

# La UNESCO, el Club de Roma y el Parlamento Europeo hablan de los valores del año 2000

*Aunque, a la vista de tantos e inesperados acontecimientos, tales como la Perestroika, el Muro de Berlín, el despertar sangriento de Tiannamen, la eclosión de Irak, el permanente estado de angustia de los países más pobres... nada es fácilmente predecible, sin embargo organismos como la UNESCO, el Club de Roma y la Comisión de Educación del Parlamento Europeo se sienten obligados de vez en cuando a describir qué tipo de valores parecen útiles y quizá imprescindibles para el ciudadano del año 2000. En este sentido presentamos un extracto de varios documentos publicados en su integridad por la FUNDACION ENCUENTRO (Velázquez, 135, bajo dcha. 28006 Madrid, Tfno. 26 13 366) y que hacen referencia especialmente a los títulos que aquí se publican y a otros sobre la Europa del futuro.*

## 1 UNESCO CLUB DE ROMA

Abadía de Royamont  
Junio 1986

### A) PROBLEMAS 'AL PAR'

1. Valores tradicionales v / s valores en «situaciones desconocidas».
2. Valores particulares v / s valores nuevos «universales»
3. Coexistencia real: tradición + actualidad, individuo + sociedad ...¿con valores distintos?
4. ¿Cómo promover los valores para proteger el mundo en su globalidad?

### B) FILOSOFIA EDUCATIVA DE BASE

1. Aprender a aprender
2. La vida es un «continuum» de aprendizaje
3. Permeabilidad con otros países
4. Aprendizaje de la comunicación
5. Suprimir tiempo de escuela / tiempo de trabajo
6. No hay diplomas definitivos

7. Los periódicos, base de actualidad para la familia y la escuela
8. Adaptarse a la incertidumbre como un proceso de aprender más
9. Saber utilizar la información / banco de datos
10. Los profesores pondrán en contacto a los alumnos con este tipo de tecnologías

### C) OBJETIVOS ESPECIFICOS EDUCACION

1. Fomento de conocimientos
2. Estructura de la inteligencia
3. Capacidad crítica
4. Conocerse a sí mismo, capacidades
5. Dominio de impulsos destructores
6. Creatividad e imaginación
7. Implicarse en la vida social
8. Comunicarse con los demás
9. Ser capaz de adoptar cambios
10. Visión global del mundo
11. Valores humanísticos y espirituales
12. Respeto a la diversidad de culturas
13. Aprender los modelos tecnológicos
14. Promover el papel de los padres
15. Preparación de los profesores en estos objetivos

Fundación Encuentro

Centro Internacional de Estudios Europeos



Usted puede participar en el mercado europeo de las ideas a través de este

**SERVICIO de DOCUMENTOS**

Subscribase a este SERVICIO en: **Fundación Encuentro**

Velázquez, 135, bajo dcha.  
28006 MADRID  
Teléfs.: 2613366-4110761  
Telefax 5632932

**2** UNESCO  
4ª Conferencia

Ministros Educación Europa  
Septiembre 1988

«Educación en Europa en los albores de un nuevo milenio»

**1. ANALISIS DE LOS '80'**

- aumento presupuestos y escolarización
- analfabetismo funcional tecnológico
- preocupación calidad / socialización
- educación fuera de la escuela
- nuevas estructuras empleo
- dirección humanista de la educación

**2. DIMENSION HUMANISTA (objetivos en marcha)**

- interdependencia cultural naciones
- solidaridad internacional y con tercer mundo
- el ser humano
- crecimiento entidad propia
- intercambios ciencia y cultura
- los derechos humanos
- escuelas asociadas internacionales
- reciclaje de los profesores
- ética y moral cívica
- objetividad científica manuales escolares
- tolerancia
- paz
- neutralización prejuicios
- enseñanza general previa a profesional
- MCS comunes
- espíritu crítico
- intercambios regionales
- conservación patrimonio cultural
- aprendizaje de lenguas
- alfabetización informática
- aplicación informática gestión
- aplicación informática aprendizaje

**3** PARLAMENTO EUROPEO  
Educación y Mercado Europeo

Prioritarios urgentes 1989 - 92

**1. MEJOR PREPARACION DE LOS PROFESORES**

- a partir de investigación del mismo Centro
- en coordinación con otros Centros cercanos

**2. EDUCACION Y DESARROLLO ECONOMICO**

- conexión con las empresas del territorio
- «aprender a emprender» en el entorno

**3. LUCHA CONTRA EL FRACASO ESCOLAR**

- adoptar métodos de aprendizaje efectivo



- situaciones pedagógicas extraescolares
- opciones según capacidades de cada uno

**4. PAPEL DE LA ESCUELA EN LA ORIENTACION**

- parte esencial de Proyecto del Centro
- conexión con organismos especializados
- seguimiento real de los jóvenes orientados

**5. IGUALDAD OPORTUNIDADES AMBOS SEXOS**

- orientación en actividades escolares

- comunes
- variedad sexo profesorado

**6. COLABORACION PADRES ENSEÑANZA MEDIA**

- elaboración conjunta de proyectos
- importancia conexión inmediata con la vida

**7. ENSEÑANZA IDIOMAS**

- intercambios de todo tipo: viajes, estudios
- aprendizaje imprescindible de idiomas

**ACTIVIDADES:  
«Valores 2000»**

1. Lee el documento «CBS, News Report, USA». Allí habla, según los análisis sociológicos hechos por tal cadena de noticias, de las preocupaciones reales e inmediatas que los directores de colegios (1940 versus 1980) tenían sobre la posible conducta de sus alumnos. Aunque el término comparativo casi resulta jocoso (1940's) o tremendista (1980's), el análisis sociológico tenía en cuenta no tanto los valores teóricos que todo el mundo de educadores tiene en la cabeza sino las preocupaciones reales que consumen tiempo y dan angustia más o menos continua a los directores.

2. Según este principio hipotético de una de las diversas formas de analizar la realidad de nuestros valores, ¿cuáles son en verdad las «7 preocupaciones» que más ocupan nuestro tiempo? Que cada uno las escriba y las ponga luego en común.

3. ¿Qué te parece la idea de definir los «valores» que tenemos en función de las «preocupaciones» que continuamente mostramos? ¿Es completa la definición, tiene exactitud, es sólo un aspecto parcial de identificar nuestros valores?

4. Leed luego la «Lista de valores en educación». Seguramente son muchos los que te preocupan. Pero si tuvieras que seleccionar solamente tres para desarrollar en tu grupo familiar o con los alumnos en el colegio, ¿cuáles elegirías? Si te ayuda, sólo si te ayuda, puedes fijarte en los aspectos que allí se te señalan: «importancia» o trascendencia del valor; «interés», motivación o gusto personal que el valor te suscita; «investigabilidad» o posibilidad real de trabajar con ese valor en casa o en el colegio; «urgencia», porque algo anda mal y es necesario una acción inmediata. No puntúes todos (¡sería un rollo!); sólo algunos más destacados para luego elegir los tres.

5. Poned en común los tres que cada uno eligió.

Lista de valores en educación

	IMP	INT	INV	URG		IMP	INT	INV	URG		IMP	INT	INV	URG
Aceptación					Ejemplo					Madurez				
Actividad					Empuje					Motivación				
Afectividad					Entorno					Naturalidad				
Alegría					Entusiasmo					Negociación				
Amabilidad					Equipo					Objetividad				
Amistad					Escucha					Observación				
Amor					Esfuerzo					Ocio				
Animación					Esperanza					Orden				
Apertura					Espíritu					Organización				
Aprendizaje					Espontaneidad					Originalidad				
Autenticidad					Estima					Paciencia				
Autonomía					Estímulo					Participación				
Autoridad					Estudio					Paz				
Autorrealización					Excelencia					Perfección				
Belleza					Experiencia					Personalidad				
Bondad					Experimentación					Perseverancia				
Cambio					Expresión					Pluralismo				
Cercanía					Extraescolar					Prestigio				
Coherencia					Fe					Profesionalidad				
Colaboración					Flexibilidad					Programación				
Competición					Formación					Progreso				
Comprensión					Fuerza					Prudencia				
Compromiso					Gratitud					Realidad				
Comunicación					Grupo					Realismo				
Comunidad					Humanismo					Respeto				
Confianza					Humildad					Responsabilidad				
Congruencia					Identidad					Riesgo				
Constancia					Identificación					Salud				
Control					Igualdad					Seguridad				
Convencimiento					Imparcialidad					Sensibilidad				
Cooperación					Independencia					Serenidad				
Creatividad					Información					Servicio				
Cristianismo					Iniciativa					Sexualidad				
Crítica					Inserción					Sinceridad				
Cuerpo					Integración					Sociabilidad				
Cultura					Integridad					Solidaridad				
Curiosidad					Inteligencia					Superación				
Democracia					Interés					Tenacidad				
Descanso					Interioridad					Tolerancia				
Diálogo					Intrinspección					Trabajo				
Disciplina					Investigación					Tradición				
Disponibilidad					Jovialidad					Transcendencia				
Economía					Juego					Urbanidad				
Ecuanimidad					Justicia					Valentía				
Educación					Lealtad					Valor				
Ed. integral					Ley					Vida				
Eficacia					Libertad					VIP				
Eficiencia					Liderazgo					Vivencia				

(IMP) Importante  
(INT) Interesante  
(INV) Investigable  
(URG) Urgente

Puntúa de 0 a 3

# CBS News Report USA

«¿Qué le preocupa más a los directores de colegios?»

## 1940's

1. Hablar fuera de tiempo
2. Mascar chicle en clase
3. Hacer ruido
4. Correr por los pasillos
5. Vestido irregular
6. Colarse en la fila
7. Tirar papeles en el suelo

## 1980's

1. Drogas
2. Alcohol
3. Embarazo
4. Suicidio
5. Violación
6. Robos
7. Atracos