

**DROGAS  
PROGRAMA  
DE  
EDUCACION  
PREVENTIVA  
EN  
LA  
ESCUELA**

**A. PRESENTACION  
DEL PROGRAMA**

**B. INTRODUCCION  
A LOS TEMAS**

**C. DESCRIPCION  
DE LOS TEMAS**

\* Al decir “**programa**”, quiere indicarse que algo hay que hacer de una forma sistemática dentro del sistema escolar; esto es, no basta el tratar las cosas de la droga de una forma esporádica y cuando surja una noticia especial, aparezca un problema o llegue la ocasión. Esto, también, pero no sólo. Por otra parte, el programa implica una atención singular a cada una de las edades que, de una forma cíclica, han de ir incidiendo en cada uno de los temas propuestos.

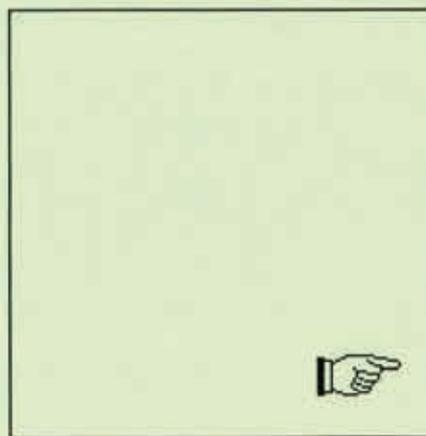
\* Al decir “**educación**”, pretendemos significar que buscamos bastante más que una instrucción y que, al mismo tiempo, rechazamos toda estrategia que vaya en contra de la libre opción de las personas. El decir sí o no a la droga, si les llega la ocasión, ha de ser fruto de una decisión personal, libre y espontánea. Esto no se prepara de cualquier forma y supone, por parte de los educadores, la utilización eficaz de técnicas de aprendizaje, clarificación de valores, toma de decisiones, formación de actitudes y otras.

\* Al señalar que se trata de una educación “**preventiva**” no se quiere insistir tanto en la idea de una preparación para el futuro más o menos lejano. Se pretende partir de hechos, conocimientos y preocupaciones reales que los mismos alumnos tienen en este momento sobre la droga y lo que le rodea. Por tanto, se habla de una programación a plazo inmediato, creyendo que la mejor forma de prevenir es vivir, analizar, tomar decisiones cada día sobre lo que nos va interesando y no tanto el acumular reservas pre-

ventivas para cuando llegue el momento.

\* Al decir “**escuela**”, queremos recordar su carácter deseado de sistema abierto que, partiendo de realidades en las que el alumno se ve envuelto, es capaz de proporcionarle instrumentos y habilidades suficientes para saber implicarse y desenvolverse en la sociedad en la que le toca vivir. Por supuesto, entendemos que se trata precisamente de un programa que requiere un acuerdo y desarrollo también sistemático no sólo de los profesores sino también de las asociaciones de padres que forman parte integrante de la escuela.

\* Finalmente, al decir “**droga**”, recordamos no sólo la definición ya clásica de la OMS de “toda sustancia que, introducida en el organismo, puede modificar una o más funciones de éste y es capaz de generar dependencia”. Buscamos también el conocimiento y la reflexión sobre el ambiente y mundo de las drogas, como un hecho social y sintomático del momento en que vivimos y ante el cual la educación ha de buscar unos objetivos y estrategias bien concretas que proporcionen elementos de juicio y acción coherentes en este singular problema de nuestros días.



## B) TEMAS: introducción

Todo Programa lleva consigo una serie de temas sobre los que, de una u otra forma, es necesario incidir proporcionalmente, según los intereses y posibilidades de aprendizaje, en cada una de las edades escolares. Pero, antes de proceder a una información de lo que suele llamarse "temario", es conveniente reflexionar sobre algunos condicionamientos que toda programación de temas lleva consigo, si quieren evitarse los riesgos ciertos de un proceder demasiado académico.

### 20 temas



\* El señalar "20 temas" es algo convencional. Por una parte, se ha pretendido reunir los aspectos que los programas convencionales de educación preventiva suelen llevar consigo y, por otra, se proporciona un número de temas no excesivo y al que es posible darle un tratamiento periódico en la escuela.

### núcleos de aprendizaje



\* Los temas se han concebido más como "núcleos de aprendizaje" que como una simple y abundante reunión de datos. Esto, hay que advertirlo, no es un libro sobre droga. Cada tema lleva consigo una serie de informaciones, pero especialmente ejercicios de entrenamiento, recursos que sirvan al educador para su programación concreta, según edades o situaciones determinadas; aunque, por supuesto, no es necesario abordar todos los aspectos que allí se contienen.

### metodología



\* El orden con el que están presentados los temas no coincide aquí necesariamente con la determinada "metodología" que pueda usarse. Sin embargo, al final de todo el programa, se ofrecen algunas alternativas de procedimiento que, básicamente, responden a las tres opciones más representativas en todo sistema de aprendizaje: un orden "lógico", un orden "situacional" y un orden "sistémico", de cuya explicación nos ocupamos ahora brevemente:

### orden "lógico"



- el orden "lógico" llevaría consigo el tratamiento convencionalmente académico de los temas: qué es la droga, historia de la droga, qué es el drogadicto, cuáles son las causas de la droga, cuáles son sus efectos, formas de prevención, terapias, etc. Tiene la ventaja de una cierta claridad expositiva y el riesgo de que no implique emocionalmente a los alumnos e incluso se produzca un rechazo en un tema que básicamente es de gran interés para ellos.

### orden "situacional"



- el orden "situacional" partiría, en primer lugar, de los intereses concretos - aquí / ahora - de los alumnos. Esto tiene la ventaja de que se atiende, en primer lugar, a la situación emocional y cuadro de necesidades que muestran los alumnos. Por tanto, constituye una buena base del aprendizaje activo y de la formación de actitudes en el campo afectivo. Tiene la dificultad de que no siempre es fácil establecer esa comunicación situacional profesor/alumno y que, por ello, muchas veces las cosas quedan por hacer.

### orden "sistémico"



- el orden "sistémico" parte del supuesto de que el alumno, naturalmente, es un organismo vivo y que, como tal, aprende. Y que cualquier elemento del sistema influye y depende al mismo tiempo de los demás. Por tanto, lo importante en un aprendizaje sistémico es atender precisamente a esos elementos que integran la forma de ser y vivir de cada persona: su estilo personal de aprendizaje, su tipo diferente de inteligencia, su capacidad de integración en un grupo, su sentido dominante de percepción de las cosas al modo visual / auditivo / kinestésico y otros elementos son los que constituyen la exigencia de una metodología concreta.

### flexibilidad



\* En consecuencia, una condición básica del programa es su "flexibilidad", que permita adoptar el método de aprendizaje que pueda ser más eficaz en cada caso, sabiendo que en esto radica muchas veces la eficacia o la debilidad de toda acción educativa. Efectivamente, muchos programas de acción preventiva carecieron en absoluto de eficacia porque no han tenido en cuenta no sólo los intereses de los alumnos sino porque el educador ha querido presentarlo en el estilo y modo que ellos mismos usan para su aprendizaje, lo cual limita significativamente las posibilidades singulares de cada alumno.

## Drogas: Programa de Educación Preventiva en la Escuela

### ambiente



\* Todo ello lleva a distinguir con claridad lo que es una clase o enseñanza de asignatura convencional y lo que supone la creación de un “ambiente” natural de aprendizaje. Efectivamente, una vez más, no se trata sólo ni principalmente de aprender cosas sobre la droga, lo cual puede ser sin duda útil y necesario. Se trata de que los alumnos puedan poner en común sus sentimientos, sus intereses, sus actitudes; puedan preguntar, afirmar, ensayar, entrenar, evaluar su propia forma de vida. Lo cual lleva probablemente a afirmar la necesidad prevalente de un sistema grupal de aprendizaje.

### grupo



\* Efectivamente, la droga no es sólo un acontecimiento personal, por más base que tenga en la singularidad de cada cual. La droga es todo un fenómeno social, ante el cual no valen directivismos personales por parte del educador. Educar en la prevención de la droga es bajar muchas veces a la arena del “grupo” y dar muestra de que es posible una interacción real y abierta entre educador y alumnos y de ellos entre sí. Precisamente uno de los motivos más condicionantes hacia la aceptación de la droga será la “presión del grupo”. Y, por tanto, una de las formas más eficaces para sentirse más libre ante esa presión es, sin duda, el vivir libremente y a sus anchas otra forma de grupo. De ahí la importancia de proceder grupalmente en el aprendizaje de los temas del programa.

### específico



\* Como es natural cuando se tratan problemas de importancia, con motivo de la prevención de la droga surgen temas comunes a toda la actividad educativa. Es la discusión de si un programa de educación preventiva de la droga ha de ser “específico” o ha de integrarse con otros. ¿Debe, por ejemplo, siquiera existir un Programa Preventivo de la Droga o ha de integrarse totalmente en el Programa para la Salud? Y, en el caso de que exista tal programa específico sobre la droga ¿no es cierto que muchos temas son comunes a cualquier situación educativa?

- así, por ejemplo, temas como la “comunicación”, la “toma de decisiones”, la “clarificación de valores”, la “presión de grupo”, las “estrategias educativas”, la “resolución de conflictos”...son comunes a muchas acciones educativas y no parecen “específicas” de la prevención de la droga.
- pero también existen en este Programa temas específicos de la droga: la “droga”, el “drogadicto”, las “causas de la droga”, estadísticas del “consumo”, “terapia”, “publicidad de la droga”, “organismos de prevención”, “recursos específicos”...
- en este sentido, mezclando específico e inespecífico, nos vamos a mover aquí. Efectivamente, existen muchos temas en el programa que no son específicos de la droga y que pudieran entrar en todo programa educativo; pero existen otros que sí lo son.

### integración



\* Otro asunto es el de si el programa ha de entrar plenamente en el de Educación para la Salud o no. Parece ser que sí, aunque en realidad muchos defienden la especificidad del tema de la droga como un asunto que, aunque naturalmente tiene conexión con todo el tema de la salud, va más allá de todo él. Se trata de un problema individual y social que trasciende la planificación de la salud. Sea como fuere, el programa aquí está y su “integración” con otros programas educativos es algo que ha de resolverse no sólo por razones técnicas sino también en función de criterios oficiales de la programación escolar.

### entrenamiento



\* El programa insiste mucho en la línea de “entrenamiento” de habilidades específicas, tales como las indicadas anteriormente: saber tomar una decisión, saber comunicarse, saber vivir en grupo, saber resolver un conflicto, saber decir que No, etc. Se ha demostrado claramente que las personas que tienen estas habilidades, aun en situaciones de presión especial de grupo, saben tomar mejores decisiones y liberarse de hacer algo que les resulta perjudicial.

### Conductores de Grupo



\* Finalmente, es preciso recordar la importancia que tienen en todo el Programa los que podrían llamarse “Conductores de Grupo”, comprendiendo bajo este nombre los Profesores, Tutores, Conductores de Escuelas de Padres o también los mismos padres que quieren actuar directamente con sus hijos en la aplicación y desarrollo de “Drogas: educación preventiva en la escuela”

## C) TEMAS: descripción

Se proporcionan detalles y aspectos que se contienen en cada uno de los temas así como la razón fundamental de su tratamiento en un programa de educación preventiva de la droga. Es necesario también recordar que el orden que seguimos aquí en la presentación de estos temas es totalmente convencional y, en sí mismo, no tiene nada que ver con el orden en el que puedan desarrollarse en la escuela para una mayor eficacia metodológica.

### 1. La presión de grupo



- Casi todos los que inciden en la droga han sufrido alguna presión de grupo, sea porque alguien les incitó a ella o porque ellos mismos han visto en la droga un modo de aproximarse o de hacer cierto tipo de vida al estilo y ambiente de los consumidores. El estudiar, por tanto, en qué consiste la presión de grupo es sin duda una de las formas más interesantes de analizar el proceso al que está sometido todo individuo y que debe tenerse en cuenta ante la posible oferta de la droga por parte de los demás o, al menos, ante la imagen nebulosa de parecerse en algo a ellos.

- En el capítulo de "presión de grupo" se analizan aspectos tales como la dificultad de decir sí/no al grupo sin que por ello se pierda necesariamente la pertenencia al mismo, cuáles son las formas más frecuentes de presión, cómo detectar riesgos en lo que el grupo o alguno de sus componentes te pide u ofrece y de qué tipo de habilidades y recursos conviene disponer para saber estar en la necesaria relación grupal de todos los días, sea con el mismo grupo o con otros; pero, en todo caso, sin perder la experiencia grupal que todo el mundo necesita.

### 2. La toma de decisiones



- Para los familiares y amigos y, en general, para todos los que lo observan desde fuera, el tomar la droga es siempre una mala decisión. Incluso la misma persona que la ha tomado y

quiere luego dejarla, siempre se queja de eso: "no sabía lo que hacía", "me empujaron a ello", "nadie me ayudó entonces"... ¿Se trata, por tanto, de una ignorancia de lo que es la droga y su difícil vuelta atrás? ¿O, más bien, de una decisión mal tomada, impulsiva, pase lo que pase ahí voy yo? Simplemente, el tomar la droga es fruto de una decisión o es un dejarse ir, sin más?

- El apartado de "toma de decisiones" sugiere un análisis detenido del proceso que suele utilizar cada persona: ¿Por qué unos toman decisiones coherentes en su vida y por qué otros no son capaces de hacerlo o se dejan arrastrar, sin más, incluso en cosas que sospechan pueden ser perjudiciales? ¿Se puede entrenar uno en tomar decisiones correctamente? He aquí una de las buenas habilidades que todo el mundo necesita y a las que dedicamos un nutrido capítulo de actividades, usando técnicas de simulación y casos que favorecen su aplicación concreta.

### 3. Clarificación de valores



- En definitiva, ¿el tomar la droga o no, es fruto de los valores que cada uno busca? Es posible, sin duda, que al final la droga no proporcione aquello que se busca, al menos por las consecuencias no deseables que lleva consigo. Por eso resulta importante este paso que vamos a dar: ¿de qué valores está uno necesitado, que no encuentra en el resto de actividades de su vida y busca precisamente en la droga? Los valores responden a necesidades singulares de cada individuo que tienen una base común en la sociedad en que uno vive y a los que es preciso atender.

- El tema de la "clarificación de valores" lleva consigo el entender qué es un valor, qué

señales suelen indicar su existencia en una persona, cuáles son las necesidades básicas de cada individuo, en qué grado se encuentra cada persona ante un valor concreto, cuáles son las fuentes principales de valores de las que uno se nutre y cómo se instituye un sistema eficaz de educación en valores. Con todo ello se intenta analizar también otras alternativas y hacer posible el que la gente no tenga que acudir sin más a la droga para cubrir ansiosamente sus necesidades vitales.

### 4. Resolución de conflictos



- ¿Cómo intenta cada individuo solucionar sus conflictos personales? La droga es casi siempre un intento de salida ante situaciones más o menos difíciles. ¿Cuál es la reacción de cada persona ante un problema: se enfrenta, lo esconde, se autoengaña para que no le oprima, sabe siquiera cuáles son los pasos que es necesario dar para resolverlo? Normalmente suele decirse que la droga no es salida alguna ante los problemas personales; pero, de hecho, es un camino frecuente que la gente busca aunque, al final, no le resulte tan bien como esperaba.

- La técnica de "resolución de conflictos" no es algo que se aprende, sin más, siguiendo cada uno de sus pasos convencionales. El niño intenta solucionar sus problemas según lo ha vivido desde pequeño: resolviéndolos muy bien por sí solo, haciendo que otros te lo resuelvan, logrando evadirlo pero sin resolverlo nunca, atacando el problema racionalmente y paso a paso, conviviendo con él pero sin que te desintegre, etc. Se proponen una serie de actividades que facilitan un refuerzo al método que cada uno usa o, en todo caso, un nuevo reaprendizaje de esta técnica.

## 5. La Visión Positiva de Sí mismo



- La gente suele pensar: "muy mal tiene que verse una persona para intentar destruirse con la droga". Efectivamente, al parecer, existe una determinada conexión entre la negativa imagen que uno tiene de sí mismo y la decisión de sumergirse en la droga, sea por el deseo de acrecentar aceleradamente esa imagen o también por querer liberarse del hecho de sentirse muy mal dentro de su propia piel. Por eso, aunque casi nunca pueda determinarse a priori quién va a o tomarla o no, la carencia de un VIPS suficiente es un factor significativo de riesgo a tener en cuenta.

- ¿Cómo se logra una "Visión Positiva de Sí mismo"? Sin duda alguna, una vez más, todo es fruto de una historia personal que no puede reinventarse ni siquiera intentar corregirla, sin más. Pero ¿puede recomponerse? Se facilitan una serie de actividades para intentarlo. Debe tenerse en cuenta que el VIPS de cada persona no depende sólo ni básicamente de uno mismo: la imagen propia se logra a través del reflejo que percibimos en los demás sobre nuestra conducta y manera de ser. De ahí la importancia de una interacción positiva con los que nos rodean.

## 6. La Comunicación



- Los drogadictos, ¿son seres incommunicados? ¿Se comunican entre sí de alguna manera? ¿A través de su incommunicación busca la con el resto de la sociedad manifiestan precisamente el deseo de comunicarse? ¿La misma sociedad trata de mantenerlos aparte, sin comunicación alguna? Todo es difícil de entender. Pero lo que sí aparece frecuentemente en las encuestas es que toda persona que quiere rehabilitarse de su drogadicción señala que su momento de enganche fue acompañado casi siempre de una carencia fundamental en la comunicación con los demás que le rodeaban.

- ¿Sabemos comunicarnos? ¿Ayudamos a los demás a que puedan ejercer la "comunicación" como una fuente de salud vital? La misma escuela ¿es una estructura comunicativa? ¿Encuentran los niños una base de co-

municación en sus padres? ¿Le contarían, le cuentan en realidad su primer intento de aventura con la droga? Suele decirse que el que sabe comunicarse y lo usa frecuentemente, si le llega el problema, sabrá cómo ayudarse de los demás y no encerrarse en sí mismo. Eso es precisamente lo que se pretende en este capítulo dedicado a la comunicación.

## 7. La droga



- Probablemente todos los capítulos anteriores no son precisamente específicos del mundo de la droga; esto es, pueden aplicarse también a cualquier aspecto importante de la conducta humana. Efectivamente, el saber convivir en grupo sin dejarse llevar sin más por todo lo que el grupo pide, el saber tomar una decisión, clarificar un valor, resolver un conflicto, tener una buena autoimagen o comunicarse con eficacia es algo que todo el mundo desea en general para su vida. Este capítulo y algunos de los siguientes se dedican en cambio al tema directo de la droga.

- El estudiar el tema de la "droga" lleva consigo al menos dos aspectos; uno, la droga como sustancia específica que produce unos determinados efectos; y, segundo, la droga como un tema de repercusión social en la propia historia humana y especialmente en este momento concreto en que vivimos. Aquí nos fijaremos más en el primer aspecto de análisis de una sustancia determinada sabiendo que, aunque el simple hecho de conocerla no es determinante en la conducta humana, sí resulta imprescindible el saber sus efectos reales para tomar decisiones coherentes.

## 8. El drogadicto

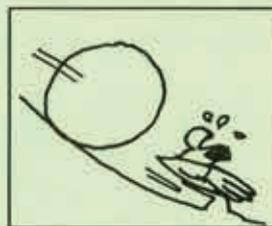


- En cierto sentido podría afirmarse lo de siempre: no existen drogas sino drogadictos. ¿Por qué unos sí y otros, quizá por suerte, no? ¿Cuáles son los condicionantes personales que pueden influir en tal determinación? Parodiando un poco el tema, ¿el drogadicto nace o se hace? En todo caso, ¿existen en el individuo algunas bases para hablar de factores de riesgo personales? En fin, mucho se ha

investigado sobre la personalidad del drogadicto; pero, en caso de que existan, ¿se ha pensado precisamente en cuáles son las variantes personales de los que no aceptan la droga?

- Los factores de personalidad del posible "drogadicto", las habilidades que cada persona tiene, las normas de propia conducta, las actitudes que cada cual ha ido aprendiendo durante la vida ¿pueden analizarse, modificarse, sustituirse por otras? Este es un tema importante ya que, al fin y al cabo, los que se drogan son personas y se trata, ante todo, de la posible ayuda para la modificación de su conducta. Sería seguramente poco eficaz el llamar manipulación al hecho de que uno se deje llevar por la droga y luego, en la práctica, usar métodos parecidos en la educación preventiva.

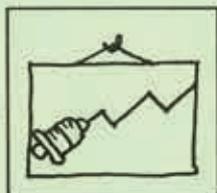
## 9. Causas de la drogadicción



- Aunque las causas no existen así en el aire sino que tienen efecto o no según cada persona, que en última instancia es quien decide, este capítulo difiere del anterior en que enumera una serie de causas que no dependen, al menos en su origen, solamente de la personalidad de cada cual. Al mismo tiempo se plantea la pregunta de muchos: ¿cuál es la causa, la demanda o la oferta? Sea cual fuere la respuesta, desde el punto de vista educativo es necesario también ser prácticos y preguntarse claramente qué es aquello en lo que una acción preventiva puede influir con eficacia.

- A juzgar por lo que frecuentemente se afirma, nadie puede señalar en teoría cuáles son las "causas" claras de que uno se drogue. Todo depende, se dice, de una combinación de factores. Lo que sí se sabe es que, dadas unas causas que suelen ser más o menos comunes, las personas que no tienen en su conducta habitual ciertas habilidades y destrezas corren un mayor riesgo de aceptar la droga que las personas que las tienen. De ahí que el estudio de causas no es aquí una mera enumeración sino más bien un análisis ponderado de factores de riesgo que facilitan el que las teóricas causas se activen y se vuelvan reales en cada caso.

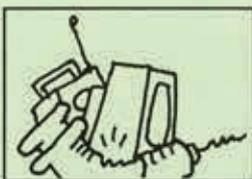
## 10. Estadística del consumo



- Se trata de un problema real, cercano y que, sin embargo, nunca parece que llega. Hasta que un día llega o ya había llegado y multitud de padres o profesores proceden, al menos, como si no se hubieran dado cuenta de ello o hubieran preferido pasar del tema. No se pretende el buscar alarmas sino de conocer con detalle de qué va y cómo va esto de las drogas. Un hecho tan importante no puede estar ajeno al sistema educativo de todos los días que en su programación ha de atender, entre otras cosas, a ciertas urgencias que demandan los problemas reales y cercanos de cada día.

- La "estadística del consumo" tiene seguramente varios aspectos: uno, fáctico, que habla de lo que pasa realmente a niveles internacionales, nacionales, locales; otro, dinámico, que lleva consigo el darse cuenta de cómo va el proceso, a quiénes implica y, en definitiva, qué riesgos tiene o tendrá en un futuro próximo la misma población educativa que en este momento convive con nosotros en casa y en la escuela. Finalmente, otra variante es aclarar qué tipo preferente de droga se consume en cada población, cómo se inicia y qué tratamiento recibe en cada caso.

## 11. Noticias sobre la droga

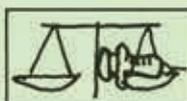


- Los periódicos, la radio y TV dan cada día información continua sobre el mundo de la droga, especialmente sobre el tráfico y reacciones ante el mismo, tanto administrativas como las que denotan acciones particulares de cualquier signo. Este es un hecho típico y quizá coherente con la predominancia informativa que llevan consigo los medios de comunicación; aunque también es cierto que algunos de ellos no sólo informan sino que dedican de vez en cuando programas o páginas a valorar, reflexionar y sugerir lo que pudiera llamarse una ética de comportamientos cívicos.

- Además de las "noticias" sobre lo que sucede, los MCS también ocupan sus espa-

cios, aunque con ciertos límites, a la promoción y publicidad de productos que caen en el campo de la droga, como son, por ejemplo, el alcohol y el tabaco. Pues bien, ¿cómo servir de las noticias e incluso de la misma publicidad para establecer programas de educación preventiva de la droga? En este capítulo se sugieren una serie de iniciativas que pueden servir de actividades en clase, en familia o en cualquier grupo que quieran usar la actualidad como base de esta tarea de prevención.

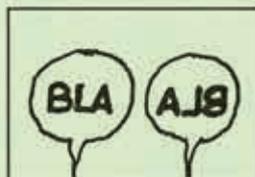
## 12. Legislación



- En realidad, no existe quizá ninguna reunión de educadores donde no se planteen, por ejemplo, algunas de estas cuestiones: si sería mejor o no el legalizar la droga, si la seguridad ciudadana se siente o no amenazada y cuáles son o debieran ser las actuaciones concretas de la administración, si debiera actuarse más radicalmente en zonas contiguas a los centros escolares, si los drogadictos deben ser o no tratados como delincuentes o si esto, en fin, es una anarquía y deberían tomarse acciones particulares de represalia ante cierta ineficiencia en la aplicación de las leyes.

- Sea cual fuere la respuesta que deba darse a estas quejas u opiniones y, supuesta desde luego la trascendencia que pueda tener el tema de la "legislación", es necesario que los alumnos conozcan con claridad cuáles son en este aspecto sus derechos y sus deberes ciudadanos y personales. Por otra parte, es útil ayudarles a que también ellos formen parte de la solución y no dejar el problema como si fuese sólo cosa de mayores. Por tanto, deben saber qué pueden hacer legalmente para evitar la droga y qué asistencia pueden tener en cada caso cuando la necesitan.

## 13. Argot sobre la droga

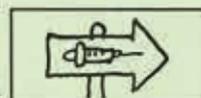


- Suele decirse que el "argot" no son sólo palabras y que su uso responde generalmente a unas actitudes más profundas. En primer lugar, la misma construcción anatómica de la palabra tiene que ver con una forma más

impulsiva o descriptiva de lo que representa y, en segundo lugar, es una manera de guardar la exclusiva de un cierto tipo de vida. Por otra parte, este argot ha trascendido ya, en algunas de sus expresiones, a la conversación ordinaria: "alucinas", "deliras", "colgado", "no vaciles", "corta el rollo" y otras tienen aplicación frecuente en el lenguaje común.

- Todo ello lleva desde luego a un respeto y atención a ese mundo aparte y nuevo que el "argot" quiere reivindicar y, al mismo tiempo, a una reflexión sobre la necesidad de hacernos accesibles educadores y alumnos utilizando formas comunes de entendimiento. Por supuesto que esto no supone el que tengamos que invadir quizá su mismo argot, lo cual no es tolerable fácilmente por ellos mismos; pero tampoco usar, por ejemplo, el argot intelectual y distante que para muchos alumnos usan a veces sus educadores.

## 14. Organismos



- ¿A dónde acudir cuando alguien necesita ayuda sobre el tema de la droga? Especialmente, ¿con quién relacionarse en el aspecto de la prevención? Desde luego que se ha hecho poco todavía; pero son ya diversos los trabajos de todo tipo que se han realizado y que pueden servir de pauta o ayuda para la escuela. Según afirman muchos educadores, no se sabe bien a dónde enviar la gente que tiene algún problema ni tampoco la escuela suele disponer de información especial sobre los organismos que puedan facilitar un desarrollo suficiente del programa.

- El Plan Nacional sobre Drogas, las Delegaciones en las Comunidades, los diversos Ministerios de Educación y Sanidad con sus programaciones específicas, los Centros especializados y diversas Fundaciones que existen a lo largo del país pueden facilitar hoy suficiente material y recursos para lograr que cada escuela tenga la información precisa.

## 15. Terapias



- Existe una afirmación en medicina y en psicología que la descripción de una situación extrema en patologías o cualquier tipo de problemas, al verlos aumentados, es lo que mejor indica luego qué le falta o le sobra a cada persona y cómo debería ser su vida normal. Por eso, aplicando el tema a la situa-

ción de la droga, el describir qué se hace en las terapias para lograr una rehabilitación del drogadicto puede ayudar a describir con mayor claridad lo que se echa de menos y se desea que exista en la vida ordinaria de las personas para que logren evitar la droga.

- Por ejemplo, son objetivos de las "terapias" el ayudar al sujeto a tener confianza en sí mismo, habituarse a un trabajo ocupacional, mejorar su relación con los demás, saber resolver sus propios conflictos, tomar pequeñas decisiones cada día, preocuparse de su salud corporal... Y todo ello, visto en la terapia, indica muchas veces las carencias que cada drogadicto tenía más acusadas y que han ayudado quizá a su opción y enganche con la droga. Todo ello es objeto de diversas actividades de simulación y prospectiva que facilitan el autoanálisis en cada persona.

## 16. Estrategias educativas



- Es un tema cumbre. Efectivamente, casi todos los aspectos tratados hasta ahora pueden tener eficacia educativa o no, en función precisamente de la estrategia usada por los mismos educadores. Si el aprendizaje cognoscitivo de los contenidos resulta muy diferente según la metodología usada por el profesor, un aprendizaje de actitudes que facilite la toma personal de decisiones exige una estrategia específica y no vale simplemente "el dar los 20 temas" aquí señalados para creer que, con ello, es suficiente y hemos cumplido ya lo que exige una educación preventiva.

- Se detallan, una por una, las "10 estrategias educativas" más usuales y se describen sus posibles efectos en el mundo del aprendizaje de contenidos y actitudes.

## 17. Técnicas individuales

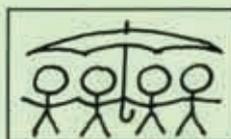


- Las estrategias son algo así como la metodología, el tono, el clima, el tipo de interacción, la actitud del educador en una situación de aprendizaje. La técnica, en cambio, está compuesta de una serie de actividades que han de poner en práctica el educador y el alumno para lograr un aprendizaje concreto. La técnica de una entrevista individual es,

por ejemplo, diferente a la técnica de conducir un grupo: esto es, se hacen cosas diferentes. Sin embargo, la estrategia, el estilo de ambas puede ser igual: el educador adopta, por ejemplo, una actitud de escucha no directiva.

- Las "técnicas individuales" que más suelen usarse en prevención educativa son, por ejemplo: la entrevista, la lectura dirigida, los cuestionarios para un análisis de personalidad, reflexión sobre la propia conducta y, en general, toda comunicación personal cuya información queda entre educador y cada alumno concreto y no se genera necesariamente ni pasa luego al grupo. En este sentido, se proponen diversas actividades que describen la forma de proceder en cada una de estas técnicas individuales para que sean efectivas tanto por parte del educador como del alumno.

## 18. Técnicas grupales



- Aunque muchos de los temas propuestos llevan consigo el conocimiento concreto de técnicas individuales, la mayoría de esos temas exige, por parte del educador, un dominio suficiente de las técnicas más habituales en la conducción de un grupo para que se produzca un buen aprendizaje de contenidos y de actitudes.

Efectivamente, dada la importancia social que la así llamada 'presión de grupo' tiene en la toma de decisiones sí / no hacia la droga, parece lógico que un aprendizaje de prevención deba tener lugar precisamente en un ambiente de interacción grupal. De ahí que estudiemos estas técnicas.

- Las principales "técnicas grupales" que aquí proponemos para su uso en tratamiento y aprendizaje de los temas propuestos, son: la técnica de audiovisuales en grupo, la técnica de casos, la técnica de diálogos simultáneos, la técnica de discusión dirigida, la técnica sobre la utilización adecuada de importantes documentos sociales, y también, las técnicas de encuesta, juegos grupales, promoción de ideas, role - playing y, en general, las que lleva consigo el nuevo sistema de aprendizaje consolidado ya desde hace algún tiempo con el título de "aprendizaje cooperativo" que, con sus diferentes variables estructurales, implican eficazmente al individuo y le dan a su acción un clima grupal.

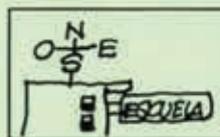
## 19. Recursos didácticos



- Aunque la palabra 'recurso' se entiende a veces como una cierta habilidad o técnica de las que el educador puede disponer para que el alumno logre un aprendizaje, aquí la usamos meramente en el sentido que suele darse a los recursos audiovisuales, material didáctico, libros tanto de lectura como de consulta, revistas, sistemas de comunicación, instrumentación tecnológica y, por supuesto, lista de casas distribuidoras que pueden facilitar esta ayuda a los centros docentes para ser utilizados en un desarrollo más activo de sus programas de prevención.

- Es necesario recordar desde luego que los "recursos didácticos" específicos sobre droga no abundan demasiado y que muchos de los que existen no son muy significativos desde el punto de vista didáctico. En cambio, hay más sobre el ambiente del narcotráfico y situaciones más o menos extremas que esto genera.

## 20. La acción sistémica



- Si, al hablar de metodología en la Introducción a este Programa, hemos propuesto la palabra 'sistémica' como indicativa de una forma significativa de aprender, teniendo en cuenta las diversas variables en los elementos que constituyen la forma de ser de cada persona, es interesante que se le dé ahora al final, al menos como ejemplo, todo su sentido más amplio. Efectivamente, la persona del alumno que llega a la escuela viene condicionado por buenas y malas maneras adquiridas en la calle, en la familia y en cualquier grupo con el que convive. De ahí que es necesario reconocer el que todo programa escolar tiene siempre unos límites de acción bien diferenciados y, si se quiere algo más eficaz, es necesario llegar o conectar de algún modo con el ambiente que rodea al alumno más allá de la misma escuela donde, por otra parte, se generan frecuentemente los procesos hacia la droga.

- Todo esto sugiere, al menos, la presentación de un diagrama sobre la posible "acción sistémica" que puede tenerse en la prevención educativa. Se sugieren aquí alrededor de 30 formas de actuar y de implicarse en el ambiente que puede rodear a los alumnos.