

UN ESTUDIO EN DIVERSOS PAISES DEL MUNDO

El primer año de vida: ¿casa o guardería?

El mayor acceso de las mujeres al mundo del trabajo, el sistema de vivienda de la pareja lejos de sus mismos padres que podrían actuar de abuelos del niño, las afirmaciones frecuentes de que lo importante no es tanto la cantidad de tiempo dedicado al bebé cuanto la calidad del mismo por parte de sus padres, hace que cada día se estudie más sobre la atención que en diversas naciones se le presta en general a los primeros tres años del bebé y, en particular, a los primeros meses de vida, particularmente en los países donde existe la opción de cuidarlo en casa o encomendarlo a instituciones más o menos especializadas.

1. Situación general en diversos países

Por citar en principio lo que se hace en diversos países de nivel socioeconómico y político bien diferentes, cabe destacar por ejemplo la situación de Hungría en la que se concede a las madres un período de baja de tres años, manteniendo su reserva de empleo durante ese tiempo. En otros países, el período de baja laboral es menor, aunque se mantiene casi íntegramente la remuneración laboral durante 6 meses: China, Alemania, Suecia, Dinamarca. En la URSS, la retribución parcial es de 12 meses; después, hasta los 18 meses, baja sin sueldo, con reserva de empleo.

Estados Unidos y Canadá

—En USA, donde un 50% de madres con niños menores de 6 años trabajan, no existe oficialmente la baja por parto y no se garantiza la reserva del puesto de trabajo, aunque esto depende particularmente de cada empresa. En general, las madres dejan de trabajar de una a seis semanas después del parto. La

actitud general era que el bebé se educara en casa, aunque ahora varios Estados pretenden organizar la ayuda a las madres con la creación de establecimientos públicos, aparte naturalmente de los centros de acogida en caso de necesidad social u otro tipo de emergencias. Algunas empresas de más de 500 empleados otorgan, por su cuenta, una baja no remunerada de una semana a seis meses, con la reserva del puesto de trabajo.

—En Canadá no se promulgó un Código del Trabajo hasta 1985. Por otra parte, más del 50% de madres con niños menores de tres años, tienen una actividad salarial. Legalmente, disfrutaban de una baja laboral de seis meses con un 60% de su salario. Sin embargo, en Québec, un convenio colectivo determina



que la baja pueda llegar hasta 20 semanas, con un 93% del salario.

—En Japón existe una especie de lucha entre el sistema tradicional de educación del bebé en casa y su integración en establecimientos especializados, dada la igualdad de salarios entre el hombre y la mujer desde 1987. En definitiva, se le conceden 2 meses de baja, remunerados y con la reserva del empleo.

Alemania, Francia e Italia

—En Alemania se tienen en cuenta otros aspectos, aparte de los convencionales de otros países: 9 semanas de baja ó 12 en caso de nacimiento prematuro. Por otra parte, a los que lo solicitan, se les otorga una baja suplementaria de 4 a 12 meses, que pueden acogerse a ella el padre o la madre, con el fin de que puedan dedicarse más íntegramente a la educación directa del bebé. Además de eso, se le concede un sueldo suplementario de unas 40.000 marcos mensuales para atender su oficio de padres, considerado de alto valor social. Un 40% de mujeres tienen una profesión y, en caso de parto, los padres tienen la posibilidad de trabajar a tiempos parciales.

—En Francia, las madres se benefician de una baja de 6 semanas después del parto, recibiendo un 90% de su salario, y con reserva de su puesto de trabajo. En casos en el que se da alguna patología en el bebé, se le otorgan dos semanas más. A partir del tercer niño tienen derecho a 18 semanas de baja. Si lo solicitan, pueden tener hasta un año libre para la educación del bebé; pero esto no lleva consigo remuneración alguna.

—En Italia existe una preponderancia del papel maternal en la educación del bebé en casa. Tienen un derecho de baja laboral de 3 meses, con el 80% del salario y reserva de empleo; aunque estadísticamente se comprobaba que sólo un 8% de madres, con bebés menores de 2 años, trabaja. En Suiza, la legislación es variable según los diversos cantones; pero, en general, disfrutaban de dos meses de baja laboral, con la casi totalidad del sueldo y la reserva del puesto de trabajo. Otras variables están a estudio, tales como el trabajo a tiempo parcial.

Variantes que presenta la atención a niños de 0-3 años

1) *qué tiempo legal le da a los padres en su baja laboral*

2) *si pierden o no con ello su puesto de trabajo*

3) *si esa baja se le otorga sólo a la madre o, alternativamente, el padre puede acceder a ella*

4) *si durante ese tiempo perciben el salario total de su trabajo, solamente parte o ninguno*

5) *si existen centros especializados para la educación y desarrollo de esos niños en esas edades*

6) *si esos centros son subvencionados oficialmente o los padres han de pagarlos*

7) *si existen pruebas fundadas sobre la influencia positiva, negativa o irrelevante que la falta directa del cuidado del bebé por parte de los padres pueda tener sobre el niño*

8) *si, en todo caso, existen oportunidades para que los padres puedan acceder a centros de formación personal para asesoramiento y estudio de su función de padres en estas situaciones*

Países Bajos, Reino Unido, Suecia y España

—En los Países Bajos trabajan un 50% de mujeres con niños menores de dos años. La baja laboral, con derecho al salario base, es de 6 semanas. Existe una propuesta de reducir el horario de trabajo a 20 horas por semana durante un año, con salario parcial.

—En el Reino Unido, derecho de baja laboral de 6 semanas, con salario total; aunque existe una tendencia de que sólo un 10% de madres vuelven a su trabajo en los primeros tres años después del parto.

—En Suecia, la baja laboral es de 12 meses a repartir opcionalmente entre la madre y el padre; se busca con ello una atención del padre al bebé y no sólo de la madre. La remuneración es de un 90% del salario durante 9 meses y sólo una pequeña indemnización durante los restantes tres meses.

—En España, finalmente, la baja laboral por parto alcanza 4 meses, con un sueldo aproximado del 100%, según convenios y con derecho a retención del puesto de trabajo. Si

asi se solicita, puede obtenerse en muchos casos hasta un año de excedencia, por parte del padre o de la madre, para atender durante ese tiempo al niño y, en este caso, el trabajador no percibe sueldo alguno.

2. Establecimientos de acogida: casas cuna, escuelas maternales, guarderías, hoteles de niños

En general, cuanto más tiempo de baja laboral se le da a las madres, menos establecimientos existen para la acogida de los bebés, y, por otra parte, todo depende también de la edad en que oficialmente comienzan a funcionar guarderías y otros centros de educación infantil en cada uno de los países.

Aunque, en principio, la idea de escuelas maternales para todos parecería más frecuente en los países de ámbito socialista, por aquello de introducirles desde muy pequeños en un sentido comunitario de la vida, no siempre se ha seguido esta línea. En China, por ejemplo, tiene lugar a los 12 meses; hacia 18 meses en Hungría; entre 12 y 18 meses en

Rusia. En cambio, en Francia por ejemplo, pueden ser admitidos en Escuelas Maternales desde los 2 meses. No obstante, en Israel, donde prevalece una ideología colectiva, los niños van desde muy pequeños a escuelas maternales para permitir también así la integración de las mujeres en otros servicios y desarrollo comunitario. A pesar de ello, surge ahora de nuevo el interés por que sea la familia quien cuide de esos primeros años, reduciendo en todo caso los horarios de trabajo de la mujer.

—En Francia, las mujeres que no trabajan suelen cuidar de sus niños directamente en los tres primeros años. Las otras fórmulas de cuidado del niño a estas edades suelen distribuirse, por este orden de frecuencia, entre la atención por alguien de la familia, una asistente maternal a tiempo parcial en casa, una persona asalariada todo el día, o la asistencia a un centro maternal que suele tener plazas para un 10% de la población de 0 a 3 años.

—En Gran Bretaña existe una red de pequeñas casas-guarderías, donde cada encargada atiende a un máximo de tres bebés,



favoreciendo así la relación con el adulto. Esto se considera mejor para el desarrollo psíquico del niño que lo que otros defienden en favor de una educación más colectiva como preparatoria para la escuela infantil.

—En *Dinamarca*, donde un 69% de madres trabajan, el 40% de los niños menores de tres años tiene plaza en los centros públicos.

—En *Alemania* no se promueve especialmente el desarrollo de centros maternos, prefiriendo la atención del bebé en familia o, en todo caso, asistido por familiares u otras personas. En *Italia*, la organización de servicios sociales ha estado confiada preferentemente a instituciones privadas profesionales, aunque hoy en día se ha abierto una gran demanda sobre todo para la acogida a partir de dos años. En *Suiza*, desde hace más de un siglo, han funcionado instituciones, en la mayoría privadas, que acogen a bebés desde los 2 meses a los 6 años. Existen además familias de acogida, organizadas por las asociaciones de padres.

—En los *Países Bajos* existen centros donde se puede dejar los niños pequeños que son atendidos durante unas horas, mientras los padres tienen que dedicarse a alguna ocupación concreta. Personal especializado distrae con juegos a esos niños durante ese tiempo. Aunque existe un 10% de centros públicos de acogida para niños de 0 a 3 años, es más frecuente el que se atienda al niño en casa hasta el momento de ir a la escuela infantil a los 4 años.

—En *USA*, el cuidado de los niños de las madres que trabajan no es tenido como un asunto cuya solución correspondiera a la sociedad y, en consecuencia, las organizaciones se mueven a nivel privado. El cuidado en familia es lo más frecuente y no es fácil obtener plaza en centros especializados en esta función. Suele afirmarse que, según datos de investigaciones, los niños que pasan más de 20 horas fuera del hogar materno, sienten luego una gran inseguridad en su relación con la madre y no funcionan bien en los primeros años de escuela. Pero otros afirman que resulta muy importante una educación socializada mucho más temprana y, por consiguiente, la controversia sigue abierta. En todo caso, aumentan poco a poco tres formas de atender: lo que suele llamarse «centros familiares de acogida», donde una familia recibe a otros niños pequeños de 2 a 6 años; la atención «au pair» de chicas estudiantas jóvenes; la de contrato con personal asalariado; y enviar a los bebés al cuidado de instituciones privadas.

—En *Japón*, los centros de acogida colectiva se han desarrollado notablemente como el sistema más utilizado por las madres que trabajan. Tanto que, cuando estos no son suficientes o tienen un horario más corto que el tiempo de trabajo de los padres, se comi-

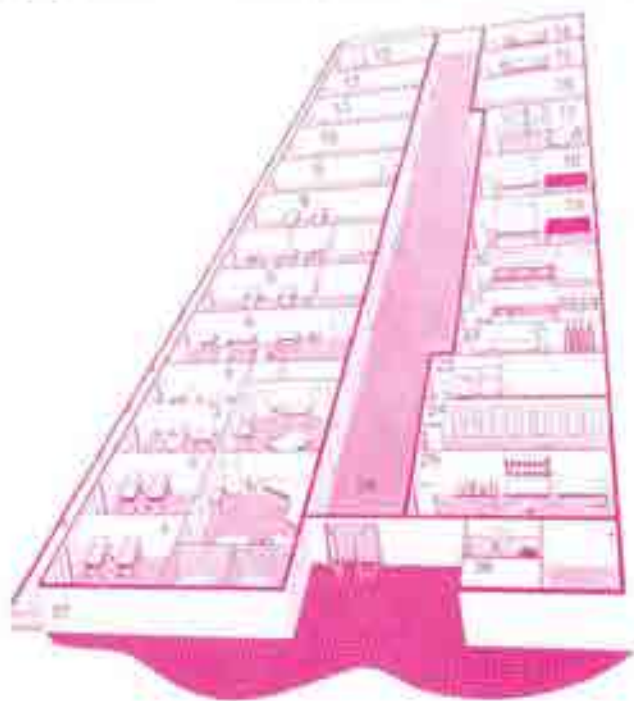
plementan con casa de asistencia particular o pequeños hoteles para bebés. En el 85% de los casos, el gasto es para las familias; el resto, en familias de ingresos muy bajos u otras situaciones especiales, es pagado por el Estado.

—En *Portugal*, un 62% de madres trabajan; y el índice de atención en centros públicos a niños de 0-3 años es aproximadamente de un 10%.

—En *Suecia*, los niños suelen ir a la guardería a partir de un año, pues antes pueden ser atendidos en casa por la extensión de la baja laboral de sus padres durante ese período. Antes de entrar en la guardería se celebran una serie de reuniones comunes entre los nuevos educadores y los padres del bebé con el fin de que el paso no sea tan brusco.

Asimismo, en esos centros se tiene atención especial a los que tienen una lengua materna distinta al sueco. A pesar de una organización tan bien atendida, permanece la discusión de si es bueno o no el que los niños sean atendidos fuera del ambiente familiar antes de los dos años, aunque muchos defienden la importancia de la socialización y convivencia con otros niños precisamente en esas edades tempranas.

—En *España*, según un estudio de Asuntos Sociales, la oferta de plazas públicas para menores de 3 años no supera el 0,5%; aun contando con las instituciones privadas, el índice de atención en centros educativos no superan el 5%. Por otra parte, existe en España un 28% de madres que trabajan; con Italia y con Grecia son las naciones donde el cuidado de los niños en casa es más significativo.



ACTIVIDADES (Escuelas de Padres)

1. *Leed esta síntesis del informe que presenta la revista francesa ENFANCE, dedicado a la investigación de la educación y desarrollo de los niños pequeños.*
2. *Aparto de los derechos que la ley concede a los padres, y concretamente a la madre en cada caso; ¿qué opinión de la alternativa de la educación del bebé en casa o en centros especializados para ello?*
3. *Leed ahora la importancia del desarrollo del primer año de vida en el programa «Mixvari» que comentamos. ¿Puede esto verificarse bien dentro de la familia o es buena la alternativa en centros de acogida de bebés?*
4. *¿Necesitan los padres una oportunidad de educación para estos primeros tiempos del niño? ¿Es fácil obtenerla?*

El primer año de vida: programa «Missouri» para Padres

La Universidad de Missouri, USA, fue la primera en hacer un programa que valiese para todos los padres del Estado que quisieran usarlo. Recogemos sólo una pequeña parte referente a la guía de actividades que corresponde a las 11 reuniones que los padres tienen durante el desarrollo del 1º año de vida del niño. El programa es mucho más amplio, por supuesto, y abarca, entre otras cosas, lecciones de contenidos de psicología evolutiva, materiales, recursos, entrevistas, casos y orientaciones de todo tipo para que puedan seguirlo los padres en su casa.

REUNION DE GRUPO 1 (recién nacido)

OBJETIVOS

- I. Los padres llegarán a conocer otras familias de su grupo.
- II. El educador estimulará la discusión y el compartir los sentimientos y expectativas sobre el ser padres.
- III. Los padres aprenderán sobre las características de la Fase I.
 - A— El niño es totalmente dependiente de otros.
 - B— El niño se está acostumbrando a la vida.
 - C— El niño se irrita fácilmente cuando no está durmiendo. Su humor cambia repentinamente de angustia a placer.
 - D— La mayor preocupación del niño es estar confortable.
 - E— El moverlo de sitio es muy confortable.
 - F— El chupar sus puños o chupete es muy confortable.
 - G— Su comportamiento es fragmentado; un pequeño grupo de reflejos inacabados y aislados... buscar, chupar y agarrar.
 - H— A un mes, la posición común del bebé es el reflejo tónico del cuello.
 - I— El infante es extremadamente sensible a las luces brillantes. Prefiere abrir sus ojos en una habitación tenuamente iluminada.
 - J— El niño comienza a sonreír socialmente al final de la Fase I.
 - K— El primer síntoma de sociabilidad es el de mirar a los ojos de la persona que lo sostiene.
 - L— El niño comienza a descubrir sus manos cuando está acostado sobre su espalda en la postura del luchador.
 - M— Mejora el control del niño sobre la cabeza durante la Fase I, así como la habilidad de seguir un objeto con sus ojos y traer su mano a la boca.
 - N— Los padres le dan al niño un sentimiento de que es querido y que se preocupan por él.
 - O— Una mecedora y un chupete son los objetos más útiles durante la Fase I.
- IV. Los padres aprenderán sobre el equipo y juegos apropiados para el bebé de la Fase I: Un móvil, una silla para el coche, especie de bolsa para transportarlo delante.

REUNION DE GRUPO 2 (5-6 semanas)

OBJETIVOS

- I. Los padres y educadores discutirán y revisarán las características de la Fase I basadas en sus observaciones del bebé durante las últimas semanas.
- II. El educador de grupo estimulará la discusión y el compartir las nuevas experiencias familiares entre los padres.
- III. Los padres se familiarizarán con las características de la fase II. Deberían listarse las características como escritas en la visita personal.
- IV. El educador ayudará a los padres a desarrollar técnicas observativas a través de la discusión y de la proyección del vídeo de la Fase II.

V. Los padres aprenderán sobre equipos y juegos apropiados para el bebé de la Fase II: Barra, chupete, espejo irrompible, silla de bebé.

PROCEDIMIENTO

- I. Establecer relación.
 - A— Dar tiempo a los padres para conocerse y hablar informalmente.
 - B— Comenzar la reunión con una nueva discusión, cómo van las cosas, cómo ha cambiado el bebé desde el nacimiento.
 - C— Revisar las características de la Fase I. Estimular a los padres para discutir sus propias observaciones del bebé.
- II. Presentación de las características de la Fase II.
 - A— Breve introducción al film o vídeo de la Fase II.
 - B— Proyectar film o vídeo, tal como «El niño, parte 1» de Me Graw Hill.
 - C— Discutir la presentación y las características de la Fase II como establecido en Objetivo III.
 - D— Cuando sea posible, señalar los comportamientos de los bebés presentes, ya que representan las características de la Fase II.
 - E— Dar tiempo para preguntas y preocupaciones relacionadas con la información de la Fase II.
- III. Discutir y mostrar el equipo apropiado como establecido en Objetivo IV.
- IV. Resumen de la lección y discusión.
- V. Anticipo de la próxima reunión de grupo.

REUNION DEL GRUPO 3 (9 semanas)

OBJETIVOS

- I. Los padres y el educador discutirán y revisarán las características de la Fase II basadas en sus observaciones del bebé durante las últimas semanas.
- II. El educador estimulará la discusión y el compartir las nuevas experiencias familiares entre los padres.
- III. Los padres aprenderán sobre juegos apropiados que estimularán el desarrollo de las habilidades del bebé, y que surgirán en las Fases II y III.
- IV. Los padres harán los juegos que creen divertirá al niño.

PROCEDIMIENTO

- I. Establecer relación.
 - A— Dar tiempo a los padres para conocerse y hablar informalmente.
 - B— Comenzar la reunión con una nueva discusión sobre cómo van las cosas o cómo ha cambiado el bebé desde el nacimiento.
 - C— Revisar las características de la Fase II, y estimular a los padres para discutir sus propias observaciones del bebé.
- II. Discutir el uso de juegos para los bebés de las Fases II y III.

Habilidad

1. Seguir un objeto con los ojos y enfocar
2. Atender a la mano
3. Atender a la mano y al pie
4. Enfocar: Atención al detalle
5. Usar las manos en el centro
6. Usar las manos en el centro: palmas texturas
7. Agarrar
8. Golpear; interés en el rostro
9. Golpear; agarrar
10. Golpear; empujar contra una superficie

Juego

1. Platillo volante
2. Merry Mitts
3. Palsera Pom-Pom
4. Blancos
5. Amigos cuchara
6. Paño de fieltro
7. Agarra el donuts
8. Sintiendo estable
9. Dar una patada al juego
10. Golpear un tablero

III. Hacer juegos

A— Preparaciones materiales y direcciones. Los padres harán juegos de la lista previamente mencionada porque creen que divertirán a los niños.

REUNION DEL GRUPO 4 (3 meses y medio)

OBJETIVOS

- I. Los padres y el educador discutirán y revisarán las características de la Fase II basado en sus observaciones del bebé durante las pasadas semanas.
- II. El educador estimulará la discusión y el compartir nuevas experiencias familiares entre los padres.
- III. Los padres aprenderán las características de la Fase III.
 - A— El niño usa las manos juntas.
 - B— El niño intenta alcanzar objetos.
 - C— El niño agarra objetos.
 - D— El niño comienza a tener cosquillas.
 - E— Al niño le divierte el juego cariñoso con la gente.
 - F— El niño asocia la voz de la persona que le cuida.
 - G— El niño está interesado en sonidos que él puede hacer con su propia voz y saliva.
 - H— El niño localiza la procedencia de una voz consistente.
 - I— El niño trae objetos a la boca y los muerde.
 - J— El niño mantiene su peso brevemente si le sostienes en posición vertical.
 - K— La cabeza del bebé no se queda atrás cuando tiras de él para sentarlo.
 - M— El niño comienza a usar métodos, tal como llorar para llamar la atención de la persona que le cuida.
 - N— El niño se da la vuelta, del estómago a la espalda y viceversa.
- IV. El educador ayudará a los padres a desarrollar habilidades observativas por medio de la discusión de la proyección del video o film.
- V. Los padres aprenderán sobre el equipo y juegos apropiados para el bebé de la Fase III: Espejo irrompible; juegos inofensivos para la cuna, barra para la cuna, un tablero colocado al final de la cuna.

REUNION DE GRUPO 5 (5 a 5 meses y medio)

OBJETIVOS

- I. Los padres y el educador discutirán y revisarán las características de la Fase II basado en sus observaciones del bebé durante las pasadas semanas.
- II. El educador estimulará la discusión y el compartir nuevas experiencias familiares entre los padres.
- III. Los padres aprenderán las características de la Fase IV.
 - A— El niño se sentará por sí mismo.
 - B— Se moverá alrededor de su entorno, rodando, gateando o arrastrando su cuerpo.
 - C— El niño adora investigar, especialmente objetos pequeños.
 - D— Al niño le divierte la actividad física.
 - E— El niño puede empezar a mostrar entendimiento de simples palabras.
 - F— Al niño le gusta el juego cariñoso.
 - G— El niño puede comenzar a ser difícil con los extraños.
 - H— El niño muestra memoria por objetos parcialmente escondidos.
 - I— El niño pasa objetos de una mano a otra.
- IV. El educador ayudará a los padres a desarrollar habilidades observativas por medio de la discusión de la proyección del video o film.
- V. Los padres aprenderán sobre el equipo y juegos apropiados para el bebé de la Fase IV: Bolas de todos los tamaños, objetos pequeños e interesantes (deben ser mayores de una pulgada y media de diámetro), juegos de apilar.

REUNION DE GRUPO 6 (6 meses y medio)

OBJETIVOS

- I. Los padres y el educador discutirán y revisarán las características de la Fase III basado en observaciones del bebé durante las pasadas semanas.
- II. El educador estimulará la discusión y el compartir nuevas experiencias familiares entre los padres.
- III. Los padres aprenderán sobre equipos y juegos apropiados para el bebé de la Fase IV.
 - A— Tablero.
 - B— Bolas de varios tamaños.
 - C— Objetos pequeños pero inofensivos.
 - D— Recipientes de varios tamaños.
 - E— Juego de apilar.
 - F— «gato en la caja».

PROCEDIMIENTOS

- I. Establecer relación.
 - A— Dar tiempo a los padres para conocerse y hablar.
 - B— Comenzar la reunión con una nueva discusión sobre cómo van las cosas, cómo ha cambiado el bebé, etc.
 - C— Revisar las características de la Fase III.
 - II. Presentación de la seguridad para bebés, usando una persona del hospital local.
 - A— La prueba de la seguridad es un modo de pensar que capacita a los padres a anticipar la seguridad del bebé y mirar al hogar, desde el punto de vista de un bebé investigador.
 - B— Los peligros más grandes para un bebé son:
 1. Ahogarse
 2. Sofocarse
 3. Caer
 - C— Cosas que hacer para que un bebé se mantenga seguro:
- 1. Baño**
- a— Ten una mano sobre el bebé en todo momento,

b— Para evitar quemaduras, prueba el agua con tu codo y fija un regulador de temperatura en tu calentador de agua, no superior a 120° F.

2. Coche

a— No agarrar al bebé en tu regazo.
b— Usa una silla para el coche que cumpla con las normas de seguridad.

3. Objetos peligrosos

a— Cubre los enchufes.
b— Mantén los objetos afilados bien guardados.
c— Recoge los pequeños objetos del suelo, debajo de los sofás, camas y armarios.
d— Cuando sea posible, retirar los cables eléctricos, las lámparas que puedan volcar fácilmente y los manteles que cuelgan y están al alcance de su trepador.
e— Bajar el colchón de la cuna cuando el bebé comienza a sentarse.

4. Cuidas

a— La cuna y el parque de los niños son los únicos lugares seguros para dejar el bebé solo.
b— Pon puertas en las escaleras.

5. Ahogamiento, estrangulación y asfixia.

a— Mantener los siguientes objetos fuera del alcance del bebé: Bolsas de plástico, Largos cables de teléfono, Cuerdas, Almohadas blandas, Cuerdas de persianas.
b— No poner collares para el chapete alrededor del cuello del bebé.

6. Venenos

a— Mantener las medicinas y venenos fuera de la vista y alcance de los niños, en un armario cerrado con llave.
b— Asegúrate de que los muebles y juegos están pintados con pintura libre de plomo.
c— Tener un jarabe de Ipecac a mano.
d— Chequear el hogar para plantas venenosas de interior.

7. Quemaduras

A— Mantener líquidos y comidas calientes fuera del alcance del bebé.
b— Colocar defensas delante de los radiadores y chimeneas.
c— Comprar ropa para dormir resistente a las llamas.

8. Juegos.

a— Juegos lo suficientemente pequeños para ser tragados, procurar evitarlos.
b— Evitar juegos con partes desprendibles.
c— Evitar animales de peluche con ojos de cristal o botones.

REUNION DE GRUPO 7 (8 meses)

OBJETIVOS

- I. Los padres y el educador discutirán y revisarán las características de la Fase III basando en observaciones del bebé durante las pasadas semanas.
- II. El educador estimulará la discusión y el compartir nuevas experiencias familiares entre los padres.
- III. Los padres aprenderán más sobre las características de la Fase V usando el vídeo y la discusión.
Se pondrán énfasis en los tres primeros meses de esta fase (entre 8 y 11 meses).

A— Los tres principales intereses del bebé son:

1. El aprender sobre su principal cuidador.
2. Intensa curiosidad y exploración de su mundo.
3. Dominio de las habilidades motoras recientemente surgidas, como gatear, empujar para levantarse, circular y animar.

B— Metas educativas.

1. Desarrollo del lenguaje: el bebé aprende el significado de algunas palabras e instrucciones simples.
2. Desarrollo de la curiosidad: El bebé es increíblemente curioso, con un fuerte impulso a explorar.
3. Desarrollo social: El bebé aprende sobre su principal cuidador; a usar a los adultos como un recurso; a sentir orgullo de las realizaciones; a interesarse en simples juegos de fantasía.
4. Nutriendo la inteligencia: El bebé explora mecanismos simples de causa - efecto; modelos del movimiento de objetos, texturas, formas y clase de objetos.

C— Comportamiento general.

1. El bebé comienza a gatear y escalar.
2. El bebé se impulsa para levantarse y circular.
3. El bebé fija la mirada o gana información visualmente.
4. El bebé comenzará a responder a palabras.
5. El bebé se interesará más en su principal cuidador.
6. El bebé está muy interesado en explorar pequeños objetos.
7. El bebé se hace difícil con extraños.

REUNION DE GRUPO 8 (9 meses)

OBJETIVOS

- I. Los padres y el educador discutirán y revisarán las características de la Fase V-A (edad 8-11 meses), basadas en sus observaciones del bebé durante las pasadas semanas.
- II. El educador estimulará la discusión y el compartir las experiencias familiares con el bebé entre los padres.
- III. Los padres aprenderán sobre disciplina y la fijación de límites.
- IV. Los padres y el educador sumarán la información presentada, considerando la disciplina y la fijación de límites.

PROCEDIMIENTOS

- I. Establecer relación.
 - A— Dar tiempo a los padres para hablar.
 - B— Comenzar la reunión con una nueva discusión sobre cómo va todo.
 - C— Revisar las características de la Fase V-A.
 - II. Presentación y discusión sobre la disciplina y la fijación de límites, usando un asesor psicológico para niños.
 - A— Disciplina, castigo.
 - B— Emisión de control: quién está a cargo, el padre o el niño.
 - C— Establecimiento de una nueva unidad familiar, cambios en la relación con la familia de origen y los amigos.
 - D— Pegar.
 - E— Técnicas para escuchar y observar las entradas del bebé.
 - F— Método de intento para descubrir qué funciona para ti y para tu bebé.
 - G— Emisión del desacuerdo de los padres.
 - H— Modos de estructurar las rutinas diarias, de tal modo que el castigo sea mínimo.
 - I— Emisión sobre proteccionismo.
 - III. Compartir con los padres las experiencias familiares y modos de fijar los límites.
 - IV. Sumarizar la presentación y discusión.
 - V. Anticipo de la próxima reunión de grupo.

REUNION DE GRUPO 9 (10 meses)

OBJETIVOS

- I. Igual REUNION DE GRUPO () 8.
- II. Igual REUNION DE GRUPO () 8.
- III. Los padres aprenderán sobre la separación de sus hijos.
- IV. Los padres dejarán a sus hijos en la habitación de cuidado para los niños con otras madres del programa y un educador para supervisar.
- V. Los padres y educadores resumirán la información presentada atendiendo a la separación.
- VI. Los padres y educadores observarán y actuarán con los bebés en la habitación de cuidado de los niños.

PROCEDIMIENTO

- I. Establecer relación.
 - A— Dar tiempo a los padres para hablar.
 - B— Opiniones sobre el dejar al niño durante las reuniones.
- II. Presentación y discusión sobre la separación de su bebé usando un asesor psicólogo para niños.
 - A— Cariño del bebé al principal cuidador.
 - B— Desarrollo intelectual del bebé, comenzando a tener la imagen visual del cuidador cuando está ausente.
 - C— El bebé se da cuenta de que él y su cuidador están separados cuando comienza a escalar y caminar.
 - D— El bebé se siente indefenso cuando está separado de su cuidador.
 - E— Modos de facilitar la separación de un bebé.
 1. Proporcionar tiempo para el bebé, para estar con él, tanto padre, madre y canguro, antes de que la separación ocurra.
 2. Háblale al niño sobre el marchar y el volver.
 3. Intenta no estar fuera a la hora de cambiarle los pañales y de dormir, ya que son tiempos de separación en sí mismos.
 4. Estimula el uso de juguetes y objetos para ayudar al bebé a cooperar con la separación.
 5. Intenta tener cuidado del bebé proporcionado en el hogar del bebé.
 6. Si llevas al bebé con una canguro, lleva objetos familiares con él.
 7. Proporcionar al bebé las oportunidades de estar con mucha gente distinta.
 - F— La separación es dura para los padres también.

REUNION DE GRUPO 10 (11 meses)

OBJETIVOS

- I. Igual REUNION DE GRUPO 9.
- II. Igual REUNION DE GRUPO 9.
- III. Los padres dejarán a los bebés en la habitación de cuidado de niños con otras madres del programa y un educador.
- IV. Los padres aprenderán sobre las características de la Fase 5-B, usando un vídeo o film.
 - A— El bebé se mantiene solo de pie.
 - B— El bebé se agacha y se levanta.
 - C— El bebé camina sin ayuda.
 - D— El bebé sube o baja alturas.
 - E— El bebé camina mientras lleva objetos grandes pero ligeros.
 - F— El bebé monta juguetes de cuatro ruedas.
 - G— El bebé pone objetos juntos y los separa.
 - H— El bebé pasa objetos a través de aberturas.
 - I— El bebé hace garabatos espontáneamente.
 - J— El bebé hace girar ruedas.

- K— El bebé muestra interés extremo en el cuidador.
- L— El bebé imita las acciones del cuidador.
- M— El bebé sigue direcciones simples.
- N— Al bebé le divierten las rutinas y rituales diarios.
- O— El bebé dirige a sus cuidadores.
- P— El bebé empieza a integrarse en los juegos de fantasía.
- Q— El bebé dice algunas palabras más que «papá» y «mamá».
- V. Los padres aprenderán sobre juegos apropiados para el bebé de la Fase V-B.
 - A— Una bolsa de libros de cremallera.
 - B— Una caja de sorpresas entretenida.
 - C— Una lata e imperdibles.
- VI. Los padres y el educador resumirán las características de la Fase V-B y la información presentada en el vídeo o film.
- VII. Los padres y el educador observarán e interactuarán con los bebés en la habitación de cuidado.

REUNION DE GRUPO 11 (12 meses)

OBJETIVOS

- I. Igual REUNION DE GRUPO () 10.
- II. Igual REUNION DE GRUPO () 10.
- III. Igual REUNION DE GRUPO () 10.
- IV. Los padres aprenderán algo sobre el desarrollo motor.
- V. Los padres y el educador harán resumen de la información presentada relacionada con el desarrollo motor.
- VI. Los padres y el educador observarán y participarán en actividades del desarrollo motor con los bebés en la habitación de cuidado del niño.

PROCEDIMIENTOS

- I. Igual REUNION DE GRUPO () 10.
- II. Presentar y discutir el desarrollo motor usando un asesor terapeuta profesional.
 - A— Intenso interés del bebé en dominar su cuerpo.
 - B— Secuencias del desarrollo de las habilidades motoras:
 1. Gatear.
 2. Levantarse.
 3. Escalar 12 pulgadas.
 4. «Circular».
 5. Caminar sin ayuda.
 6. Agacharse y coger un objeto.
 7. Caminar hacia atrás.
 8. Correr.
 9. Pedalear en un juguete de 4 ruedas.
 - C— El bebé explora objetos con sus manos y sus ojos.
 - D— Actividades que indican el buen desarrollo motor:
 1. Arrojar.
 2. Vaciar y llenar recipientes.
 3. Girar objetos con bisagras.
 4. Abrir y cerrar cajones.
 5. Colocar un objeto en posición vertical y derrumbarlo.
 6. Poner piezas juntas y separarlas.
 7. Pasar objetos a través de aberturas.
 8. Verter líquidos.
 9. Manipular pequeños aparatos mecánicos.
 10. Girar ruedas.
- III. Compartir con los padres las experiencias familiares relacionadas con el desarrollo motor.
- IV. Preguntas de los padres relacionadas con la presentación y discusión.
- V. Resumen de la presentación y discusión.