

# PROYECTO EL AULA DE LA LUNA: integración educativa alumnos TGD

DOI <http://dx.doi.org/pym.i358.y2014.007>

**ANA ANIANA BUSTOS MUÑOZ**

Orientadora EOEP Coslada (Comunidad de Madrid)

[ana.bustos@educa.madrid.org](mailto:ana.bustos@educa.madrid.org)

El centro está localizado en un municipio situado al sureste de la Comunidad de Madrid, en el corredor del Henares, con una población en torno a 8.500 habitantes.

En la actualidad, el pueblo cuenta con una casa de niños, una escuela infantil, tres colegios públicos de Educación Infantil y Primaria, uno de ellos bilingüe y un colegio privado.

Nació como escuela rural y ha ido evolucionando a lo largo de los años hasta el centro en el que actualmente trabajamos. Es un centro línea 2 con una larga trayectoria en atención a alumnos con necesidades educativas especiales. Hay que tener en cuenta que hasta hace 7 años era el único colegio público del pueblo. Cuenta con treinta y dos profesores y una plantilla bastante estable. A nivel de infraestructuras cuenta con un aula de música, una biblioteca, una sala de usos múltiples en educación infantil, dos aulas de apoyo, utilizamos el pabellón deportivo municipal anexo al centro para las clases de educación física, comedor y cocina.

Para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales contamos actualmente con una profesora de pedagogía terapéutica a tiempo completo y una profesora de audición y lenguaje a tiempo parcial. Desde el curso 2009/2010 se incorpora al proyecto bilingüe y comienza a ser centro de escolarización preferente de atención de alumnos con trastornos generalizados del desarrollo, por lo que se incorporan al centro una profesora de audición y lenguaje y un técnico superior en integración social.

## ALGUNOS ASPECTOS A TENER EN CUENTA

Desde 2002, gracias a la resolución de la dirección general de centros docentes por la que se autoriza la experiencia de escolarización preferente para alumnado con NEE asociadas a graves alteraciones comunicativas y sociales, se han ido incrementado el número de centros que acogen a este

En este artículo se explican las modificaciones organizativas, metodológicas y curriculares realizadas en un centro durante los últimos cuatro cursos para atender las necesidades educativas especiales de los alumnos con trastornos generalizados del desarrollo.



Ana Aniana Bustos Muñoz.

tipo de población, lo que supone un avance significativo en la actuación educativa que se realiza con este alumnado.

Pero, ¿qué características definen a este tipo de alumnado?, ¿qué supone ser un centro preferente? O mejor, ¿qué supone para nuestros alumnos, padres y maestros ser un centro de atención preferente?

Sin recurrir a clasificaciones diagnósticas consensuadas a nivel internacional que todos podemos consultar, estos niños necesitan:

- Un currículo adaptado, principalmente en el área social, de la comunicación y el lenguaje, y de una atención muy individualizada.
- Apoyos intensivos y especializados durante un tiempo considerable de la jornada escolar
- Contextos normalizados de aprendizaje y de integración social.
- Organización, estructuración y adaptación del contexto escolar.

Para un centro supone una nueva forma de organización. No es una modalidad educativa. Responde a la necesidad de que este alumnado pueda beneficiarse simultáneamente de la escolarización en un centro ordinario y de los apoyos educativos intensivos y especializados que precisan para el desarrollo de sus capacidades en el mejor entorno de aprendizaje.

Supone cambios importantes a la hora de intervenir. El ser centro preferente lleva asociado la dotación de unos perfiles profesionales que atiendan de forma adecuada las necesidades de estos alumnos, tales como un maestro especialista en audición y lenguaje o en pedagogía terapéutica y un técnico superior en integración social, mayor dedicación de los equipos de orientación educativa y psicopedagógica y de los equipos específicos, y la exigencia de formación del profesorado. A partir de este momento, el acento se pone en el centro, que debe programar y desarrollar un nuevo modelo de apoyo y que debe propiciar un ambiente adecuado para favorecer el desarrollo de este alumnado.

#### NUESTRA EXPERIENCIA

En el curso 2009/2010 contábamos con tres alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a trastornos generalizados del desarrollo en Educación Infantil y 2º de Educación Primaria que, con los recursos especializados que contaba el centro, no estaban siendo atendidos con la intensidad que requerían sus necesidades. Tras sucesivos debates en claustro se decide solicitar a la Administración ser un centro preferente para el siguiente curso, justificando tanto la necesidad como las líneas generales del nuevo marco organizativo, psicopedagógico y metodológico que suponía un proyecto de dicha envergadura.

## Caminando juntos

### PARA LAS FAMILIAS

(Extraído de *Un niño en la familia con autismo* del Ministerio de Asuntos Sociales)

#### ¿QUÉ SON LOS TEA?

- Los TEA son una alteración en el desarrollo temprano que afecta a la comunicación, el lenguaje, a la capacidad para relacionarse con otras personas y a la variedad de intereses y juegos.
- Las alteraciones y dificultades que tienen están causadas por cambios en algunas partes y funciones del cerebro que aún no se conocen con suficiente profundidad.
- Los TEA no tienen cura. Los niños necesitan un tratamiento que les permita mejorar su situación y superar algunas dificultades.
- Todos los niños tienen la capacidad de aprender, por lo que es muy conveniente que se les trate lo antes posible.

#### LA IMPORTANCIA DEL ENTORNO

- Quienes os rodean son fuente de apoyo emocional, de cuidado y compañía.
- Es importante contar a los que nos rodean qué es un TEA, que tiene tratamiento y que va a mejorar.
- Tener un hijo con TEA impacta en la familia, en la organización y en los tiempos.
- Para los hermanos es una experiencia enriquecedora.

#### ¿CÓMO PARTICIPAR EN EL PROCESO EDUCATIVO?

- Acompañándole.
- Felicitándole y dándole ánimo, necesita que le motivéis.
- Proporcionándole oportunidades para que practique en casa lo que está aprendiendo.
- Siendo observadores de los cambios y comentarlos con los especialistas.
- Tomando decisiones y estableciendo acuerdos con los profesionales.
- Reclamando los servicios que necesitéis.

Así, en septiembre del 2010 empezamos un proyecto novedoso para nosotros que requirió gran cantidad de esfuerzos compartidos.

Actualmente el centro escolariza cinco alumnos con este tipo de necesidades. Cada uno de estos alumnos está escolarizado en el grupo que le corresponde por edad, la jornada escolar se distribuye entre su aula de referencia y el aula de apoyo, incrementado el número de horas que pasan en su aula en función del progreso de cada uno de ellos. Actualmente pasan en el aula de apoyo de 7 a 12 horas semanales. El número de horas está siempre en función de las necesidades de los niños y de los objetivos a trabajar. Los alumnos del aula de apoyo cuentan con una adaptación curricular individualizada donde se incluyen tanto aspectos educativos de la etapa como habilidades de autonomía personal, comunicación e intervención en problemas de alimentación, habilidades sociales.



Modelo de agenda.

Para realizar un análisis de estos cuatro años de experiencia conviene hacer un recorrido por las decisiones que se han tenido que ir tomando a nivel de centro, respecto al aula donde reciben estos alumnos el apoyo, la coordinación entre los distintos profesionales implicados y por supuesto las familias.

## I. A NIVEL DE CENTRO

Poco a poco se han ido actualizando documentos como el plan de atención a la diversidad para incluir el proyecto marco realizado el primer curso, se han señalado los entornos y se ha ido consolidando el aula de apoyo como un centro especializado de recursos.

## 2. EN EL AULA DE APOYO

Una vez decidido el espacio físico, se ha tenido que organizar el aula, diferenciar los distintos entornos de aprendizaje, programar el trabajo a realizar en cada uno de esos entornos, elaborar materiales y horarios y servir como punto de referencia y de recursos para el profesorado del centro y los tutores de estos alumnos.

Tanto desde el propio aula, las clases de referencia y el propio centro uno de los trabajos que requiere más esfuerzo es la elaboración de materiales con claves visuales, y entre ellos las agendas. Como se ve en la imagen, las agendas para nuestros alumnos son una forma de registrar de forma gráfica (pictogramas) o escrita la secuencia de actividades que ocurren a lo largo de la jornada escolar o en un determinado periodo de aprendizaje, convirtiéndose por la tarde en la forma de anticipar los sucesos que van a ocurrir en otro entorno, ayudando a los niños a anticipar acontecimientos, informar a las familias, que las familias nos informen a nosotros y, lo más importante, elicitando lenguaje de una forma estructurada.

Las claves visuales (pictogramas) también nos sirven como base para elaborar otros materiales que también se elaboran para comprender la conducta social son las historias sociales (para favorecer que el niño entienda una situación concreta) y los guiones

sociales (que describen paso a paso secuencias de una situación particular con el objetivo de que la resuelva con éxito).

## 3. OTROS ENTORNOS

### • Patios

Lo más importante en este sentido, ha sido la elaboración y puesta en marcha de un proyecto de patio, con un doble objetivo:

- Hacer del tiempo de recreo un entorno seguro para estos niños.
  - Favorecer la inclusión en todos los espacios y actividades.
- Si concretamos dichos objetivos en las necesidades que tienen estos alumnos, con la organización del patio pretendemos conseguir:
- Favorecer el desarrollo social de los alumnos utilizando el espacio educativo del patio.

## Ágora de profesores

### PARA LOS PROFESORES

(Extraído de *Soy un niño con TEA y me gustaría que conocieras un poco más mi forma de ser y aprender*, de Irene Beride Cuevas)

#### COMUNICACIÓN

- Me cuesta mantener y fijar la atención si el ambiente no está estructurado.
- Entiendo las cosas tal y como se dice, soy muy literal.
- Comprendo y aprendo mejor si me das apoyo total al principio y luego lo vas disminuyendo.
- No tengo, a veces, intención de acercarme a pedir cosas a los demás.
- Mi expresión oral es muy sencilla.
- Me resulta difícil responder a preguntas abiertas.
- A lo mejor repito frases constantemente.

#### PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- A veces dirijo mi atención a una parte concreta de las cosas.
- Tengo mucha dificultad para comprender las narraciones porque tienen mucha información.
- Me puede costar generalizar los aprendizajes.

#### HABILIDADES SOCIALES

- Me cuesta ponerme en el lugar de los demás.
- No suelo aprender como los demás las reglas para conversar.
- El mundo de las emociones es muy complicado para mí.
- Me suele gustar mucho estar solo, pero todo el mundo necesita amigos para reírse.
- Mi déficit de atención ejecutiva me dificulta organizar el tiempo y el espacio.
- Suelo ser muy rutinario.

- Desarrollar habilidades de interacción y participación en distintos juegos grupales.
- Interiorizar normas sencillas del juego.
- Dotarlos de estrategias para resolver posibles conflictos que puedan presentarse en este espacio.

¿Cómo organizamos estos tiempos? Se mantuvieron reuniones entre director, orientadora, profesores de educación física, maestra especialista en audición y lenguaje e integradora social para organizar entre todos estos tiempos pensando:

- En juegos que estos niños en concreto conociesen porque los habían trabajado ya en Educación Física o en Psicomotricidad.
- En juegos que al resto de los niños también les resultasen atractivos (fútbol, ping-pong, juegos populares).
- Quién o quiénes se iban a encargar de dirigir dichos juegos.
- De cuántos niños iban a estar formados los grupos y cómo se “apuntaban”, siempre pensamos que no podían ser más de diez, teniendo en cuenta que había dos alumnos con TGD.
- Quien o quienes iban a presentar a los distintos grupos de alumnos el objetivo de los juegos de patio.

Con distintas modificaciones a lo largo de los cursos, la dinámica general ha sido la siguiente:

- Los profesores de educación física se han encargado de informar a los niños donde se puede jugar y a qué.
- La profesora especialista y el técnico han preparado a este grupo de alumnos, dentro del aula, a seguir normas, saber esperar, anticipando a qué se iba a jugar.
- Presentar en un lugar visible, cuál iba a ser la organización de los juegos durante la semana para todo el alumnado.



Panel de juegos de patio del hall.

- En el patio o hall principal, donde se han desarrollado los juegos, siempre está el técnico, favoreciendo que los niños disfruten de estos momentos, generalizando las habilidades aprendidas con anterioridad y mediando en las relaciones.

### • Desayunos/Comedor

La mayoría de los niños con TGD presentan dificultades con la alimentación. Las causas más habituales de dichas dificultades son desordenes sensoriales, intolerancias, rigidez e inflexibilidad o alteraciones sociales. Para organizar estas intervenciones hemos:

- Pedido colaboración a las familias: nos han traído listados de alimentos y marcas que toleran; para los desayunos saludables.
- Anticipado en la agenda el momento del desayuno: con quién iban a estar y qué iban a desayunar.
- Realizando procesos de desensibilización sistemática: tocar, oler, mirar, acercar a la boca teniendo en cuenta la cantidad y el tipo de alimento que íbamos a utilizar, para después ofrecerlo como desayuno.

Respecto al comedor, actualmente se recoge en un panel el menú, y se incluye como una actividad más de la agenda del único alumno que utiliza este servicio. El técnico está presente en estos momentos y realiza un diario con aquellos alimentos en los que existe más dificultades para trabajarlo en el aula. Con este alumno en concreto el trabajo está más centrado en la autonomía a la hora de realizar peticiones o rechazos y la utilización de los útiles de comida.

### • Las familias

Cómo ha repercutido este trabajo realizado en la familia? O qué objetivos de trabajo nos hemos propuesto?

Además de las reuniones generales de sus aulas de referencia y de las tutorías, desde el aula hemos intentado fortalecer las relaciones entre ellos. Para ello se han mantenido reuniones con las familias de los cinco alumnos presentándoles grabaciones en distintos momentos de la jornada y en diferentes actividades para que viesen cómo sus hijos se relacionaban con los demás de una forma eficaz, como realizaban juegos funcionales, cómo esperaban turnos...

Les hemos ayudado a:

- Que reconozcan las emociones de sus hijos en la misma medida en que ellos han aprendido a conocerlas.
- Sustituir conductas estereotipadas por otras más normalizadas.
- Utilizar diferentes espacios y materiales para evitar fijaciones

Figura 1. ORGANIZACIÓN DE UN CENTRO PREFERENTE



Además:

- Las agendas de ida y vuelta han servido como modelo para aprender habilidades comunicativas eficaces y funcionales
- Hemos trabajado conjuntamente los hábitos de alimentación, incrementando la tolerancia a determinados sabores, texturas.

No en todos los casos ha sido igual de fácil, ni estamos en el mismo punto de reconocimiento de las dificultades de sus hijos, pero lo importante es que, gracias a la confianza que depositan en los profesionales que trabajan con sus hijos, están comprobando cómo van siendo más autónomos.

#### LOGROS Y CONCLUSIONES

Aunque nos queda mucho por recorrer, el objetivo último del trabajo tan especializado, que se realiza desde el aula, coordinando las actuaciones de los distintos maestros, es que estos alumnos se relacionen e interacciones con sus compañeros de forma positiva, en un entorno lo más inclusivo posible, haciéndoles competentes tanto para desenvolverse en el medio como en los siguientes retos que se les planteen a nivel escolar.

Los profesores son cada vez más receptivos a realizar modificaciones organizativas y metodológicas en las dinámicas de las clases. Se ha generalizado la presencia en las aulas de la profesora especialista o del técnico, con el fin de favorecer la autonomía de los alumnos y generalizar el uso de las claves visuales. Después de cuatro cursos están valorando la necesidad de formación, que complementa la que se recibió en un principio para profundizar en estrategias de intervención.

Al tener niños escolarizados en distintos cursos, desde tercero de educación infantil a sexto, las expectativas de las familias son muy distintas. Las familias de los alumnos más pequeños valoran de forma positiva el proceso educativo de sus hijos, manteniendo una línea de colaboración con el centro mucho mayor que aquellas otras familias más preocupadas en este momento por la incertidumbre que les plantea el finalizar educación primaria y tener que tomar decisiones respecto al tipo de escolarización más adecuada para sus hijos. ■

#### Para saber más

- COMUNIDAD DE MADRID (2007). *Los centros de escolarización preferente para alumnado con trastornos generalizados del desarrollo en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Consejería de Educación, Comunidad de Madrid.
- VV.AA. (2008). *Déjame que te hable de los niños y niñas con autismo de tu escuela*. Madrid: Teleno Ediciones.

#### hemos hablado de:

**Trastornos generalizados de desarrollo; centro preferente; proyecto de patio; habilidades sociales; adaptación curricular.**

Este artículo fue solicitado por PADRES Y MAESTROS en enero de 2014, revisado y aceptado en abril de 2014 para su publicación.