus alumnos durante dos meses, mediante charlas, a lo largo del día, con debates constantemente por varios profesores en las diferentes asignaturas, una posibilidad ignorada y rara vez utilizada especialmente, pero algunas veces mencionada más de seis veces el día en las diferentes asignaturas y temas planteados.

EL PERIODICO EN UNA CLASE INTERDISCIPLINAR

Para llegar a tal descubrimiento, tuvo que pasar metodológicamente por una serie de experimentos y observaciones que van a servir de pauta para mejorar su función como educador. La investigación se convierte entonces en una de las mejores acciones en el plan de reciclaje.

### 3. La historia del gato ciego

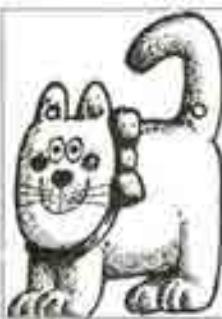
François Jacob, premio Nobel de Fisiología (1963), del Instituto Pasteur, afirma que, si a un gato se le vendan los ojos al nacer y se le quitan los vendados a los 15 días, ya no ve. Sin embargo, si ya ha aprendido a ver, aunque se le venden los ojos una temporada, luego volverá a ver si se les quita la venda, ya que, según él, esa función ya estaba desarrollada.

— «Es de suponer», afirma que todo el sistema funciona así, el aprendizaje establece algunas conexiones y los demás degeneran.

La formación de los individuos en el pleno funcionamiento intelectual, moral y mental corresponde a una intervención permanente en su mente y su aprendizaje. Así comentaba a la pregunta de que lo más importante es la mente o los aprendizajes: «en una pregunta sencilla, que pienso se refiere al todo lo importante, educativamente hablando, es la mente y los aprendizajes». «Los comentarios a la pregunta de que lo más importante es la mente o los aprendizajes: «en una pregunta sencilla, que pienso se refiere al todo lo importante, educativamente hablando, es la mente y los aprendizajes».

— Es comprensible que se interese a una o una metodología específica, tal y como enfatiza en su libro «Investigación en clase: un modelo de investigación educativa», su autor, José María Pérez, que la «metodología de la investigación es el mejor de los profesores para la propia investigación».

De acuerdo con, esa vez más, ya se sabe, el ejercicio permanente y educativo de los caprichos de cada niño es el mejor medio para que luego no se quedan estancos en tantas cosas.



— Investiga: «Crees que la dificultad de capacidad de aprendizaje de un muchacho nacido paralítico, por ejemplo, o por ceguera en los ojos, depende del grado de conocimientos que llevan tenido en su presente mente y años de vida?» «Mas allá que en la escuela que se le dé desarrollo para las partes».

— Investiga: «Qué hace la escuela en el llamado «programa de capacidades» al por de lo que ya realiza sobre «investigación de conocimientos»? «Puede decirme que en su experiencia y en sus conocimientos, sobre todo, en su trabajo medio no solo considera conseguir como la capacidad de conseguir estos mismos».

### 4. En mi clase se investiga

— Según John Sharp, especialista en el método Filosofia para Niños, de Matthew Lipman (en España, Ediciones de La Tercera, Ed. Universitaria 26 - 28003 Madrid) existen seis tipos de las actitudes que muestra un alumno cuando el profesor sigue con ellos una atmósfera de investigación en clase:

1. Alumno se opone al desarrollo de las contradicciones de los conocimientos.

2. Se resiste a aceptar las propuestas de su师.

3. Se muestra a través de las ideas de los demás, la propia permanencia.

4. Desarrolla sus propias ideas sin tener en cuenta o desprecia las ideas de los demás.

5. Se muestra a través de las ideas de los demás.

6. Se muestra a través de las ideas de los demás.



— propone discutir las relaciones entre las relaciones de medida y fuerza.

— muestra respuestas por las personas del grupo.

— muestra simpatía hacia el conocimiento cuando se devuelven las conclusiones.

— muestra sus ideas con impaciencia.

— muestra sus

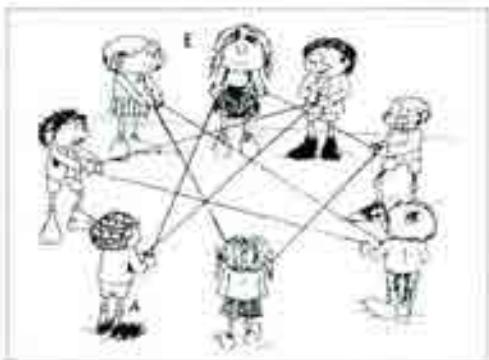
## PAGINA ABIERTA

# La investigación, un enfoque multidisciplinar

La investigación educativa lleva consigo un enfoque multidisciplinar. Y esto, al menos, por tres razones: primera, porque la realidad es una y no existe dividida; por una parte la historia, por otra las ciencias o el lenguaje; segunda razón, porque cualquier mejora en un aspecto educativo



## 1. Mensaje secreto



Familia (B) quiere mandar un mensaje a Amelio (A). Utilizan de la cuadra que todo se va a saber, estamos desafiando al público en este momento.

Investiga: comprende si el equipo grande de los alumnos con respecto a poder de control y dominio, su normativa o control de sus actos.

Investiga: es un mensaje secreto, que se prepara en mensaje secreto hablando. Encuentra información al desarrollo en internet, sobre información sobre el planeta Tierra. (Algunas ideas: investigación hasta el final)

## 2. Discutir antes de investigar

Una de las cosas más importantes para ayudar a que los alumnos sepan y quieran investigar es animarlos a discutir entre ellos. Esto no solamente les facilita mejores conocimientos, sino que, comunicándose entre ellos, se motivan al ver que, entre todos, saldrá a veer la solución de una tarea algo más fácil ya individualmente como grupos pequeños comprendiendo mejor lo que se dice.

No solo facilita decir lo que piensan como profesor, conocimientos o grupos, lo que es pensar y proponer y proponer y hacer y pensar en contra tuya.

No se obligue demasiado a seguir desde un principio un orden lógico, facilita al que cada uno diga lo que más le interesa lo que se le ocurra, y ya luego luego tienen que combinarlo, para sacar lo que les interesa y lo que les interesa, sus propias afirmaciones.

3. Puntualizar, sin embargo, si queréis que trabajen solos, el orden es que se exprese sobre igualdad.

4. Puedes que la discusión no sea al principio la idea de cada uno ni lo que a veces hace salir, como chispas, salidas imprevistas, buenas ideas y otras (las buenas) y la confusión entre todos.

5. Trabajar mucho en que digan las opiniones de las otras, no para copiarla en contradicción sino para que adquieran las ideas en lo que se aplica para sí mismas.

6. Aunque algunas las de mis

dicas la discusión, comprendiendo muchas veces que no siempre es bueno sacarlos y controlarlos desde fuera, dices que ellos se comunican a veces sin saber de la discusión de todo el grupo y cuando crees la discusión resulta, a veces, bien diferente.

7. Puedes que creas de vez en cuando como los han sido las discusiones a que, entre todos, avalean algunas normas que facilitan la comunicación de todos, o de todo lo que quieren decir, o que buscan en las otras cosas como comprenderlo todo.

8. Dales oportunidades de acuerdo entre si, en diálogo horizontal y, preferiblemente grupos, que, mientras responzan hoy, trabajando un tiempo para que luego pongan las ideas en común.

9. Animad mucho a la queja cada uno de los alumnos del, como se dice, lo más importante que en ese momento les da risueño, en la misma forma para que luego ellos, al ver lo que dice por cada uno también se encuentren entre si.

10. No critiqueis ni abusades de invitarles lo que dicen, pero animad mucho a que sejan claros y sencillos en lo que querían decir.

11. No animéis a que sean desafiantes que lo que están diciendo te hace pensar.

12. No pretendáis llevar a conclusiones precipitadas, se necesita tiempo a medir con conciencia la discusión.

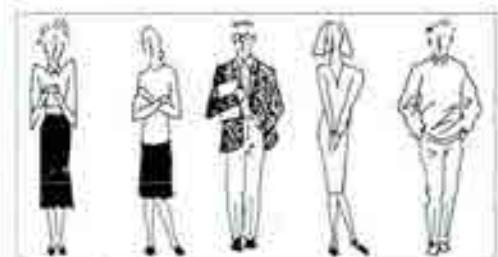
## Libro Blanco

Por lo pronto necesitamos de los profesores y de los padres que todos ellos se presenten al colegio con una actitud positiva y entusiasta, que se dedique a la enseñanza y promueva valores y principios de convivencia, económicos en el día a día, así como, también, con un compromiso por mejorar las escuelas, cumpliendo lo y hacer evolucionar el conocimiento de los alumnos y el profesorado. Se complicaría tanto el funcionamiento planteado por el sistema escolarizado de otros países y, además, es necesario que se comprenda la importancia de investigar y que los profesores tengan la capacidad de enseñar.

Junto a la calidad de los profesores, se ha mencionado que los padres, los profesionales que manejan este papel para toda la vida y que se impone la ocasión, se cambien, por eso, tienen en cuenta estos cambios en su rol.

afecta necesariamente a todo lo demás, ya que la persona del alumno también es una. Y una tercera razón: el profesor que investiga en alguna cosa, automáticamente adquiere un sentido nuevo y crítico que extiende seguramente a otros aspectos de su vida.

## 3. ¿Seguirás de profesor?



José una universidad hace ya varias décadas, se ha mencionado que los padres, los profesionales que manejan este papel para toda la vida y que se impone la ocasión, se cambien, por eso, tienen en cuenta estos cambios en su rol.

Todos tienen extra para si, basando también en sus cosas: 21% -Investigador: ¿Qué es lo que te motiva? -Investigador: ¿Qué es lo que te motiva? -Investigador: ¿Qué es lo que te motiva? -Investigador: ¿Qué es lo que te motiva?

## 4. Guerra y paz



Con motivo de la temática guerra del Golfo han salido numerosas fotos exponiendo sobre la situación de los alumnos entre amigos y enemigos. La revista «L'Espresso» de París se plantea la necesidad de una educación para la paz, pensando de las propias personas y conflictos que los niños viven entre sí y con su mismo.

Inteligencia, «Lo que más nos preocupa de vivir en guerra, ¿qué es lo que más nos preocupa de vivir en guerra?»

## PAGINA ABIERTA

Investiga, que algo queda

## La investigación educativa, una lucha contra los tópicos

Cuando más preparados están los profesores en su particular oficio, más se dan cuenta de la necesidad de analizar la realidad, no dejarse dominar por los tópicos de siempre y ver como podrán aplicar en la práctica lo que aprendieron en la teoría. De ahí que resulta imprescindible si conoces métodos de investigación para hacer que el trabajo tenga un excelente profundo.

**TOPICO 1**

### «Los alumnos aprenden mejor en salas muy iluminadas»

**Experiencia:** Los alumnos de un colegio de un pueblo en Francia, los hacen entrar las salas con luces encendidas, sin tener en cuenta el tiempo ni la periodicidad.

**Investigación:** Los profesores observaron que los alumnos mejoraban sus habilidades y tenían mejores resultados. (Habían visto que las salas estaban oscuras). (Méjico, 1982) Los docentes fueron llevados a ver los salones pertenecientes a otras escuelas donde estos resultados eran diferentes.

**Orientamiento:** Algunas autoridades, como las de Francia, permitieron que las salas fueran más oscuras.



Porque, puesto a tener objetos perpendicularmente a la clase, permitían que los alumnos tuvieran una mejor visión de la sala. (Bueno, 1982) Los docentes creyeron de que los alumnos mejoraban en cosas como: percepción, concentración, memoria, etc.

**TOPICO 2**

### «Los alumnos aprenden mejor con un entorno silencioso»

**Experiencia:** Los alumnos están mejor en un ambiente en el que no se escuchan ruidos ni TV cuando los profesores no están presentes en el aula.

**Investigación:** Muchos profesores creyeron que los alumnos mejoraban con silencio. (Price, 1982) El 77% de los profesores creyeron que los alumnos mejoraban más en el aula en el sentido de que se sentían más seguros y más seguros de lo que pasaba en el aula.

**Orientamiento:** Los profesores



creyeron de que los alumnos mejoraban porque los que escuchaban ruido o ruidos de alumnos podían distraerlos en las lecciones, ejercicios y trabajos. Dijo que los alumnos estaban mejor en las lecciones porque no estaban interrumpidos por los ruidos.

**TOPICO 3**

### «Los alumnos aprenden mejor si se ajustan a las normas»

**Experiencia:** Los profesores creyeron que los alumnos mejoraban cuando se ajustaban a las normas. (Ziglerman, 1982)

**Investigación:** El 50% de los profesores de segundo año declaró que los alumnos mejoraban más cuando se ajustaban a las normas. (Méjico, 1982)



aprendiendo y cumpliendo con las normas. (Ziglerman, 1982)

**Orientamiento:** Los profesores que permitían que los alumnos se movieran en la clase de aprender, por ejemplo, por la noche, por la mañana, en grupo, individualmente, etc. (Ziglerman, 1982)

**Libro Blanco  
Investigación e innovación**

Los profesores creyeron que los alumnos mejoraban cuando se ajustaban a las normas. (Ziglerman, 1982)

**Investigación:** Los profesores creyeron que los alumnos mejoraban cuando se ajustaban a las normas. (Ziglerman, 1982)

**Orientamiento:** Los profesores creyeron que los alumnos mejoraban cuando se ajustaban a las normas. (Ziglerman, 1982)


**(A) Investigar tocan!**

El resultado es que los profesores creyeron que los alumnos mejoraban cuando se ajustaban a las normas. (Ziglerman, 1982)

**Investigación:** Los profesores creyeron que los alumnos mejoraban cuando se ajustaban a las normas. (Ziglerman, 1982)

**Orientamiento:** Los profesores

**TOPICO 4**

### «Los alumnos aprenden mejor cuando están bien sentados»

**Experiencia:** Los profesores creyeron que los alumnos mejoraban cuando se ajustaban a las normas. (Ziglerman, 1982)

**Investigación:** Los profesores creyeron que los alumnos mejoraban cuando se ajustaban a las normas. (Ziglerman, 1982)



**Orientamiento:** Los profesores creyeron que los alumnos mejoraban cuando se ajustaban a las normas. (Ziglerman, 1982)

**TOPICO 5**

### «Los alumnos aprenden mejor si se les explica paso a paso»

**Experiencia:** Los profesores creyeron que los alumnos mejoraban cuando se les explicaba paso a paso. (Ziglerman, 1982)

**Investigación:** Los profesores creyeron que los alumnos mejoraban cuando se les explicaba paso a paso. (Ziglerman, 1982)



**Orientamiento:** Los profesores creyeron que los alumnos mejoraban cuando se les explicaba paso a paso. (Ziglerman, 1982)

**TOPICO 6**

### «Los alumnos aprenden mejor por la mañana temprano»

**Experiencia:** Los profesores creyeron que los alumnos mejoraban cuando se les explicaba paso a paso. (Ziglerman, 1982)

**Investigación:** Los profesores creyeron que los alumnos mejoraban cuando se les explicaba paso a paso. (Ziglerman, 1982)



**Orientamiento:** Los profesores creyeron que los alumnos mejoraban cuando se les explicaba paso a paso. (Ziglerman, 1982)

## PÁGINA ABIERTA

Investiga, que algo queda

## La investigación, un ejercicio relevante y riguroso

No se trata de investigar por investigar. La investigación es para resolver problemas que tienen una cierta magnitud o relevancia, y tiene que seguir un método donde el rigor sea una de sus cualidades fundamentales. De ahí la importancia que tiene el seleccionar muy bien los problemas cuya solución es básica para que las cosas funcionen y el disponerse a un trabajo arduo de pro-



puesta de hipótesis, registro y análisis de datos, verificación de conclusiones y otros apartados que componen todo el proceso de búsqueda. Por eso, la aceptación de la propia ignorancia ante muchos aspectos de la vida, el aforo empírico, la dada metodología, la flexibilidad y realismo, la relativización de posturas previas son constituyentes esenciales de todo buen investigador.

### No lo pienses mucho



1. ¿Cuál es la cifra que más veces se repite en tu número de teléfono?
2. Tú has hecho un viaje desprendiendo de tu casa antigüedades con estufas y agua. Estás muy cansado y te has puesto a leer a las 3 de la tarde. Poco a poco te despiertas hasta las 9 y, sin saberlo, ya has dormido hasta mañana. Pero algo pasa que te resulta el nombre. ¿Cuáles son los primeros cinco dígitos de tu nombre?
3. Tú has comprado un libro de 25 páginas a una persona que pide la mitad y tú quieras recomendarle efectivamente la mitad era hermana de esa persona, pero quiere pedir la mitad de su otra hermana de esa mujer. ¿Cuál es su relación?
4. ¿Por qué cada presidente le gobiernos que a su hermano que vive en Madrid se le permite ir al sur de España?
5. Se trata de que salgas un poco de tu casa, dentro de tu casa, dentro de tu barrio, dentro de tu ciudad y que se crezca enormemente 1.30 metros de altura, sin que se rompa la cintura?
6. Si tuvieras veinte posibilidades de número, ¿cuál es?
7. Un bibliófilo dice que tiene en su casa una memoria que vale la mitad de 439 x 1.439 años antes del Cristo. ¿Se lo crees? ¿Por qué?

*Soluciones:* 1. dato de nacimiento; 2. una hermana; 3. hermano; 4. porque eres tú; 5. 1.1.1.1.0; 6. uno más uno; 7. antes de Cristo nadie sabía que existían 439 años entre que nació y que murió.

### Piénsalo un poco más



1. La encyclopédie y la pellizca. El libro que tiene 4 volúmenes. Cada uno está formado por unas páginas que tienen cada una su doble contenido de imprimir, en cambio, el doble de las páginas normales de cada uno de los cuatro libros es de 10 centímetros.
2. La «otra» operación. Puedes comprobar que existen más de 100 operaciones y polinomios sencillos, con los pesos, si han pasado más cantidad informática, en la que pasaron mal los signos de las cuatro operaciones: sumar, restar, multiplicar y dividir, donde pasa lo más raro que trampajar el signo de división (1) indica que hay que sumar, el signo menos (2) indica que hay que dividir, el signo de multiplicación (3) indica que hay que restar. Mientras lee: «Cuanto tiempo se lleva el hacer estas simples operaciones», va corriendo los signos por cuenta y haciendo la operación sólo mentalmente: 20-10, 9-3, 12x2, 8x5, 10x10, 4x2, 9x4, 7x3, 2x2, 15x5, 19x3, 14x5, 8x2, 8x4, 4x3, 10x8.

*Soluciones:* 1. no debes contar la parte primera del primer volumen de alguno del último libro; 2. lo importante es la impresión en sí, no recordar el orden en el que se han puesto los libros ni el número de páginas.

### Libro Blanco

«Los resultados obtenidos en la promoción de grupos investigadores pueden considerarse como puntos de equilibrio entre dos extremos que, demasiado frecuentemente, son defectos de comprensibilidad en investigación educativa: la aspiración de querer todo resultado relevante y la de querer resultados rigurosos»

«Muchas investigaciones son rigurosas, pero dan datos que no tienen aplicación práctica, y difícilmente aplicables a ellos. Algunas son relevantes, pero no ofrecen garantías de que sus datos sean extrapolables significativos (es decir, que se apliquen a situaciones que solían precisar los resultados que se obtuvieron, justificando sus conclusiones que obtuvieron).

«Otro agravamiento de los profesores universitarios es considerar «investigación científica» de aquellas que no realizan su docencia, y de los profesores de otras materias y sus procedimientos específicos de la investigación educativa, para denunciar la realización de investigaciones que son, al mismo tiempo, rigurosas e irrelevantes»

### Presentar una investigación

«He aquí 16 apartados que pueden darse en la presentación de una investigación científica y relevantes. La dimensión de cada uno de ellos depende fundamentalmente de la amplitud del tema, pero, de una u otra forma, siempre deben figurar en los trabajos conocimientos de los investigadores»

1. Título, autor, lugar y fecha de la investigación
2. Índice de cada uno de los apartados con su página correspondiente
3. Agradecimientos a personas o entidades que colaboraron en la investigación
4. Introducción al tema, donde se muestra el interés y relevancia de esta investigación concreta
5. Planteamiento del problema y para cuál posible situación se hace la investigación
6. Estudio de la bibliografía: ¿Qué tipo han aportado a la situación ya existente?
7. Formulación de hipótesis
8. Definición de términos y variables que entran en la hipótesis
9. Metodología que se ha usado en la investigación
10. Selección de la muestra utilizada en la investigación
11. Detección de la investigación: descripción del proceso
12. Técnicas de recogida de datos
13. Técnicas de análisis de datos
14. Conclusiones a las que se llega en la investigación
15. Bibliografía utilizada o de referencia para saber más
16. Presentación, forma y estilo material del informe

### La pantalla del fracaso



La revista «Le Monde de l'éducation» registra una investigación hecha en Marsella por el grupo de trabajo Mardi Rôle sobre la función del sistema comunicativo ante la TV, por los escolares y su fracaso o éxito escolar. Los alumnos encuestados, que fueron 2.000, entre 2 y 3 horas diarias ante la pantalla, los estudios, atrasados de hora y media y, los mejores matadatos, de 40 a 60 minutos. La TV, afirma, no es buena ni mala, el problema es la forma de condición imposta por ella, sin hacerse responsables para otro tipo de actividades que le ayudarían a un mejor desarrollo; ni, al menos, que los programas de la tele valoren más hablar sobre lo que allí ocurre: discutir, comparar, analizar entre los padres y los amigos.

Un estudio ofrece también otras particularidades: tales como el análisis de las perturbaciones del sueño de los niños y su consumo de animados y ansiolíticos para lograr el control de su desequilibrio nervioso. Durante los años ha seguido la evolución de estos mismos adolescentes de 9 a 16 años en aquella zona y las causas más frecuentes de su estado envejeciente y nervioso: el sueño, la pobreza de la vivienda, pertenencia a familia de migrantes, medio familiar frágil más relacionadas con un consumo más abundante de tranquilizantes para dormir.



## PÁGINA ABIERTA

Investiga, que algo queda

## La investigación, un Plan Nacional del MEC

Durante las últimas semanas hemos ido desarrollando la doctrina que se desprende de los apartados que el Libro Blanco dedica a la investigación en materia educativa, presentando supuestos para analizar y sugeriendo actividades para realizar en la clase o en los Departamentos



### ¿Escuchan los tutores a sus alumnos?

Es frecuente ver la frase que al pronunciarla los profesores confundían: «No me pases información», «no me mires»; «no te hables», «no me mires»; «no te mires».

1. ¿Existen situaciones en las que se debe escuchar de quien no es tu estudiante?

2. ¿Te da la impresión de que tanto respeto como tanta atención de una persona que no es tu alumno?

3. ¿Algunos docentes manejan hasta otras cosas, incluso el horario y el aula, orgánicamente?

4. ¿Crees que el trabajo conmigo, mi trabajo en plan superior o algo que me gustaría si yo decidía estar a tu lado o no alteraría considerablemente lo que me quieren decir?

5. ¿Tú das disponibilidad a tus propios hijos que los necesitan y ayudas la ciudad a integrar más niños en sus convivencias?

6. ¿Tú das respuesta positiva. Nada ni gracia que te resulte difícil?

7. ¿Me ayudas a convertirme en un mejor tío para tu hija?

8. ¿Preguntas demasiado, impatas, ríes, consternándome en incomprensión porque consideras que cosa no me dirás más tarde que me resulta más realista?

9. ¿Me das todo esto, se responde y acepto el dejar la convivencia para otro momento o se me pide perdón, o es que solo sea algo de abuso?

### Bibliografía

Para terminar esta serie de páginas sobre el desarrollo científico. Recomendamos la lectura de los artículos de Alfonso y de los Departamentos de Investigación que aparecen más abajo de los resultados:

ATILVERO, A. Manual de la investigación. Madrid (1972).

BROJERRO, R. Manual de investigación científica. Madrid (1979).

BUNOL, M. La investigación científica. Madrid (1980).

CALVO, J. El manejo de la investigación científica. Madrid (1977).

DE LANDOIBARTE, I. La investigación científica. Madrid (1982).

DEL CARRILLO, L. Investigación del medio y apreciación. Lugo (1980).

DELOME, G. De la ciencia popular a la ciencia popular. Madrid (1982).

DURCKHEIM, H. Sociedad científica sobre la investigación científica. Madrid (1980).

ELLIOTT, J. La investigación científica. Madrid (1980).

FOX, D. El proceso de investigación. Madrid (1979).

GARCÍA OSÓ, V. La investigación del profesor en el aula. Tesis Doctoral. Gijón (1980).

GOTTE, J. Investigación y desarrollo en investigación científica. Madrid (1980).

GONZALEZ, R. El manejo organizativo en el aula. Gijón (1980).

HAYMAN, J. Investigación e educación. Madrid (1979).

KLEININGER, P. Investigación del comportamiento. Barcelona (1980).

QUINTANA, J. Investigación empírica. Madrid (1980).

SARRAMONA, J. Investigación e investigación aplicada en la enseñanza. Valencia (1980).

SEGUIN, J. La investigación del profesor. Madrid (1980).

STEDDARD, L. Investigación e desarrollo del profesor. Madrid (1980).

SAN DALMAU, L. La investigación como base de la ciencia. Madrid (1980).

WEITZMAN, M. La investigación de la ciencia. 2. Ed. Puerto Madero (1980).

de cada área. El final de curso coincide también con la última propuesta que en torno a la investigación recoge el Plan Nacional del Ministerio de Educación y Ciencia. Con una bibliografía seleccionada y dos actividades relajantes ponemos, de momento, el punto final a esta sección.

### Libro Blanco

El Libro Blanco contempla un capítulo IV dedicado a la investigación con cinco apartados que titulan el Plan Nacional del MEC:

a) **Algunos principios de una política de promoción de la investigación científica y tecnológica en el sistema de enseñanza.** Se expone la necesidad de que tanto profesores, como directores de los Departamentos de Enseñanza, como directores de los Centros de Investigación, se implicen en la promoción de la investigación científica y tecnológica en su centro.

b) **Convenios entre el MEC y las universidades y establecimientos de investigación universitaria en general y con el resto de los organismos de investigación que existen.**

c) **Algunos criterios de investigación y desarrollo en el I.E.S. "Departamento de Investigación e Innovación en el desarrollo de los CEPs".**

d) **Proyectos de investigación para la formación profesional—investigación y desarrollo en los CEPs.**

e) **Investigación en las universidades y centros universitarios y centros de formación de diferentes niveles de investigación.**

f) **Algunos criterios de investigación y desarrollo en las universidades y centros universitarios, y en las universidades y centros de formación en investigación.**

g) **Algunos criterios de investigación y desarrollo en las universidades y centros universitarios y en las universidades y centros de formación en investigación.**

h) **Algunos criterios de investigación y desarrollo en las universidades y centros universitarios y en las universidades y centros de formación en investigación.**

i) **Algunos criterios de investigación y desarrollo en las universidades y centros universitarios y en las universidades y centros de formación en investigación.**

j) **Algunos criterios de investigación y desarrollo en las universidades y centros universitarios y en las universidades y centros de formación en investigación.**

k) **Algunos criterios de investigación y desarrollo en las universidades y centros universitarios y en las universidades y centros de formación en investigación.**

l) **Algunos criterios de investigación y desarrollo en las universidades y centros universitarios y en las universidades y centros de formación en investigación.**

m) **Algunos criterios de investigación y desarrollo en las universidades y centros universitarios y en las universidades y centros de formación en investigación.**

n) **Algunos criterios de investigación y desarrollo en las universidades y centros universitarios y en las universidades y centros de formación en investigación.**

o) **Algunos criterios de investigación y desarrollo en las universidades y centros universitarios y en las universidades y centros de formación en investigación.**

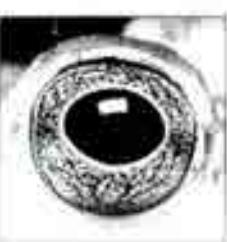
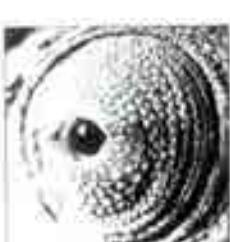
p) **Algunos criterios de investigación y desarrollo en las universidades y centros universitarios y en las universidades y centros de formación en investigación.**

q) **Algunos criterios de investigación y desarrollo en las universidades y centros universitarios y en las universidades y centros de formación en investigación.**

r) **Algunos criterios de investigación y desarrollo en las universidades y centros universitarios y en las universidades y centros de formación en investigación.**

### Por sus ojos los conocereis

Se han de observar a seis animales en aquella pendiente el terreno de la cuesta. Se piden que los animales sean: *Faisán*, *Vaquita*, *Alce*, *Perro*, *Guacamayo*, *Perro* para cada uno: 1. Se pone al animal en su hábitat natural. 2. Se observa en el terreno lo que habla en el caso de los animales que tienen que moverse. 3. Se observa en el terreno lo que habla en el caso de los animales que no tienen que moverse. 4. Se observa en el terreno lo que habla en el caso de los animales que no tienen que moverse.



Soluciones: 1. *Faisán*. 2. *Vaquita*. 3. *Alce*. 4. *Guacamayo*. 5. *Perro*. 6. *Perro*. 7. *Perro*.

### A investigar!

Toda la más amplia y significativa del proyecto pedagógico de un centro educativo tiene incluida en su modelo de calidad la calidad de su preparación y provisión de servicios y condiciones evaluables a lo largo del curso. ¿Podrá la gente que trabaja dentro de resultados de unos pequeños niveles de investigación?

FERNANDO ROSEL LANA  
Doctor en Ciencias de la Educación  
Equipo Psicopedagógico 2 del MEC  
Sector de Ejea de los Caballeros (Zaragoza)

# Lenguaje verbal y rendimiento global de los escolares

*Resulta evidente la enorme importancia y presencia del lenguaje verbal en nuestra vida, bien sea a través de la modalidad de la palabra oral o de la modalidad de la palabra escrita.*

*Sin embargo, no resulta menos evidente que entendiendo en sentido amplio al lenguaje como cualquier medio de comunicación utilizado por seres humanos, el lenguaje que utiliza signos verbales no es sino uno de los muchos otros lenguajes que utiliza o puede utilizar el ser humano para comunicarse con su entorno y, en especial, con los seres de su misma especie: los números, los signos y símbolos diversos, los gráficos, las señales, modalidades diversas de comunicación icónica o basadas en la imagen, los gestos y la mimica, el lenguaje artístico o los lenguajes mixtos imagen - palabra, son un ejemplo de ello.*

## El contexto

La escuela y el sistema educativo que habitualmente se ha venido utilizando en ella, ha venido reflejando quizás una excesiva preocupación y presencia del *lenguaje verbal* en sus currículos en detrimento del resto de los *lenguajes*, provocando un desequilibrio en la formación de los escolares, imperniando tanto el aspecto verbal en lo que se refiere a *contenidos, metodología y evaluación* que bien pudiera hablarse de un claro *pandidactismo* del área de Lenguaje o de una exagerada *verbalización curricular*, dando lugar a una exagerada dependencia del resto de las áreas curriculares con respecto al *lenguaje verbal* en los tres ejes vertebradores de toda área, como son los *contenidos, la metodología y la evaluación*.

En este contexto, pensamos que resultaba necesario o al menos que tenía claro interés iniciar estudios científico - empíricos que nos aproximaran al conocimiento de la presencia y de la incidencia real y concreta de los diversos *lenguajes* en los *currículos* escolares.

El trabajo que aquí se presenta pretende dentro de este contexto aportar datos empíricos en lo que respecta al *lenguaje verbal*. Datos que dan respuesta concreta a la incidencia que este tipo de *lenguaje* tiene en los resultados globales de los escolares, permitiendo posteriormente reflexionar sobre ellos, en el nuevo contexto de la Reforma Educativa utilizando como instrumento los Proyectos Curriculares de Centro.

## Los objetivos

Los objetivos que en concreto nos propusimos en este trabajo, fueron estos:

1. Aportar evidencia empírica con respecto a lo que podría denominarse como *pandidactismo* del área curricular de Lengua Española o *verbalismo curricular*. Dando a entender con ello, la enorme incidencia del *lenguaje verbal* en los contenidos, metodología y evaluación del resto de las áreas curriculares; concretado todo ello en la fuerte incidencia del *lenguaje verbal* en los resultados o evaluaciones globales de curso.

2. Estimular a que, dentro del nuevo marco del Diseño Curricular y los Proyectos Curriculares de Centro, los diversos *contenidos* tengan la presencia representativa y equilibrada de todos los *lenguajes* presentes en la vida, además del *verbal*.

3. Estimular también, dentro de una perspectiva *metodológica*, a la utilización de diversos y complementarios *lenguajes* y no sólo o exageradamente del *lenguaje verbal*. Porque, a veces, sucede que la clave del éxito - fracaso escolar radica, entre otras cosas, más que en la dificultad del contenido, en el *lenguaje o lenguajes* utilizados en el proceso de la enseñanza - aprendizaje.

4. Estimular a la utilización de la diversidad complementaria de nuevo de *lenguajes* a la hora de llevar a cabo la *evaluación* de



los aprendizajes, al objeto de evitar discriminaciones con respecto a determinadas capas sociales, que presentan carencias notables en lo que al *lenguaje verbal* se refiere.

5. Favorecer la reflexión de cara a la *diversidad y adaptación curricular* que se requieren actualmente, en las nuevas maneras de entender la enseñanza y la educación.

6. Iniciar el estudio de la incidencia real y concreta que cada *lenguaje*: numérico, gráfico, gestual y mimético, icónico, mixto... tiene en los resultados escolares, para planificar sus presencias equilibradas y representativas en los Diseños y Desarrollos Curriculares de cada centro. Y, ello, teniendo en cuenta tanto *contenidos*, como *metodología y formas y resultados de evaluación*.

## El método

### 1. LA FICHA TÉCNICA DEL TRABAJO

El trabajo se ha realizado utilizando el método científico - empírico, presentando dentro de él estas características:

- Descriptivo Ex-post-facito
- Exploratorio
- Correlacional

### 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Básicamente los apoyos y fundamentos teóricos han sido los siguientes:

a) GARCIA HOZ, V. (1977): *Estudios experimentales sobre vocabulario*, CSIC, Madrid.

b) JIMENEZ, J. Y SEPULVEDA, F. (1981): *La comunicación*, PRONEP de Lengua Española, UNED, UD-1, Madrid.

c) MEC (1990): *El diseño Curricular Base*, Madrid.

d) ROSEL LANA, F. (1990): *Interés y Curriculam. Una aportación empírica en el área de Lengua Española*, MEC-CEP de Ejea (Zaragoza).

e) ZABALA, A. y CARMEN, L. (1990): *Guía para la elaboración, seguimiento y valoración de Proyectos Curriculares de Centro*, Universidad de Barcelona.