

La Voz de la escuela, número 10 de noviembre de 1988

LA VOZ DE LA ESCUELA

La Voz de la escuela, número 10 de noviembre de 1988

Fichero de noticias
Octubre-88

Sábado, 1
Cinco años después de la publicación del PISA y gracias a la iniciativa de la OCDE, el estudio de la OCDE sobre el rendimiento de los países en la enseñanza de las matemáticas se publica en la revista "Educational Research International".

Lunes, 3
Primer día de la semana de la ciencia en el colegio. Se celebran actividades de divulgación de la ciencia en el colegio.

Martes, 4
Manifiesto de los profesores de la OCDE sobre el PISA. El estudio de la OCDE sobre el rendimiento de los países en la enseñanza de las matemáticas se publica en la revista "Educational Research International".

Miércoles, 5
El estudio de la OCDE sobre el rendimiento de los países en la enseñanza de las matemáticas se publica en la revista "Educational Research International".

Jueves, 6
El estudio de la OCDE sobre el rendimiento de los países en la enseñanza de las matemáticas se publica en la revista "Educational Research International".

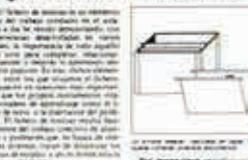
Sábado, 8
El estudio de la OCDE sobre el rendimiento de los países en la enseñanza de las matemáticas se publica en la revista "Educational Research International".

Lunes, 10
El estudio de la OCDE sobre el rendimiento de los países en la enseñanza de las matemáticas se publica en la revista "Educational Research International".

Martes, 11
El estudio de la OCDE sobre el rendimiento de los países en la enseñanza de las matemáticas se publica en la revista "Educational Research International".

Sábado, 15
El estudio de la OCDE sobre el rendimiento de los países en la enseñanza de las matemáticas se publica en la revista "Educational Research International".

¿Cómo realizar un fichero?



El fichero de noticias es un instrumento que permite organizar y archivar las noticias de interés para los alumnos. Se trata de un fichero de noticias que se realiza en un cuaderno o carpeta, donde se recortan y clasifican las noticias de los periódicos y revistas de acuerdo con el tema de interés de los alumnos.

Recogida y análisis
El primer paso para preparar el fichero de noticias es la recogida de las noticias de interés. Para ello, los alumnos deben leer los periódicos y revistas de acuerdo con el tema de interés de los alumnos.

Clasificador y método de colocación
Una vez recogidas las noticias, el siguiente paso es clasificarlas y colocarlas en el fichero. Para ello, los alumnos deben utilizar un clasificador que les permita organizar las noticias de acuerdo con el tema de interés de los alumnos.



El Fichero de Noticias

Un centro de recursos actual y permanente

Hay que tener en cuenta que el fichero de noticias es un instrumento que permite organizar y archivar las noticias de interés para los alumnos. Se trata de un fichero de noticias que se realiza en un cuaderno o carpeta, donde se recortan y clasifican las noticias de los periódicos y revistas de acuerdo con el tema de interés de los alumnos.

El fichero de palabras-clave

Este fichero de palabras-clave es un instrumento que permite organizar y archivar las palabras-clave de las noticias de interés para los alumnos. Se trata de un fichero de palabras-clave que se realiza en un cuaderno o carpeta, donde se recortan y clasifican las palabras-clave de las noticias de los periódicos y revistas de acuerdo con el tema de interés de los alumnos.

Recortes de prensa

1. Noticia

La National Geographic adopta un nuevo «nuevo mundo» más ajustado a las dimensiones visuales del planeta
Washington, D.C. (EE.UU.) (AP) - La National Geographic Society anunció hoy que adoptará un nuevo formato para sus revistas, más ajustado a las dimensiones visuales del planeta. El nuevo formato será de tamaño estándar y permitirá a la sociedad publicar más fotografías y mapas de alta calidad.

2. Noticia + gráfico

Los economistas de la OCDE pronostican un crecimiento de 4,2 por ciento en 1989
París (Francia) (AP) - Los economistas de la OCDE pronosticaron hoy un crecimiento del producto interior bruto de 4,2 por ciento en 1989, lo que sería el mayor crecimiento en 15 años.

3. Noticia + foto

Sesenta agujeros en el hielo acercan al mar a las dos ballenas mosqueadas en Alaska
Fairbanks, Alaska (AP) - Sesenta agujeros en el hielo marino acercan a las dos ballenas mosqueadas en Alaska a las aguas cálidas del océano. Los científicos dicen que las ballenas podrían morir si no encuentran pronto comida.

Quinto, 14
El estudio de la OCDE sobre el rendimiento de los países en la enseñanza de las matemáticas se publica en la revista "Educational Research International".

Martes, 16
El estudio de la OCDE sobre el rendimiento de los países en la enseñanza de las matemáticas se publica en la revista "Educational Research International".

Jueves, 18
El estudio de la OCDE sobre el rendimiento de los países en la enseñanza de las matemáticas se publica en la revista "Educational Research International".

Sábado, 20
El estudio de la OCDE sobre el rendimiento de los países en la enseñanza de las matemáticas se publica en la revista "Educational Research International".

Lunes, 22
El estudio de la OCDE sobre el rendimiento de los países en la enseñanza de las matemáticas se publica en la revista "Educational Research International".

Miércoles, 24
El estudio de la OCDE sobre el rendimiento de los países en la enseñanza de las matemáticas se publica en la revista "Educational Research International".

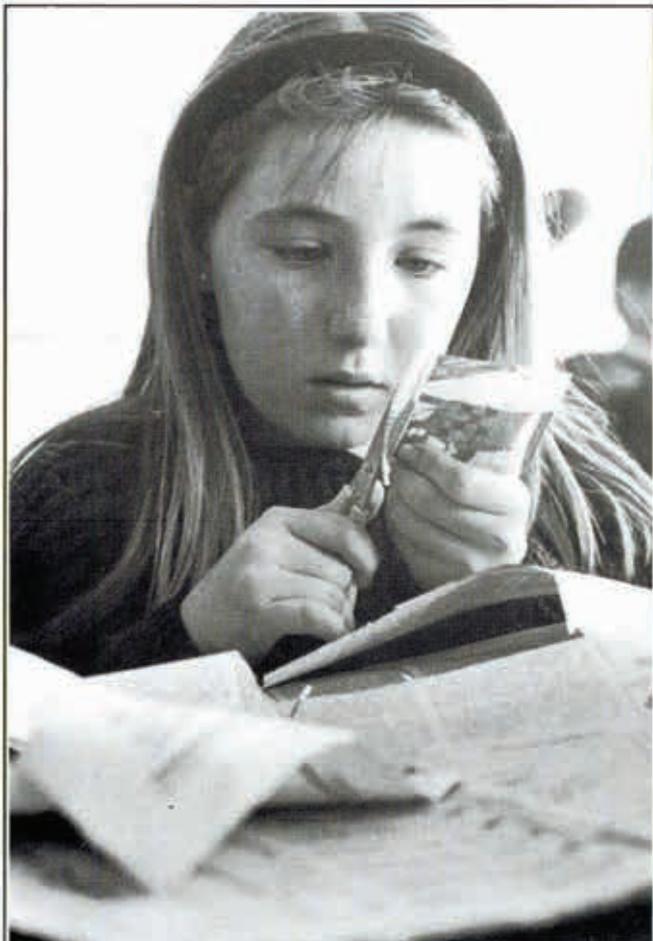
Jueves, 26
El estudio de la OCDE sobre el rendimiento de los países en la enseñanza de las matemáticas se publica en la revista "Educational Research International".

Sábado, 28
El estudio de la OCDE sobre el rendimiento de los países en la enseñanza de las matemáticas se publica en la revista "Educational Research International".

Martes, 30
El estudio de la OCDE sobre el rendimiento de los países en la enseñanza de las matemáticas se publica en la revista "Educational Research International".

Sábado, 3
El estudio de la OCDE sobre el rendimiento de los países en la enseñanza de las matemáticas se publica en la revista "Educational Research International".

ACTIVIDADES
Cada semana habrá una actividad relacionada con las noticias de interés de los alumnos.



4. Fichero de Noticias

No todos los días es posible tratar en clase todas las noticias interesantes; pero sí es posible que los mismos alumnos, divididos en subgrupos, se preocupen de elegir, recortar, ilustrar y archivar noticias en un "Fichero". Para ello se edita una guía de palabras clave que pueden ayudar a una clasificación temática y objetiva. Cada mes, se recogen también en el Suplemento algunas de las noticias que deben ser tenidas en cuenta para su archivo. Los "Ficheros de Noticias" mantienen el interés de los alumnos y constituyen un singular banco de datos y centro de recursos.



Cómo hacer un fichero de noticias

¿Qué hacer con la Prensa en la Escuela? ¿Cómo usarla? ¿Cómo convertirla en didáctica? ¿Qué relación tiene la Prensa con las Ciencias, con el Espíritu, con Lenguajes, con Sociales? ¿Cómo empalmar la noticia diaria con el riguroso programa de todos los días?

Fichero de noticias

El Fichero de Noticias suele recibir varios nombres: «recortes de prensa», «fichero de actualidad», «noticias», «sucedió esta semana», «telenoticia», «ayer, hoy y mañana», «télex», etc. según la diversa imaginación de niños y maestros.

Pero, ¿qué noticias meter en él y cómo es ese Fichero? Intentaremos contestar a las dos preguntas.



1. ¿Es la noticia importante?

No todas las noticias son «importantes», al menos para el ámbito escolar. La importancia de las noticias suele medirse por algunos signos externos: vienen en primera plana, aparecen antes del primer minuto en Telediario, la estudian a fondo y con buenos titulares las revistas y semanarios, etc.

Coged, por ejemplo un periódico y ponle una «i» en rojo (primera «i») a todas las noticias que consideréis importantes, por su trascendencia, porque de ella se van a seguir acontecimientos importantes, etc. Pero, en este primer recorrido sobre el periódico, no os fijéis tanto en si os interesa la noticia o no. La «i» de importante la llevarán las noticias, a las que veis que el periódico les da un buen sitio, las titula con grandes caracteres o les dedica páginas y páginas.

Una vez terminado este trabajo, haced entre todos una reflexión: ¿qué signos externos suelen aparecer en el periódico para indicarnos que, a su juicio, la noticia es IMPORTANTE?

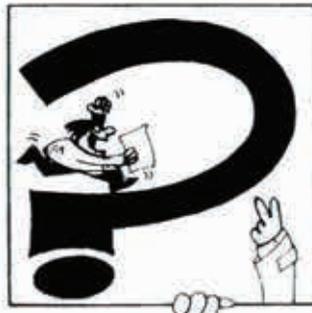
2. ¿Es la noticia interesante?

Esto es: ¿os interesa a vosotros de verdad?

Y, en este «vosotros» comprendemos a

los profesores y a los alumnos. «Una vez, un grupo de profesores estaba a la puerta de clase riéndose a carcajada limpia. Uno de ellos tenía en sus manos el periódico. Los restantes se amontonaban por encima mientras alguno leía en alto. Los alumnos, dentro, se preguntaban de qué iría la cosa. Al cabo de unos minutos, el profesor entró. Algún alumno se atrevió a preguntarle por qué se reían y qué decía el periódico. El profesor no dijo nada y se limitó a exigir que sigieran con su trabajo. Al cabo de un rato, una profesora pasó frente a la ventana de clase. Iba leyendo el periódico. El profesor la llamó, golpeando con los nudillos en los cristales. La profesora se partía de risa señalando la noticia en el periódico. ¿De qué iría el tema? Jamás nos enteramos. Pero, por vez primera, vimos a nuestro profesor, tan serio, tan astuto a veces, reírse a carcajada limpia. Desde entonces siempre ojeo el periódico con curiosidad: a ver si alguien, por fin, me ve también reír a pierna suelta y dando saltitos como aquel grupo de misteriosos profesores en el colegio de mis años pequeños» (De un Diario del Viejo Profesor).

—Dadle una segunda vuelta al periódico y buscadle la segunda «i». Señalada, por ejemplo en verde. ¿Coincide con la primera? Puede que sí, puede que no. Y puede que lo que de verdad os interesa, aparezca en el periódico como intrascendente o metido en un rincón cualquiera.



—Un detalle que no podéis olvidar: hay muchas noticias que, a primera vista y lectura, no suscitan vuestro interés. Pero el profesor sabe muy bien que, en segunda instancia, sí que os van a apasionar. Preguntadle, por ejemplo, cuáles le interesan de verdad a él. A ver, si, poco a poco, coincidís en algo. Pero sed libres en vuestra elección y nos preocupéis si, de repente,

encontráis poco interesante: las noticias son como las cerezas. Tirad de la que más os guste: por el rabo engancharéis otras tantas.

3. ¿Facilita la investigación?

Finalmente, ¿esa noticia facilita, impulsa a la INVESTIGACION?

Porque en eso está precisamente su



fuerza «didáctica»: que permita un desarrollo amplio y relacione unas noticias con otras, empalme quizá con el programa y libro de texto, ponga en movimiento vuestras facultades de trabajo, vuestra memoria e inteligencia, vuestra habilidad física y manual, impulse a la discusión y contraste de pareceres en todo el grupo, etc.

—Dad ahora un tercer repaso al periódico y señalad con una «i» azul aquellas noticias que facilitan la investigación. Seguramente algunas ya tendrán dos «ies» encima; al menos la de «interesante».

—Escogidas las que tengan la tercera «i», haced ahora una promoción de ideas a ver cuántas cosas se podrían investigar sobre esas noticias: qué se podría hacer, por ejemplo, con ellas en «sociales», en «ciencias», en «espíritu», en «lenguajes»; cómo se podría empalmar con lecciones o temas que aparecen en el libro de texto; qué debates o mesas redondas o discusiones se podrían formar alrededor de tal noticia; a qué actividades: murales, plástica, gráficos, entrevistas... podría dar lugar, etc.

Variables del Fichero de Noticias

a. Anotar la «palabra-clave», indicando la fecha y periódico a donde puedo acudir cuando lo necesite y juntando luego, por orden alfabético, las distintas palabras-clave. También se puede dividir por temáti-

cas, correspondientes a las 4 áreas de PRENSA DIDACTICA: Ciencias, Espíritu, Lenguajes, Sociales.

b. «Seguimiento de la Noticia». Hay noticias que duran tiempo y cada día se van aclarando u oscureciendo. Un fichero de seguimiento quiere decir que recoge todo el proceso hasta que la noticia deja de serlo. Se verá así claramente en clase cuál es el proceso vital de muchas cosas, exponiendo en público cómo se inició la noticia, las diversas ramificaciones que tuvo, comentarios y artículos que sugirió en periódicos y revistas, apoyos gráficos que la mantuvieron, etc.

c. «Recortes de prensa». Selección de Titulos, trozos de artículos, fotos, apoyos gráficos que van haciendo un dossier sobre diversos temas, aunque estén inconexos entre sí.

d. «Resumen». Cada alumno escoge alguna noticia y luego se forman grupos que trabajan para hacer una síntesis en el Fichero. El Profesor podrá, además, indicarlo como ejercicio importante sobre noticias que pueden tener trascendencia en el futuro, constituyendo esto una actividad interesante en sí misma, prescindiendo del interés que ya tenga como noticia.

e. «Fotonoticia». No sólo de fotografía y gráficos. La misma noticia con sus títulos puede constituir una llamada de atención cada día o cada semana en el tablón de anuncios de la clase. Luego se archivan las más interesantes.

f. «Complemento». El Fichero/complemento dice relación con lo que está explicando o trabajando en clase. Servirá para que los alumnos más adelantados puedan abrir nuevos caminos a su investigación o para proporcionar centros de interés a los alumnos con dificultades. En definitiva, para conectar el programa diario con la realidad de la noticia más vivida.



ACTIVIDADES

Un ejercicio de selección de noticias

Recojamos, por ejemplo, las principales noticias publicadas en la prensa diaria en la primera semana de abril. A continuación, puntuaremos en un cuadro las tres condiciones que debe tener toda noticia para pasar con dignidad al fichero, indicando de 0 a 3 su valor en cada uno de los tres aspectos: importante, interés, investigación:

	Imp.	Int.	Inv.
1 de abril. Nieve con intensidad en varios puntos de España			
2 de abril. Termina el Interrogatorio de los procesados en el juicio del 23 F.			
3 de abril. Argentina ocupó las islas Malvinas, las Georgias y las Sandwich			
4 de abril. Los catedráticos de Bachillerato amenazan con no terminar el curso			
5 de abril. El «Pedrón de Ouro», otorgado al pintor Manuel Colmeiro			
6 de abril. Renfe invertirá en Galicia diez mil millones de pesetas			
7 de abril. La Asociación de Futbolistas Españoles convoca a la huelga			
8 de abril. Comienza la Semana Santa con pronóstico de buen tiempo			
9 de abril. Aplazadas las negociaciones sobre Gibraltar y la apertura de la verja			

LA VOZ DE LA ESCUELA PRENSA DIDACTICA

LA VOZ DE LA ESCUELA, ha sido realizada por Prensa Didáctica, publicación original de Padres y Maestros, S.A., que promueve la introducción de la noticia en la escuela. Se publica los miércoles del curso escolar en LA VOZ DE GALICIA. En este número se dedica especial atención a noticias de las áreas de CIENCIAS y ESPIRITU. En el próximo trabajaremos con noticias de las áreas de LENGUAJE y SOCIALES. Dirijan la correspondencia sobre LA VOZ DE LA ESCUELA-Prensa Didáctica a Padres y Maestros, Fonseca 8. Teléfono 228975. La Coruña.

Este número ha sido creado por: Joaquín M. García de Dios, Fernando Garrido, Jesús Garrido, Sergio Gómez Parra, Antonio Luengo, Pilar E. Mingote, Ramón Núñez y Fernando Pariente.
Diagramación: Pablo Manzano

