

Biblioteca Fonseca/PM

En esta sección se presentan libros que son novedad en las editoriales educativas, catalogados según las 5 funciones que suelen servir de base a la estructura de un Colegio: Directores (DIR), Profesores (PR), Tutores (TUT), Padres (PAD), Alumnos (AL). Según esta clasificación, encontrará, después de cada reseña del libro,

la sigla correspondiente.

La «Biblioteca Fonseca/PM» es un Centro de Recursos, preferentemente de libros y revistas especializadas en el área de educación y que puede ser consultada por nuestros lectores, directamente o a través de los servicios de comunicación convencionales.

Tratado de educación personalizada. Enseñanza de las ciencias en la educación intermedia

Por varios autores. Dirigido por Víctor García Hoz. Ediciones RIALP, S.A. Madrid. 1990

El Tratado de Educación Personalizada, del que este volumen es el número 15, intenta poner en mano de los estudiosos de Pedagogía y de los dedicados a la práctica de la educación en los distintos ámbitos y situaciones —familiar, institucional, social— un instrumento de reflexión y trabajo, fruto de las investigaciones y estudios que de veinte años a esta parte se vienen realizando con la finalidad de fijar el sentido, alcance y orientación prácticas de una Pedagogía de la persona.

La educación personalizada y, dentro de ella, este Tratado, intentan que, a través de la educación, el ser humano, en las distintas etapas de su existencia, aprenda a pensar y aprenda a vivir. El Tratado se compone de 30 volúmenes, agrupados en tres conjuntos.

«Esenyar historia de Catalunya»

Por Xavier Hernández Cardona. Editorial Grao, Barcelona. 1990

El presente volumen es una reflexión sobre la Historia de Cataluña y, específicamente, sobre qué historia se ha de enseñar a los niños y niñas en la escuela. El libro pasa revista a los grandes hechos históricos, pero sin olvidar aquellos protagonistas y acontecimientos arrinconados por la historia oficial.

El libro se ocupa también de cómo se ha de enseñar la Historia, y ofrece una programación que contempla los hechos, los procedimientos y los valores desde los 8 a los 16 años (agrupados por ciclos) así como un sinfín de recursos que puedan facilitar esta tarea.

Educación infantil, 1. Dimensión física, afectiva y social

Por Joanne Hendrick. Editorial CEAC, Barcelona. 1990

«Educación infantil» pretende dotar a los enseñantes de niños pequeños de un punto de vista fundamental, en conjunto con aptitudes específicas para que puedan trabajar de manera eficaz con los niños que están a su cuidado. La obra, dividida en dos volúmenes, asume que los niños pasan a través de etapas de desarrollo, que el crecimiento es un proceso ordenado, predecible y secuencial, y que la ayuda de un profesor o de los padres puede contribuir en el crecimiento de los niños hasta su potencial total; asimismo,

asume también que la función de la educación consiste en ocuparse del niño como un todo y ayudar a su maduración. Por esta razón, el desarrollo se enfoca en cinco aspectos del yo del niño, más que enfatizar tópicos concretos sobre el currículum, la ciencia o el juego al aire libre.

Este primer volumen está dedicado a ideas y sugerencias para las primeras semanas de clase y cómo «sobrevivir» a ellas, así como diversos métodos para fomentar el bienestar físico, la salud emocional y el desarrollo social, con objeto de que el aprendizaje tenga auténtico sentido en los niños de muy corta edad; contiene también material sobre cómo combatir el estrés, para ayudar a los profesores en prácticas en sus primeros años de trabajo con los niños.

Educación infantil, 2. Lenguaje, creatividad y situaciones especiales

Por Joanne Hendrick. Editorial CEAC, Barcelona. 1990

«Educación infantil» pretende dotar a los enseñantes de niños pequeños de un punto de vista fundamental, en conjunto con aptitudes específicas para que puedan trabajar de manera eficaz con los niños que están a su cuidado. La obra, dividida en dos volúmenes, asume que los niños pasan a través de etapas de desarrollo, que el crecimiento es un proceso ordenado, predecible y secuencial, y que la ayuda de un profesor o de los padres puede contribuir en el crecimiento de los niños hasta su potencial total; asimismo, asume también que la función de la educación consiste en ocuparse del niño como un todo y ayudar a su maduración.

Este segundo volumen incide en el importante aspecto de la creatividad en la escuela, tanto en el juego como en la imaginación del niño, en el desarrollo de sus habilidades de lenguaje y de capacidad mental, de reflexión y de razonamiento. Asimismo, incorpora el tema del uso de los ordenadores en la educación preescolar, el desarrollo del lenguaje en niños en niños que no utilizan en la escuela su lengua materna y un amplio cuadro que resume el desarrollo normal del niño desde el nacimiento hasta los seis años de edad.

Cómo resolver problemas de comportamiento en la escuela y en casa

Por Elaine A. Blechman. Editorial CEAC, Barcelona (España). 1990

Los niños con problemas de conducta merecen algo más que conformarse con las meras exigencias cotidianas de la

escuela y del hogar. La terapia contemporánea de la conducta aspira a reformar su entorno social, de manera que el conjunto que forma el aula y la familia fomente la capacidad social, emocional e intelectual del niño.

Las soluciones presentadas por este libro pretenden promover cambios ambientales a través de la comunicación y del incremento de las actividades, así como fomentar las actividades, la capacidad de los adultos y de los niños para la resolución de conflictos, determinando la conducta más adecuada a seguir en cada caso.

Apuntes de análisis sintáctico

Por Saturnino Hoyos Hernández. Editorial Escuela Española, S.A. Madrid 1990

Estos apuntes de análisis sintáctico no tienen otra pretensión que ayudar a los alumnos de la segunda etapa de E.G.B., de B.U.P. y de C.O.U. en esta tarea árida, ardua y difícil que es el análisis sintáctico, clásico y tradicional.

No pretenden ser un tratado de análisis. Son sencillamente unos apuntes, un resumen, lo más claro posible, sobre las cosas principales que los alumnos deben saber y sobre las dificultades más frecuentes que desean aclarar.

Incluyen un gran número de ejemplos y ejercicios ya que un buen ejemplo, en muchas ocasiones, puede aclarar más que muchas explicaciones.

La Reforma educativa... a lo claro

Por Jaime Carbonell. Editorial Popular. Madrid. 1990

La LOGSE y la Reforma educativa deben recorrer un largo camino desde el Parlamento hasta el aula y la calle. Los participantes en esta marcha (alumnos, padres, profesores y público en general) son todos los protagonistas, con derecho a información, a debate, a opción y compromiso. ¿Qué hay en y detrás de la Reforma? ¿Cuántas cosas están todavía poco claras? ¿Qué enseñar? Estas y muchas otras preguntas demandan respuesta en este tiempo concreto, con la certeza, además, de que las reformas educativas siempre son mejorables y sus frutos se recogen tras muchos años de esfuerzo. Porque, de algún modo, siempre estamos de reforma. En ese horizonte se han escrito estas páginas.

La Historia de Julián. Memorias de heroína y delincuencia

Por Juan F. Gamella. Editorial Popular, S.A. Madrid. 1990

«Esta es una historia real que me ha ocurrido y de la cual me gustaría que sirviera a otra gente que tiene el mismo problema que yo», dice Julián al principio de sus memorias. Julián es uno de los miles de jóvenes españoles que en los últimos años han sufrido, inesperadamente, un proceso de criminalización y marginación. Oímos hablar mucho de ellos a propósito de «la droga», la «inseguridad ciudadana», la cárcel, etc., pero sus propias voces casi siempre son secuestradas del discurso público. Si sus actos generan tanta atención y actualidad, ¿por qué los autores no son considerados dignos de ser escuchados? ¿Por qué nunca atendemos a cómo esas realidades son vividas e interpretadas por sus propios protagonistas? La Historia de Julián pretende llenar ese vacío, dejar que hablen, por una vez, los otros.

La formación ocupacional. Para la inserción, la educación permanente y el desarrollo local

Por Daniel Jover. Editorial Popular. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid. 1990

Bajo la expresión de *Formación Ocupacional* se cubren realidades muy diversas: el manejo fácil de recursos ingentes por Administraciones Públicas y/o Entidades Privadas; proyectos serios de reciclaje profesional para grandes colectivos afectados por la avalancha de nuevas tecnologías que trastornan de raíz el panorama laboral de nuestro tiempo, y hasta la ingenua pretensión de que la Formación Ocupacional resolverá todos los problemas y dimensiones de la Educación de las Personas Adultas para su inserción laboral y social...

En la perspectiva de la inserción laboral y social, de la educación permanente y del desarrollo local, este libro ofrece un buen caudal de orientaciones teóricas y sugerencias prácticas y metodológicas.

La escuela infantil (3-6 años) propuesta de algunos modelos de metodología globalizada

Por M.^a Jesús Ortega. Editorial Escuela Española, S.A. Madrid. 1990

La Psicología debe estar al servicio de la Pedagogía, proporcionando una base científica a su didáctica. Estudiar el fenómeno de la percepción global del niño ha de conducir a un hacer educativo coherente con ese mismo planteamiento. El objetivo principal de una metodología globalizadora es desarrollar las capacidades científicas en una escuela en la que el niño es el centro, y todo gira en torno a él para su servicio. Preparar al niño para la vida es ayudarle a desarrollarse como persona, con una capacidad para dar respuestas nuevas en un mundo que será, evidentemente, diferente al de ayer y al de hoy. No se trata de darle conocimientos, sino de desarrollar sus capacidades en un respeto absoluto a su propia evolución.

La aplicación de una metodología globalizadora en la escuela respeta la unidad global del niño, condiciona la forma de enfocar los aprendizajes, utilizando siempre métodos globales que, partiendo del todo, del conocimiento global del niño, le guían a través del análisis.

Cómo corregir errores de inversión de grafías

Por Antonio Vallés Arándiga. Editorial Escuela Española, S.A., Madrid. 1990

En los alumnos de Preescolar, incluso en niños de 7 y 8 años, suele darse la inversión gráfica cuando escriben los números, las letras y las sílabas en el inicio del aprendizaje lectoescritor. Ello es debido, fundamentalmente, al proceso neurológico de maduración mediante el cual se establece paulatinamente en esas edades el afianzamiento de la lateralidad (mano, ojo, oído, pie dominantes). Dicho proceso conlleva la aparición de los errores de inversión de grafías que llaman la atención sobremanera al profesorado y a los padres, porque las letras y los números aparecen al revés, en ocasiones escritas en espejo.

Aunque las inversiones, en la mayoría de los casos, tienden a evolucionar favorablemente, se hace necesario abordar didácticamente su corrección cuando los errores persisten a pesar de que el alumno lleva una escolaridad normalizada. Según estos presupuestos, se presentan unas actividades específicas *anti - inversiones* que abordan los planos gráficos, motrices y espaciales cuya integración entrena al alumno a adquirir las habilidades grafomotrices del correcto trazado de las letras, números y sílabas.