

Biblioteca Fonseca/PM

En esta sección se presentan libros que son novedad en las editoriales educativas, catalogados según las 5 funciones que suelen servir de base a la estructura de un Colegio: Directores (DIR), Profesores (PR), Tutores (TUT), Padres (PAD), Alumnos (AL). Según esta clasificación, encontrará, después de cada reseña del libro,

la sigla correspondiente.

La «Biblioteca Fonseca/PM» es un Centro de Recursos, preferentemente de libros y revistas especializadas en el área de educación y que puede ser consultada por nuestros lectores, directamente o a través de los servicios de comunicación convencionales.

Educación jugando

(Juegos, cuentos y poesías)

Por Sergio María Chuzin Holotovsky

«Educar jugando» es un libro dedicado a los niños de tres a nueve años y, sobre todo, a sus padres y profesores para que se diviertan y diviertan a los pequeños. Pero el objetivo último es ofrecer un método práctico y eficaz capaz de desarrollar las capacidades psicomotrices, intelectuales, afectivas y comunicativas de los pequeños, a fin de lograr su integración personal en el medio social en que viven: familia, escuela, amistades...

Los autores, expertos en Ciencias de la Educación y en pedagogía terapéutica, no sólo han recopilado en esta obra una larga y bonita serie de juegos infantiles, sino que han destacado los aspectos pedagógicos de los mismos. (PR)

Como concentrarse en el estudio

(Ejercicios prácticos para los alumnos de EGB y las Enseñanzas Medias)

Por Juan José Saavedra

Editorial Escuela Española, S.A. Madrid, 1988

El mundo es una construcción de nuestras sensaciones, percepciones y recuerdos. La cultura medieval tardía floreció con unas sensaciones y percepciones que les llevó a la CIUDAD DE DIOS. La sociedad moderna con sus sensaciones y percepciones creó la CIUDAD TERRENAL. En nuestro siglo, sin apenas percepción de la vida, se construye la TORRE DE BABEL. Es necesario aprender del pasado y unir las percepciones y sensaciones del presente para construir la CIUDAD DE TODOS. Esta ciudad sólo se puede construir desde la atención y la comprensión, pero para ello en el trepidante vivir actual necesitamos dos armas imprescindibles: la relajación y la concentración.

Este libro se encamina en la búsqueda de nuevos caminos que puedan ayudar a profesores y estudiantes en el camino de la concentración. (TUT)

Guía de los derechos del profesor

Por Manuel Rodríguez Martín y Gregorio Oliveros Ruiz
Editorial Escuela Española, S.A. Madrid, 1988

Este libro nace como fruto de la experiencia en el campo docente y jurídico de los autores, quienes de una forma sencilla, seria y rigurosa, tratan de dar respuesta a las pre-

guntas que cotidianamente se formulan los profesores de los distintos niveles docentes no universitarios.

Con este libro, como señala el autor del prólogo, se cumple un vacío existente en la ya amplia literatura legislativa de los derechos del ciudadano. Los diferentes capítulos de que se compone, aunque no agotan toda la problemática que puede plantearse en torno a los derechos del profesorado, sí contemplan aquellos que con mayor frecuencia y entidad están en su mente. El libro cubre un doble objetivo: por una parte clarifica, ordena y actualiza los derechos de los profesores y por otra pretende que, con los documentos que en él se contienen, sean los propios profesores los que tengan la oportunidad de resolver sus propios problemas. (PR)

El diseño curricular en la educación primaria

Edición comentada e interpretada por Gonzalo Gómez Dacal
Editorial Escuela Española, S.A. Madrid, 1989

Concluida la fase de debate sobre la reforma del sistema escolar en los niveles de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Educación Técnico-Profesional, el Ministerio de Educación y Ciencia ha dado un nuevo paso para acomodar el «aparato» educativo español a las demandas, necesidades y expectativas de los ciudadanos y de la sociedad del próximo futuro, al presentar, también a discusión, los currícula que van a establecer los objetivos, los contenidos, los planteamientos metodológicos, los recursos didácticos, el sistema de evaluación, el plan formativo, en una palabra, de los centros escolares no universitarios.

Con el fin de contribuir al análisis objetivo de los planteamientos que sirven de soporte al modelo que, en primera instancia, ha presentado el M.E.C., Escuela Española pone en manos del profesorado esta revisión comentada del Proyecto de Diseño Curricular para la Educación Primaria, en un esfuerzo editorial que se justifica por la trascendencia que las medidas de cambio van a tener para los alumnos y las instituciones educativas. (DIR)

La función inspectora en la educación

Por José María García-Casarrubios
Editorial Escuela Española, S.A.

Los autores, en ejercicio de Función Inspectora Educativa, como Especialistas en Ciencias de la Educación y

desde la perspectiva de una variada experiencia en diferentes ámbitos del sistema, presentan una obra referida al ordenamiento legal y estructural de la Inspección, abordando uno de los temas de mayor actualidad en el campo educativo.

Son variadas las expectativas que se mantienen con respecto a la Inspección Técnica en los diferentes espacios administrativos y sociales. En este sentido, la presente publicación enfoca la organización de la Inspección, su planificación y funcionamiento, como coordinadas que recogen los fundamentos conceptuales y de praxis. Se ofrecen alternativas teórico-prácticas para el desarrollo de aquellos aspectos más importantes en la acción inspectora: Planes de Acción, Distrito Educativo, Organización de Centros, Formación de Directivos y Evaluación de Instituciones Educativas. (DIR)

El servicio de orientación en los centros de educación especial

Por Purificación Villacorta Luis
(Programación de actividades y material de apoyo para el profesorado de Educación Especial y Preescolar)
Editorial Escuela Española, S.A. Madrid. 1989

Esta obra es una síntesis de teoría y práctica, o mejor, la sistematización teórico-práctica a la que ha llegado la autora como resultado de su larga y rica experiencia en centros de educación especial.

El Servicio de Orientación no está concebido como un elemento yuxtapuesto al Centro, sino como una pieza integrante del mismo, que ha de apoyar y facilitar el trabajo de las distintas unidades y sectores de la comunicación educativa.

Además de explicar el contenido y funciones del Servicio de Orientación en los centros de educación especial y de programar sus actividades, la autora ofrece un amplio repertorio de material de apoyo para el profesorado y de documentación pedagógica, tales como «guías para el seguimiento de los procesos de aprendizaje» «Boletines informativos a las familias», «registro pedagógico», etc., que van a facilitar y a hacer más eficaz la labor del profesor en el aula, tanto de educación especial como de maternal y preescolar. (PR)

Niveles de educación especial

(Contenidos de Diagnóstico y Tratamiento)

Por Isabel Díaz Arnal

La autora continúa en esta obra la trayectoria comenzada desde sus primeras publicaciones y se basa en la experiencia directa con niños y muchachos deficientes, pero aderezada con las aportaciones científicas renovadas constantemente con su asistencia a congresos en España y en el extranjero.

La obra está dedicada por completo a llenar muchas lagunas todavía existentes en educación especial, sobre todo en lo que concierne a contenidos alcanzables por los niños que reciben tratamiento educativo especializado y a niveles de posibilidades psicopedagógicas. En esta obra, lógicamente, se tratan las dificultades de aprendizaje, caballo de bata-

lla en la educación de niños normales y deficientes, por lo que el presente volumen resulta de provecho para profesores dedicados a las dos categorías de niños. (PR)

Expresión corporal

Por Marta Schinea
Editorial Escuela Española, S.A. Madrid. 1988

El método de Expresión corporal que se expone en este libro parte de una base técnica de trabajo corporal de la escuela alemana. Sus bases de trabajo constituyeron mi formación, y son las mismas sobre las que he desarrollado y ampliado el método en el correr de más de veinte años de experiencia pedagógica e investigadora.

La investigación requerida por el contexto cultural y humano en el que durante estos años se ha desarrollado mi trabajo, concretamente España, ha favorecido y ayudado a ampliar el alcance y la proyección del método. Uno de los objetivos ha sido ahondar más en la esencia misma de la expresión y de la comunicación, así como elaborar y crear nuevos caminos para que el alumno no sólo disponga de los conocimientos necesarios para el control y manejo corporal, sino también para que pueda desarrollar creativamente su imaginación, su propio lenguaje, su capacidad de relación y captación de estímulos, ya sean auditivos, rítmicos, visuales, de composición o relaciones espaciales, así como la recepción y trasmisión de estados emocionales y climas colectivos. (PR)

La vida administrativa de los centros de EGB y BUP (Bases legales)

Por Alvaro Rodríguez San Martín
Editorial Escuela Española, S.A. Madrid. 1989

Este libro ha nacido como respuesta a una larga serie de problemas que día a día surgen en los Centros docentes, trata de poner en manos de los educadores los instrumentos legales que les permitan dar una solución adecuada a las necesidades reales y cotidianas de la vida escolar.

Los temas aquí tratados, compendiados en un solo volumen, han sido seleccionados entre aquellos que, con mayor frecuencia y entidad, se presentan como problemáticos en el quehacer diario de los Directores y Profesores de estos centros.

La magnitud y estructura de los Centros educativos, cada vez más amplia y compleja, exige, a los rectores y demás componentes de estas instituciones, disponer de unas pautas administrativas que sirvan de orientación en cada caso. De ahí que el contenido de este libro esté constituido por un conjunto de temas seleccionados entre aquellos que constituyen el andamiaje de toda vida escolar. (DIR)

La eficacia en la educación de los adultos

(Metodología práctica)

Por Bienvenido Mena Merchán
Editorial Escuela Española, S.A. Madrid. 1989

La eficacia constituye el objetivo fundamental de toda acción humana y, consiguientemente, de la acción educativa. El fracaso escolar no es sólo un dato negativo para el alumno, lo es fundamentalmente para el profesor.

Este libro prescinde de elucubraciones teóricas y diseña con lucidez y precisión los instrumentos básicos de una educación eficaz y que sirva para la vida. Enseña a estudiar y a utilizar los conocimientos adquiridos en la vida diaria.

En esta obra el profesor encontrará un instrumento útil para superar las barreras que su acción encuentra en los alumnos y éstos tendrán en sus manos un breve manual que les enseña a estudiar y a superar correctamente algunos apuros en la vida diaria. (PAD)

La motivación educativa

Actitudes. Interés. Rendimiento. Control

Por Samuel Ball
Editorial Narcea. Madrid. 1988

Aunque son muchos los libros sobre psicología educativa y casi todos ellos dedican al menos un capítulo a la motivación, no existe ninguno que acerque la psicología de la motivación a las necesidades del docente.

Esta obra, sin proponerse ser un compendio exhaustivo de todo lo que se sabe sobre la motivación en educación, presenta un cuerpo de conocimientos empíricamente comprobados, y de oportunas reflexiones útiles y prácticas para los responsables de la enseñanza, ya que da pautas que permiten una mejor comprensión de lo que sucede a diario en la escuela y en el aula, desde la perspectiva del alumno, del profesor, de las relaciones entre ambos y del grupo clase. (TUT)

Doce formas básicas de enseñar

Por Hans Aebli
Editorial Narcea. Madrid. 1988

La idea rectora de **Doce formas básicas de enseñar** es práctica: transmitir a quienes se inician en la profesión docente algunos principios fundamentales de la enseñanza cuyo seguimiento es necesario y útil. Las investigaciones que se presentan vienen siendo avaladas por el ejercicio diario durante años.

El apoyo de la psicología de PIAGET y su empeño de partir de la EXPERIENCIA de la vida diaria hacen del sistema del profesor Aebli una fuente de fundamentación teórica y reflexión a la vez que una ayuda imprescindible para los diversos niveles educativos, desde el primario hasta el universitario, dado que, aunque varíen los contenidos, los procesos de aprendizaje son los mismos en todos ellos.

Narrar y referir, mostrar, contemplar y observar, leer con los alumnos, escribir y redactar, elaborar un curso de acción, construir una operación, formar un concepto, construcción solucionadora de problemas, elaborar, ejercitarse y repetir, aplicar, son las doce formas básicas que constituyen esta original didáctica. (PR)

Clarificación de valores y desarrollo humano

Estrategias para la escuela

Por Antonia V. Pascual
Editorial Narcea. Madrid. 1988

Este libro es fruto de seis años de experiencia en escuelas rurales y urbanas. Su objetivo es el *desarrollo del sentido de los valores en la escuela* mediante la atención al proceso de valoración desde el enfoque de la *psicología*

humanista de C. Rogers y de A. Maslow, y de la teoría de la *clarificación de valores* iniciada por L.E. Raths. La obra se ofrece como una guía para los maestros y orientadores que deseen atender sistemáticamente al proceso de desarrollo de sus alumnos.

Esta obra ofrece una metodología mediante la cual los alumnos, a partir de su experiencia y de los valores que anteriormente han adoptado, pueden darse cuenta de lo que aprecian y desean, de los valores que están dispuestos a realizar en sus vidas. (TUT)

Dogmatismo y educación

Por Luis López-Yarto
Editorial Narcea. Madrid. 1980

Nos interesa ocuparnos del dogmatismo porque existe un campo de batalla entre nosotros y en nuestras instituciones docentes, un terreno en que la batalla ha de ser planteada y ganada si queremos que éstas sean una escuela de comprensión y de tolerancia al servicio de una sociedad pluralista y no sólo lugar de desnuda trasmisión de conocimientos. Este es el motivo de este libro. Si nuestras Universidades han de ser un lugar de encuentro entre educadores y educandos, en el que cada uno aprenda del otro despojándose de prejuicios y falsas omnipotencias, entonces no es inútil el esfuerzo por reflexionar sobre la esencia de la actitud dogmática y de su polo opuesto, la apertura mental. (DIR)

Aspectos metodológicos de la investigación educativa

Por varios autores
Editorial Narcea. II Congreso Mundial Vasco. 1988

La presente publicación forma parte de una colección de seis tomos que recogen una selección de los principales trabajos presentados en el Congreso de Educación, celebrado en el Campus Universitario de Leioa (Bizkaia) entre los días 13 y 17 de octubre de 1987, en el marco del II Congreso Mundial Vasco.

La estructura básica de este Congreso estuvo formada por seis áreas de estudio paralelas y simultáneas, cada una de las cuales corresponde a un tomo de esta colección:

- I. Planificación de la Educación y mercado de trabajo.
- II. La gestión educativa ante la innovación y el cambio.
- III. Temas actuales sobre Psicopedagogía y Didáctica.
- IV. Perspectivas y problemas de la función docente.
- V. Tecnología y educación.
- VI. Aspectos metodológicos de la investigación educativa.

La sola enunciación de los temas citados, la calidad de los trabajos presentados y los prestigiosos especialistas que figuran como autores de las ponencias avalan el interés de este Congreso, el cual constituye uno de los encuentros de mayor relevancia científica que se han celebrado en el campo de la Educación, campo donde cada día se hace más necesaria la investigación en profundidad de los diferentes problemas que le afectan, con el fin de que cumpla de la mejor forma posible la importante función social que le corresponde. (DIR)