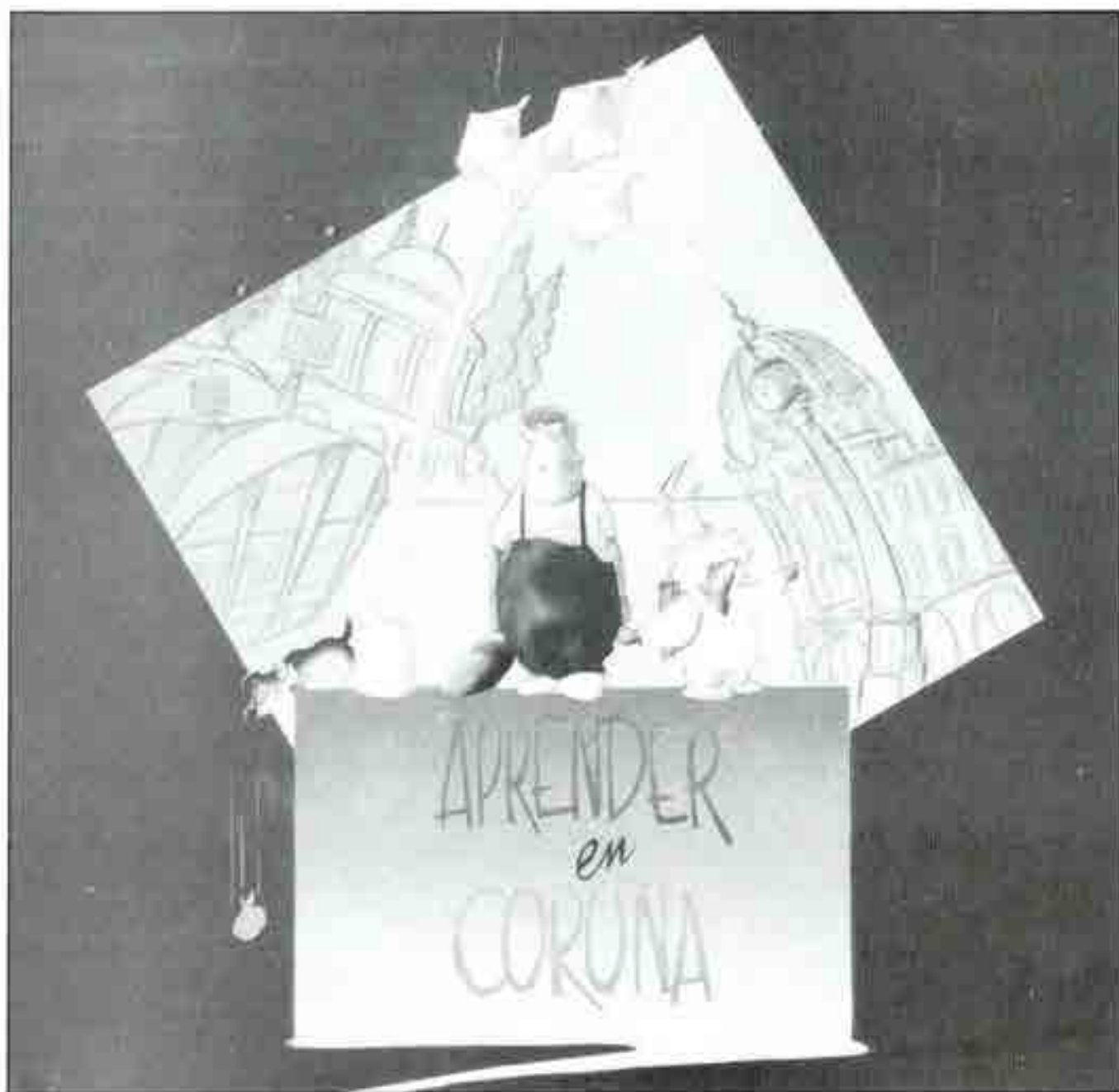


# Los Ayuntamientos y la Educación

*Cada vez más, los Ayuntamientos, por competencias propias o por una serie de actividades opcionales de servicio al ciudadano, inciden de una manera notable en el campo de la educación; de tal manera que podría afirmarse que no se trata sólo de una acción complementaria e informal sino de un plan sistematizado de ofertas que redundan en el aprendizaje de cuantos quieran servirse de ello. Escogemos algunas de estas experiencias que, naturalmente, podrá cada uno ampliar pidiendo información a cada uno de sus departamentos educativos y, desde luego —esa es nuestra mayor intención—, poniéndose en contacto con el propio Ayuntamiento, recogiendo sus planes y proponiéndole en todo caso actividades que en otros se realizan.*



## BARCELONA

### La ciudad educadora

El pasado año se celebró en Barcelona el I Congreso internacional de Ciudades Educadoras, convocado con el fin de facilitar el intercambio y difusión de realizaciones educativas innovadoras, crear un Banco Internacional de experiencias educativas y debatir y aprobar la Carta de Ciudades Educadoras. El carácter prioritariamente práctico de aquel Congreso se vio luego enriquecido por la publicación de un libro de cerca de setecientas páginas con una interesantísima aportación teórica a los trabajos del congreso.

Barcelona ha sido la primera ciudad española en crear un Instituto Municipal de Educación, que ha servido de referencia o de inspiración a casi todos los centros y servicios municipales de educación que se han ido creando en estos últimos años en muchas otras ciudades. A la idea pionera y avanzada del Instituto es preciso sumar ahora la iniciativa del Congreso y el libro que presentamos.

«La ciudad educadora» consta de veintiséis artículos elaborados expresamente por especialistas de todo el mundo en los diversos ámbitos temáticos y perspectivas que pueden confluír en la elaboración de una teoría de la ciudad educadora, o educativa. La ciudad se observa, en esta ocasión, desde una infinidad de perspectivas, pero siempre a la luz de la educación.

Juanne Trilla Benet, Doctor en pedagogía y profesor de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona, sintetiza, en la Introducción del libro, el significado de este concepto relativamente nuevo. Para el profesor Trilla Benet la ciudad, en una perspectiva educativa, puede considerarse a partir de tres dimensiones distintas, pero complementarias. En primer lugar, como entorno en el que confluyen instituciones y acontecimientos educativos (aprender en la ciudad); en segundo lugar la ciudad es también un agente, un vehículo, un emisor de educación (aprender de la ciudad); y, en tercer lugar, la ciudad constituye en sí misma un objeto de conocimiento, un objetivo de contenido de aprendizaje: aprender la ciudad.

El libro está dividido en tres capítulos: 1: Perspectivas en torno a la ciudad educadora (un análisis desde el punto de vista filosófico, político, sociológico, económico, histórico, etc.); 2: Consideraciones generales (la integración escuela-territorio, la ciudad y el desarrollo moral y cívico, la diversidad cultural, etc.) y 3: Ámbitos, instituciones y medios de la ciudad educadora (las ciudades son para las familias; la institución escolar y la ciudad; programas, medios y recursos didácticos del entorno urbano; ciudad y margina-

ción social; las nuevas tecnologías y los nuevos lenguajes en el desarrollo de la ciudad, etc.).

En resumen, un libro de gran interés, que puede abrir los ojos de muchos educadores y servir de guía para políticos y funcionarios.



## VALLADOLID

### La ciudad en cien imágenes

La guía educativa «Valladolid, hoy, en cien imágenes» ganó el III Concurso de Guías educativas convocado por el Ayuntamiento de la ciudad castellana en 1986. Las cien imágenes son la visión de un ciudadano de Valladolid que intenta reflejar los más variados aspectos de la ciudad en un momento concreto. La Delegación Municipal de Enseñanza convirtió la maqueta original en una guía con un contenido y un mensaje de formación educativa, añadiéndose los datos y la documentación precisa.

La guía se presenta ahora como un ejercicio en el que el alumno recibe por separado un álbum de 131 páginas y un sobre conteniendo las cien imágenes. Cada hoja del álbum lleva un espacio para colocar la fotografía y un pie adecuado. La lectura de los pies de foto orientan al alumno para la colocación exacta de las fotografías. El álbum permite otro tipo de juegos que ayudarán a los escolares a conocer la ciudad, sus plazas y edificios, y también cómo funcionan algunos servicios o cuáles fueron algunos de sus ciudadanos ilustres.

## PALMA DE MALLORCA

### La escuela sale a la calle

El Ayuntamiento de Palma acaba de celebrar la III Feria escolar de primavera que reunió, los pasados días 8 y 9, a cientos de escolares en la Plaza Mayor, exhibiendo en

la calle los trabajos realizados a lo largo del curso en sus propios centros. Esta Feria está enmarcada dentro del programa «La escuela sale a la calle» con el que se pretende que las actividades que realizan los alumnos a lo largo del curso lleguen a los padres, a los educadores y al público en general. Además la Feria de trabajos artesanales (que se pueden exhibir o vender), a lo largo de este mes de mayo tendrá lugar la III Muestra pública de teatro escolar y el VI encuentro de corales escolares.

La ciudad de Palma es una de las firmantes de la «Declaración de Barcelona», conocida también con el nombre de «Carta de Ciudades Educadoras». Esta declaración recoge los principios básicos de una «ciudad educadora», que integra el ofrecimiento de espacios, equipamientos y servicios adecuados para el desarrollo social, moral y cultural de los ciudadanos; la formación de los padres; la orientación profesional y vocacional de los jóvenes y adolescentes; la lucha contra la marginación; el fomento del asociacionismo y la puesta en marcha de variados programas educativos para escolares.

## GRANADA

### Cinco días en una granja

La Granja-Escuela Huerto Alegre, es un centro educativo al que acuden grupos de escolares de Granada capital y provincia, con el fin de conocer el medio natural y rural, desde una perspectiva ambiental y de investigación. Está subvencionado por la Diputación y el Ayuntamiento de Granada.

Situado en un paraje de la Sierra de la Almitjana, a 38 kilómetros de la capital y a 35 de la costa, es un cortijo andaluz acondicionado con dormitorios, comedor, talleres pedagógicos, servicios, calefacción y todo lo preciso para albergar cómodamente a 44 niños.

Tiene establos, corrales y cuadras donde viven todo tipo de animales de granja. También tiene una huerta, frutales, invernadero, arroyo, estación meteorológica y un entorno de montañas y bosques para jugar, observar y explorar.

Durante el curso escolar se realizan estancias de cinco días para grupos de 44 escolares, acompañados de sus maestros. En verano estas estancias son de 10 a 15 días. Cada alumno recibe una serie de Cuadernos Didácticos de apoyo realizados por el equipo pedagógico del Centro de Innovación Educativa «Huerto Alegre» que sirven de guía para la puesta en marcha de un sinnúmero de actividades de tipo agrícola y ganadero y de talleres (elaboración de pan, queso, mermelada...)



## SEVILLA

## Pleno municipal protagonizado por escolares

El Centro Municipal de Investigación y Dinamización Educativa (CMIDE) del Ayuntamiento de Sevilla viene funcionando desde el año 1981. Desde entonces ha creado varios programas y talleres en los que participan miles de escolares de la capital andaluza.

Desde 1984 viene desarrollando un programa pedagógico denominado «Vivir Sevilla», en el que los escolares celebran sus propias elecciones municipales y debaten y someten a votación en los plenos los principales problemas de la ciudad.

Cualquier jueves del curso escolar, a las 10,30 de la mañana, se está celebrando un pleno en el Ayuntamiento de Sevilla. Los concejales discuten sobre los problemas de un barrio concreto y en el orden del día figuran cuestiones como la realización de un parque con zonas verdes, el acondicionamiento de los autobuses, creación de bibliotecas y un plan para mejorar la seguridad ciudadana. El salón de sesiones se encuentra a tope. Las intervenciones se suceden continuamente. Todo transcurre como en cualquier pleno de cualquier Ayuntamiento español. Pero aquí hay algo diferente: el alcalde, el secretario, los concejales, los periodistas, los fotógrafos y el público asistente no tienen más de once años.

Para Manuel García Moreno, uno de los autores y coordinadores de este programa, los objetivos que se persiguen son, por un lado, que los niños se acerquen a su entorno más inmediato a través de la investigación y la experimentación y, por otro, que conozcan el funcionamiento de la ciudad y de las instituciones que la gobiernan y tomen conciencia de su condición de ciudadanos.

Así, el programa comienza con una labor previa realizada por alumnos y profesores en las aulas. Después salen a la calle para sondear la opinión de sus vecinos a través de unas encuestas y con los resultados se dedican a analizar y evaluar los problemas más acuciantes. Se hace una puesta en común y de allí salen los puntos a tratar en el pleno del Ayuntamiento.

El siguiente paso que tiene lugar en las aulas es convocar elecciones. Entre todos los alumnos se elige a los concejales y éstos, a su vez, nombran al alcalde en una segunda ronda de votaciones. Todos los elegidos acuden, en su día, al Salón de Sesiones del Ayuntamiento de Sevilla para celebrar un Pleno.

## MADRID

## La capital, un libro abierto

El Servicio de Educación del Ayuntamiento de Madrid completó, hace dos años, un amplio programa de actividades para alumnos de EGB y enseñanzas medias. Muchas de estas actividades se habían experimentado ya en cursos anteriores y otras se incorporaron por vez primera mostrando ahora una oferta de especial interés, dividida en cinco grandes bloques: Naturaleza y escuela, Madrid histórico, Museos, La vida de la ciudad y Actividades artísticas (conciertos pedagógicos, cerámica en la escuela y teatro).

Hace unos diez años que el Servicio de Educación del Ayuntamiento inició la publicación de una serie de guías didácticas como apoyo a determinados programas de estudio y recorridos por la ciudad. Este material de apoyo se facilita a todos los Centros que participan en el programa con el fin de preparar adecuadamente las actividades seleccionadas y evaluarlas posteriormente. El Servicio pone también a disposición de las escuelas los medios de transporte, cuando son precisos, y profesores de apoyo en la mayoría de las actividades.

## LA CORUÑA

## Aprender en la ciudad

La Coruña fue una de las primeras ciudades españolas en contar con un Servicio Municipal de Educación. Se creó en el año 1983 y desde entonces ha ido ampliando, año tras año, su programa de actividades. Para el actual curso escolar la extensa oferta se condensa en un libro de 156 páginas, «Aprender en La Coruña», un completo programa de actividades en el que pueden participar la totalidad de los escolares coruñeses. El Servicio ha elaborado una serie de monografías didácticas para el «descubrimiento de la ciudad» y organiza todos los años Semanas Internacionales de Teatro, el Salón del Libro Infantil y Juvenil, una Muestra de Teatro Escolar y Cursos para Profesores. Colabora asimismo con los Centros escolares en el campo de la Música, el Deporte, la Ciencia y la Cultura. Dentro del Servicio funciona, desde hace un año y medio, el Centro Municipal de Información Juvenil. Mención especial merece la labor de divulgación científica que se lleva a cabo desde la Casa de las Ciencias: un centro que alcanzará en pocos meses el primer millón de visitantes, entre los que se encuentran escolares y adultos de toda la geografía española.

## EN BREVE

*El Ayuntamiento de Murcia ha editado una colección de pequeños libros dirigidos a alumnos del Ciclo Inicial, con el formato de cuentos infantiles, y el tema «Conoce tu ciudad».*

*El Servicio Municipal de Recursos para la Renovación Pedagógica del Ayuntamiento de Sabadell organizó el pasado verano la «Escuela d'Estiu del Vallés Occidental», lugar de encuentros y de formación permanente del profesorado, en la que se matricularon 455 profesores que tuvieron la oportunidad de elegir entre una oferta de 29 cursos diferentes.*

*El Departamento de Dinámica Educativa del Ayuntamiento de Hospitalet de Llobregat subvenciona con el 50% proyectos de renovación pedagógica relacionados con la normalización lingüística, descubrimiento del medio y la proyección pública de la escuela en la ciudad.*

*Despeñando del Ayuntamiento de Gijón funciona en la ciudad la «Casa del Maestro» que sirve de centro de reunión y de formación permanente de los profesionales docentes. Es un Centro de innovación educativa que produce ingeniosos recursos para poner la ciudad al servicio de los escolares.*

*El Servicio de Educación del Ayuntamiento de Bilbao organiza una serie de Cursos de Iniciación Profesional dirigidos a jóvenes desescolarizados de 16 a 18 años preparándoles para su primer empleo, facilitándoles el acceso al campo laboral y una orientación para mejorar su capacidad básica en expresión y comprensión.*

*En Santa Coloma de Gramenet funciona una Ludoteca Municipal a la que pueden acudir alumnos del ciclo inicial y manipular juegos de construcción, deportivos, de sociedad, disfraces etc. Paralelamente se desarrolla un programa de actividades sobre juguetes, con el fin de que los niños puedan «resistir» ante la presión publicitaria.*

*El Ayuntamiento de Vitoria ha publicado un cómic de cien páginas que recoge toda la historia de la ciudad. Fue elaborado por el Centro de Apoyo y Recursos.*

*Entre la amplia oferta del Instituto Municipal de Educación del Ayuntamiento de Salamanca, destacamos el programa de «animación educativa para adultos», que incluye una serie de cursos, charlas y coloquio sobre temas candentes y la puesta en marcha de las Escuelas de Padres.*

*Son muchos los pequeños Ayuntamientos gallegos que se esfuerzan en lograr una colaboración activa con los centros escolares del municipio. Por nuestras páginas han desfilado en más de una ocasión las actividades del Ayuntamiento de Oleiros relacionadas con la conservación de la naturaleza, los esfuerzos de los Ayuntamientos de Redondela o Fene por la normalización lingüística, las actividades de los de Moaña, Cangas, Ribeira, Culleredo, Narón, Negreira, As Pontes y un largo etcétera.*