

Técnicas
de estudio/6

PM PADRES Y MAESTROS

MAYO-JUNIO 1987/N.º 129-130/REVISTA DE ORIENTACION EDUCATIVA/SUSCRIPCION 4.500 PTAS.

Proyecto 0-3: El «Harvard Preschool Project»

Tema del mes: ¿Funcionan los Consejos Escolares?

Análisis biopsicológico y educación

Problemas con el cálculo

Estrategias para la formación religiosa: La imitación

¿Sabemos los padres discutir en grupo?

La imaginación literaria

¿Está tu hijo maduro para comenzar párvulos?



Es, sin duda, el campo más amplio: sistemas pedagógicos, modos de actuar en la relación de educador-niño ocupan el centro de esta temática; pero básicamente nos referimos a lo que tiene relación con la pedagogía escolar, dejando para «familiares» los métodos pedagógicos usados en casa.

Número	Autor	Título
1	Buck, J. M.	Saber ayudarles
1	Lefebvre, L.	El padre de familia y el profesor.
1	Bubk, J. M.	¿Curso nuevo, vida nueva?
1	Ferre, A.	Padres y Maestros.
5	Lecoq, M.	Fracasos escolares.
5	Fernandat, R.	El último... de la clase.
5	PM	Sólo para educadores.
7	Garrido, J.	Los cinco sentidos.
7	PM	Ambiente escolar.
11	Garrido, J.	Sentido de la orientación vital.
11	Lugassi, F.	Profesión y vida.
14	PM	Actitud educativa: actitud y receta.
15	PM	Catálogo de valores personales del alumno.
15	PM	Examen de conciencia sobre el último de la clase.
15	PM	Dolor de corazón por el alumno difícil.
15	PM	Propósito de la enmienda del alumno.
15	PM	Confesión de boca de cara al público.
15	PM	La satisfacción de ser el mejor.
16	PM	Disco rojo, disco verde. ¿Sirve Vd. para maestro?
16	Garrido, J.	Qué es un profesor y cómo medir su eficacia docente.
16	Blanco Vega, L.	Sesión especial para maestros.
17	García de Dios, J.	El triple salto.
17	PM	Padres y Maestros: un proceso y sistema pedagógico.
21	PM	Premios y castigos: editorial.

21	PM	Premios y castigos: opina un biólogo.
21	PM	Premios y castigos: opina un psicólogo.
21	PM	Premios y castigos: opina un filósofo.
21	PM	Premios y castigos: opina un teólogo.
21	PM	Premios y castigos: opina un educador.
23	Croquete, M.	¿Es posible la cogestión sin echar por tierra la autoridad de los padres?
23	Galli, N.	¿Quieren los padres la cogestión? Responde Italia, Francia, Alemania, USA.
23	PM	Para un ejercicio educativo de la autoridad paterna. Premisas pedagógicas.
23	PM	¿Por qué no les gusta la cogestión a los padres españoles?
23	Ader, P.	¿Quieren los padres la cogestión? Opinan jóvenes.
23	Pedagogie	¿Quieren los padres la cogestión? Opinan tres padres de familia.
23	Harris, D. B.	¿Quieren los padres la cogestión? Un primer paso en los problemas de la cogestión.
24	PM	¿Por qué los profesores no quieren la cogestión con los alumnos?
24	PM	Cogestión profesor / alumno. Paso 1.º: Los objetivos.
24	PM	Cogestión profesor / alumno. Paso 2.º: Los motivos.
24	PM	Cogestión profesor / alumno. Paso 3.º: Los medios.
24	PM	Cogestión profesor / alumno. Paso 4.º: Los controles.
24	PM	Cogestión profesor / alumno: En los paraescolares.
25	PM	Grupos: 9 formas de discutir en grupo.
25	PM	Grupos: ¿Cómo funciona la persona individual?

25	PM	Grupos: ¿Cómo se determinan y clarifican objetivos?	42	León, A.	El juego del párvulo y los mayores.
25	PM	Grupos: ¿Qué técnica de grupo es la mejor?	44	Varios	Hablan los directores de centros no estatales.
25	Beal	Grupos: Evaluación de la dinámica del grupo.	45	J. I.	Palabras técnicas en educación.
28	PM	Consejero de alumnos: el fichero de alumnos.	47	PM	La escuela sin muros.
28	PM	Consejero de alumnos: curso pedagógico para padres.	47	Medal, J.C.	Entre Cabo Vilano y Finisterre.
28	PM	Consejero de alumnos: Dossier de evaluación.	49	PM	Una escuela más viva.
28	PM	Consejero de alumnos: Actividades formación humana.	50	PM	Problemas pedagógicos.
28	PM	Consejero de alumnos: Respuesta-reflejo: una técnica de entrevista.	52	PM	Problemas a la hora de comer.
31	PM	Métodos activos: conferencia magistral sobre...	53	PM	Las notas: ¿Qué hay detrás de una evaluación?
31	Romero, M.	Métodos activos: ¿qué es? Plan Dalton.	55	Sabritt, D.	Reformas y cambios.
31	Núñez, R.	Métodos activos: Enseñanza por medio de fichas.	59	PM	Los niños en la Escuela de Padres.
31	Pimentel, R.	Métodos activos: Las escuelas de Winnetka.	60	Guasch, G. P.	Mirarse al espejo.
31	Medal, L.	Métodos activos: La enseñanza programada: ¿es un método activo? Skinner—Crowder.	63	PM	¿Qué dicen de mí?: señales, símbolos y anécdotas de la persona mecánica.
31	PM	Métodos activos: Júzguese Vd. mismo como profesor de métodos activos. Test final.	63	Puente, F. de la	El fracaso escolar de nuestros hijos (1): causas.
32	Varios	Programas de lectura comprensiva: ejemplo práctico.	63	García de Dios, J.	Reglamento familiar: cosas que pasan.
32	Paredes, J. A.	Panorama de los problemas pedagógicos hoy.	64	Puente, F. de la	El fracaso escolar de nuestros hijos (2): causas.
38	Unesco	Actitud de los padres ante la nueva educación.	65	Puente, F. de la	El fracaso escolar de nuestros hijos (3): causas.
39	PM	Entrevista con el profesor Aranguren.	65	Puente, F. de la	El fracaso escolar de nuestros hijos (4): reacciones.
39	León, A.	Erich Fromm y la dificultad de amar.	67	PM	¿Cómo funcionan los tutores?
40	Mazon, M.	¿Defiende Vd. la coeducación?	71	García de Dios, J.	¿Quiere Vd. la coeducación? Razones / contrarrazones.
41	León, A.	Culpas, marionetas y satélites artificiales.	72	Childhood Educ.	Las otras diferencias entre niños y niñas.
			74	Pariente, F.	El profesor y su tiempo libre.
			74	Blanco, G.	El maestro de Barbiana.
			75	Puente, F. de la	Imagen, estructura y funciones del tutor.
			76	PM	La disciplina en las clases de bachillerato.
			76	Trillo, J. F.	Ovidio Decroly y la globalización.
			77	Blanco, G.	Celestin Freinet.

78	Cousinet, P.	Centenario de Roger Cousinet.	105-106	Pariente, F.	Conjugar el verbo comunicar.
79	Blanco, G.	A. S. Neill (1883-1973).	105-106	Trillo, J. F.	Antón Semionovich Makarenko.
80	Blanco, G.	Paulo Freire.	107	Trillo, J. F.	Aprendiendo de la Institución Libre de Enseñanza.
81	Montessori, M.	Las teorías de Montessori explicadas por ella misma.	107	Nassp	El director no puede planificar todo.
82	PM	Prólogo al reciclaje.	107	PM	Bibliografía sobre Dirección.
82	Pariente, F.	Renovarse o morir.	108	Nassp	«Stress» y fatiga en la dirección de una escuela.
82	PM	Plan de reciclaje.	109-110	Trillo, J. F.	El maestro «de buena planta».
82	Garrido, J.	Reciclaje del Director.	109-110	PM	La mujer directora de un centro educativo.
82	Puente, F. de la	Reciclaje del Tutor.	111	Pariente, F.	Educación y valores.
82	Soler, E.	Reciclaje del Profesor.	111	Henerson, E.	Cómo medir las actitudes de nuestros alumnos.
82	García de Dios, J.	Reciclaje de los padres.	112	Pariente, F.	Los deberes en casa.
82	Fernández, A.	Reciclaje de pastoralistas.	112	Murray/Brey	Cómo vencer la timidez para hablar en público.
83	Blanco, G.	Carl Rogers.	113-114	PM	¿Es posible medir en qué grado se ha alcanzado un valor? El juego de proyectos.
83	Otero, H.	Los salesianos al servicio del pueblo.	118	Núñez, R.	«Einstein, tú nunca llegarás a nada».
84	Andrés Calero, F.	Las sesiones de evaluación: instrumento para mejorar el proceso educativo.	119	Castro, P.	Clarificando en el siglo XX nuestros propios valores: Adriano: siglo I.
85	Kelley, E. A.	Técnicas de liderazgo para mejorar el clima escolar.	120-121	Sinatra, R.	El desarrollo del cerebro y la educación activa.
86	Pariente, F.	En el día universal del niño.	120-121	García Aretio, L.	¿Cómo ayudar al niño disléxico?
86	Blanco, G.	John Dewey (1856-1952).	122-123	Pariente, F.	Una encuesta del Ministerio de Educación.
87-88	PM	¿Cómo ayudar a un alumno con varios suspensos?	124	Pariente, F.	Se busca escuela divertida.
89-90	Weldy/Nassp	El director: la toma de decisiones.	124	Bloom, B.	Las manos y los pies del genio.
91-92	PM	¿Qué es un tutor?	125	Pariente, F.	El secreto está en planificar.
93-94	PM	¿Cómo organizar una programación de orientación educativa?	126	Pariente, F.	Las recetas del suspenso.
95-96	PM	¿Qué es el clima escolar? ¿Cómo se logra?	126	García de Dios, J.	¿Qué es lo que de verdad funciona en tu escuela?
95-96	Edmons/Goodlad	10 ítems para medir la calidad de tu escuela.	127	Garrido, J.	El director ante el conflicto.
95-96	Garrido, J.	6 conflictos del Sr. Director.	127	PM	Libros sobre la función «directores».
97	Garrido, J.	Riesgos y alegrías en la clarificación de valores.			
98-99	Puente, F. de la	A vueltas con el fracaso escolar y la angustia de los padres.			
103-104	García de Dios, J.	¿Quiere Vd. la participación en la Escuela?			
103-104	Nassp/PM	¿A quién elegimos como director del centro?			

- | | | | | | |
|---------|--------------------|--|---------|--------------------|--|
| 128 | PM | Libros sobre la función «directores». | | | ción verbal profesor/alumno. |
| 128 | Garrido, J. | 10 situaciones de incomunicación en la dirección de un centro educativo. | 137-138 | Basile, J. | La educación en el mundo del mañana. |
| 129-130 | García de Dios, J. | Las ganas de aprender. | 139-140 | Pariente, F. | La educación en el año 2000. |
| 131 | Garrido, J. | El director cansado. | 141-142 | García de Dios, J. | El diálogo permanente. |
| 133 | PM | Encuesta: ¿Sabemos escuchar a nuestros alumnos? | 141-142 | Garrido, J. | Garantías para una evaluación efectiva de la dirección. |
| 133 | Pariente, F. | Examen de conciencia para profesores. | 143-144 | Garrido, J. | ¿Quién eres tú? Juego de personas para empezar la clase. |
| 133 | García Muriel, L. | Dos técnicas educativas: la educación centrada en el adulto. | 143-144 | García Muriel, L. | Sentido y significado de la normalización. |
| 134 | García Muriel, L. | Fundamentos pedagógicos de un proyecto educativo. | 143-144 | Garrido, J. | T/S, dos estilos de dirección. |
| 135-136 | García de Dios, J. | Cinco jóvenes recuerdan su paso por la escuela. | 143-144 | Núñez, R. | 50 noticias para imaginar el futuro. |
| 135-136 | Pariente, F. | Centro de Profesores: necesidad, esperanza, ¿utopía? | 145-146 | PM | Curso técnicas comunicación en grupo: descripción. |
| 135-136 | Otero, H. | D. Bosco (1815-1888). | 147-148 | Garrido, J. | ¡Di que no! |
| 137-138 | García de Dios, J. | En torno a los castigos colectivos. | 149 | Guasch, G.P. | Otras formas de ver las cosas: «El Taoísmo». |
| 137-138 | Garrido, J. | El sexismo en la interac- | | | |