

Biblioteca Fonseca/PM

En esta sección se presentan libros que son novedad en las editoriales educativas, catalogados según las 5 funciones que suelen servir de base a la estructura de un Colegio: Directores (DIR), Profesores (PR), Tutores (TUT), Padres (PAD), Alumnos (AL). Según esta clasificación, encontrará, después de cada recensión del libro,

la sigla correspondiente.

La «Biblioteca Fonseca/PM» es un Centro de Recursos, preferentemente de libros y revistas especializadas en el área de educación y que puede ser consultada por nuestros lectores, directamente o a través de los servicios de comunicación convencionales.

Técnicas para enseñar a observar, contar y medir

Por Desiderio Fernández M. y Diego M. Justicia
Edit. Escuela Española, S.A. Madrid, 1990

Con este trabajo los autores pretenden dar instrumentos a los profesores para que los alumnos aprendan a observar y a medir y, a su vez, para que se conciencien de que las observaciones y mediciones que otros han realizado pueden no ser correctas.

Se trata de un libro eminentemente práctico, muy útil para profesionales de la enseñanza en las diversas áreas, además de servir a profesionales de otros diversos campos. No se trata de un libro para ser leído de un tirón; se necesita trabajarlo, estudiarlo, completarlo, superarlo. Ayudar a reflexionar sobre cada cosa que hacemos, puede ser tan práctico o más que la propia práctica.

Adquisición y desarrollo del lenguaje

Por Ignasi Vila
Editorial GRAO. Barcelona, 1990

El lenguaje es una de las conductas más valoradas en nuestra cultura, convirtiéndose, a menudo, en una auténtica arma de promoción o discriminación social. Este libro tiene como objeto especificar qué se entiende por lenguaje, para poder adoptar un tratamiento escolar coherente con las expectativas sociales y para comprobar la estrecha relación existente entre actividades lingüísticas y actividades escolares, ejemplificando algunas propuestas relativas a la didáctica de la lengua.

Evaluación de programas en orientación educativa

Por Rafael Sanz Oro
Ediciones Pirámide, S.A. Madrid, 1990

Las investigaciones más recientes en Psicología y Pedagogía, así como las disposiciones oficiales de los responsables de la Política Educativa, ponen de manifiesto la importancia creciente de la Orientación Educativa.

En respuesta a ello, esta obra expone los aspectos básicos que debe incluir todo programa de orientación educativa y los pasos a tener en cuenta para realizar la planificación

del mismo, desde el análisis de necesidades hasta la toma de decisión, de acuerdo con la información obtenida.

El autor analiza el papel de la evaluación en el campo de la educación en general, su perspectiva histórica y diferentes enfoques teóricos. Finalmente, proporciona una visión crítica de los modelos concretos para la evaluación de programas educativos.

Pedagogía de la sexualidad

Por Pere Font
Editorial GRAO

La educación sexual continúa siendo en nuestro país, lamentablemente, frecuente objeto de polémica y controversia, cuando no de motivo de denuncia por parte de determinados sectores de población, afortunadamente cada vez más minoritarios. Estamos lejos, pues, de lo que debería ser una absoluta integración de la educación sexual en los programas educativos de nuestras escuelas. En este proceso integrador, una de las quejas más habituales de los profesionales es la carencia de los materiales, pedagógicos elaborados en y para nuestro medio, que contemplan la idiosincrásica realidad social y cultural de nuestro país.

En este contexto llega a nuestras manos el libro de Pere Font, fruto de diez años de trabajo pedagógico. Su autor, sobradamente conocido en el campo de la educación sexual, ha sabido compendiar la experiencia acumulada y ofrecerla de manera rigurosa y objetiva.

Desarrollos curriculares para la educación infantil

Por M.^a Dolores Teres Teres y Felicidad García González
Edit. Escuela Española, S.A. Madrid, 1990

Las autoras han elaborado este trabajo partiendo de los objetivos señalados en el Diseño Curricular Base para la Educación Infantil.

El método de trabajo, inspirado en los «Centros de Interés» de Decroly, es totalmente globalizado. Se parte del tema de Experiencias y en torno a él se ha elaborado una serie de actividades para las distintas áreas: psicomotricidad, lenguaje, prelectura, preescritura, matemáticas, plás-

tica y música, con lo cual los niños se centran muy bien, ya que se insiste sobre los mismos conocimientos básicos con actividades diversas, que llevan a relacionar los esquemas que el niño ya posee con lo que puede llegar a conocer.

El cambio más importante lo supuso la nueva distribución del espacio de la sala de clase por zonas, haciendo posible que el juego sea el eje sobre el que gira la actividad de la escuela. Esto ofrece al niño la posibilidad de elección, consiguiendo que sea más autónomo; le estimula a la acción, favorece la socialización respetando la individualidad y facilita un mayor desarrollo intelectual del niño, al permitirle descubrir la solución mediante el método del ensayo-error. Como apoyo a los temas de experiencias, se han incorporado cuentos clásicos, que los niños nunca se cansan de oír, así como canciones populares y poesías. También se aporta un horario para cada nivel, que cada maestro puede cambiar y adaptar a sus gustos y necesidades.

Nuevas tecnologías y enseñanzas

Por Antonio R. Bartolomé
Editorial GRAO

Este libro tiene un carácter introductorio. Algunos temas ya han sido ampliamente desarrollados por otros autores. Otros, por el contrario, apenas han sido tratados en este país en alguna revista especializada. En algunos casos no es posible encontrar referencias bibliográficas en ninguna de las lenguas del Estado. No obstante, este carácter introductorio no se traduce a una visión general o ambigua. Los diferentes aspectos son tratados de modo concreto, proporcionando referencias precisas.

El presente volumen proporcionará seguramente alguna idea nueva a quienes ya están introducidos en las nuevas tecnologías pero, sobre todo, debería servir para mostrar sus inmensas potencialidades a quienes todavía no las conocen. El texto no recoge aplicaciones hipotéticas o futuras sino que, en general, se utilizan experiencias reales, algunas con varios años a sus espaldas.

Cómo lograr una enseñanza activa de la matemática

Por Vicente Jiménez Pastor
Ediciones CEAC

El objetivo de este libro queda refejado en su título. No se trata de un formulario de recetas de ejercicios, sino que el autor nos transporta dentro de la clase y convierte al lector en testigo de una serie de experiencias, de su dinamización y de la reacción de los educandos ante el planteamiento activo de la matemática. Al finalizar la lectura, el profesional poseerá los elementos suficientes para desarrollar una experiencia similar, utilizando o no los mismos ejercicios que se describen, ya que el libro ofrece una amplia propuesta, mediante la cual podrán realizarse nuevas y diferentes series de ejercicios.

Métodos de formación de adultos

Por M.ª del Sagrario Ramírez Gallardo
Promoción Popular Cristiana, Madrid, 1989

La formación permanente de adultos es una necesidad inevitable en los tiempos actuales. Los cursos organizados

para ellos persiguen una gran diversidad de objetivos: cursos de alfabetización, cursos de perfeccionamiento para técnicos o jefes de empresa, escuelas de padres, cursos de idiomas, dinámica de grupos, lectura rápida, formación de líderes sindicales... Por otra parte, las diferencias de edad, cultura y ambiente de los alumnos son enormes. De ahí que para cada tipo de enseñanza o formación y para cada grupo de alumnos, será más adecuado un método determinado o, incluso, un grupo de métodos. Por ello, el educador de adultos debe conocer, al menos teóricamente, una serie de métodos para aplicar el más conveniente a cada situación.

La autora de esta obra la presenta ahora hondamente actualizada, introduciendo nuevos métodos como Aprendizaje en grupo, Análisis transaccional, Desarrollo del potencial humano, Educación liberadora y Pedagogía de la comunicación. Con estas modificaciones, la obra se hace indispensable para todo aquel que se dedique a la urgente tarea de la formación de adultos.

Tecnología educativa (una valoración crítica)

Por Jaume Sarramona
Editorial CEAC

Advertida la provisionalidad del conocimiento científico, no extrañará que periódicamente hayan de revisarse sus contenidos y aplicaciones para que siga siendo útil a la sociedad. Precisamente, esas dos dimensiones, aplicabilidad y servicio a la sociedad, son la esencia de la *tecnología*.

Cuando la tecnología se aplica a la educación, la complejidad del objeto de estudio provoca condicionantes que no pueden soslayarse, pero ello no ha de ser obstáculo para seguir contemplando su utilidad.

En esta obra se analiza críticamente el pasado y presente de la tecnología aplicada a la educación, sin soslayar ninguna de las objeciones habitualmente esgrimidas en su contra, pero contemplando a su vez sus posibilidades aún no explotadas. El lector debe sacar sus propias conclusiones, pero sin duda encontrará muchos elementos en el libro que le ayudarán a hacerlo con buen fundamento de causa.

Terapia de control cognitivo con niños y adolescentes

Por Sebastiano Santostefano
Ediciones Pirámide, S.A. Madrid

La Psicología Cognitiva constituye, en la actualidad, la principal orientación científica en el estudio del desarrollo y tratamiento de la conducta humana. Esta orientación parte de un principio básico: el desarrollo cognitivo juega un papel esencial en la adaptación de las personas al medio ambiente en que se desenvuelven; en consecuencia, será responsable de psicopatologías.

Este libro describe, por primera vez en España, un método de psicoterapia de orientación cognitiva cuyos fundamentos y técnicas integran las principales aportaciones de la psicología psicodinámica, la psicología conductual y la psicología evolutiva. Su autor presenta las aplicaciones terapéuticas de la Teoría de Control Cognitivo a niños y adolescentes cuyas dificultades de aprendizaje sean la causa principal de su fracaso escolar, así como de graves problemas adaptativos.