

La actitud de los padres en estos tres primeros años de vida va a condicionar de una manera importante la sociabilidad del niño y su forma de actuar ante los demás.

Bastaría, por ejemplo, observar la reacción de los padres ante un niño al que se le entrega un juguete. Una, ¿intervienen



cada vez que el niño se equivoca y no juega correctamente, según el fin para el que está hecho el juguete? Dos, ¿contemplan lo que el niño hace, pero sin participar también con su juego? Tres, ¿se interaccionan con el juego del niño? Los resultados van a ser también diferentes.

## interventores / contempladores / interactores

**Situación:** «Un niño de 0-3 recibe un juguete»

\* Vamos a recordar qué pueden significar en este juego las tres actitudes posibles de los padres

1) «*Interventores*»: Son los padres que entregan un juguete al niño y le explican de algún modo cómo debe usarlo para que funcione. Siempre que lo utiliza «no correctamente», al menos según el fin para el que parece estar hecho el juguete, los padres intentan que el niño verdaderamente aprenda a manejarlo de algún modo, creyendo que con ello le están ayudando a ser más inteligente sabiendo utilizar las cosas.

2) «*Contempladores*»: Son los padres que prefieren que el niño se distraiga más o menos solo. Le atienden, más o menos, cuando surge algún pequeño problema o le ayudan en algo si el niño lo requiere. Pero, en su creen-

cia, lo importante es que el niño consuma su tiempo y se distraiga haciendo lo que quiere porque, quizá de momento, todavía es pronto para que aprenda. Están pendientes de lo que el niño hace, pero no se implican en su juego más que en contadas ocasiones.

3) «*Interactores*»: Son los padres que intentan desde el principio jugar con el niño, pero le dejan casi toda la iniciativa; de tal manera que ellos, fundamentalmente, secundan lo que al niño se le ocurre, prescindiendo en principio de si el niño utiliza «correctamente» o no el juguete que tiene entre manos. Lo importante para ellos es estar allí con él, reaccionar ante sus propuestas y que el niño se dé cuenta que lo importante es su iniciativa y que se le atiende en cuanto hace.

\* *Observación*: Señala con una cruz la reacción de los padres en la casilla correspondiente: si «intervienen» (ITV); si «contemplan» solamente lo que hace (C); si se «interactúan» en el juego (ITA).

	ITV	C	ITA
1. El niño comienza a jugar. Sus padres lo dejan y atienden la TV...			
2. El niño comienza a jugar. La madre le observa, pero no interviene...			
3. El niño comienza a jugar. El padre establece con él contacto físico, le pasa la mano por la cabeza, pero no juega con él...			
4. La madre estimula al niño para que haga algo con el juguete, pero no le dice ni le indica cómo ha de jugar			
5. La madre le indica cómo ha de jugar y coger el juguete			
6. El padre juega con el niño, tal como el niño quiera			
7. El padre le ayuda solamente cuando el niño no sabe qué hacer y chilla			
8. La madre le ayuda un poco, pero no le soluciona del todo los problemas que el niño tiene para coger el juguete y jugar			
9. El padre corta la acción del niño y le enseña a usar el juguete correctamente			
10. El padre sólo interviene cuando el niño se hace algún daño con el juguete			
11. La madre alaba al niño continuamente por lo que hace			
12. La madre repite con palabras lo que el niño hace, pero no le alaba mucho			
13. La madre se distrae con otras cosas y no suele contestar a las preguntas del niño			
14. El padre recoge mil veces el juguete que tira el niño, mientras que el niño lo tira otra vez más			