

Técnicas de estudio/R

PM PADRES Y MAESTROS

SEPTIEMBRE 1987/N.º 131/REVISTA DE ORIENTACION EDUCATIVA/SUSCRIPCION ANUAL 4.500 PTAS.

Ideas: Cómo hacer publicidad de tu asignatura

Proyecto 0-3: Programa para niños mejicanos

Tema del mes: Los niños con SIDA y la escuela en USA

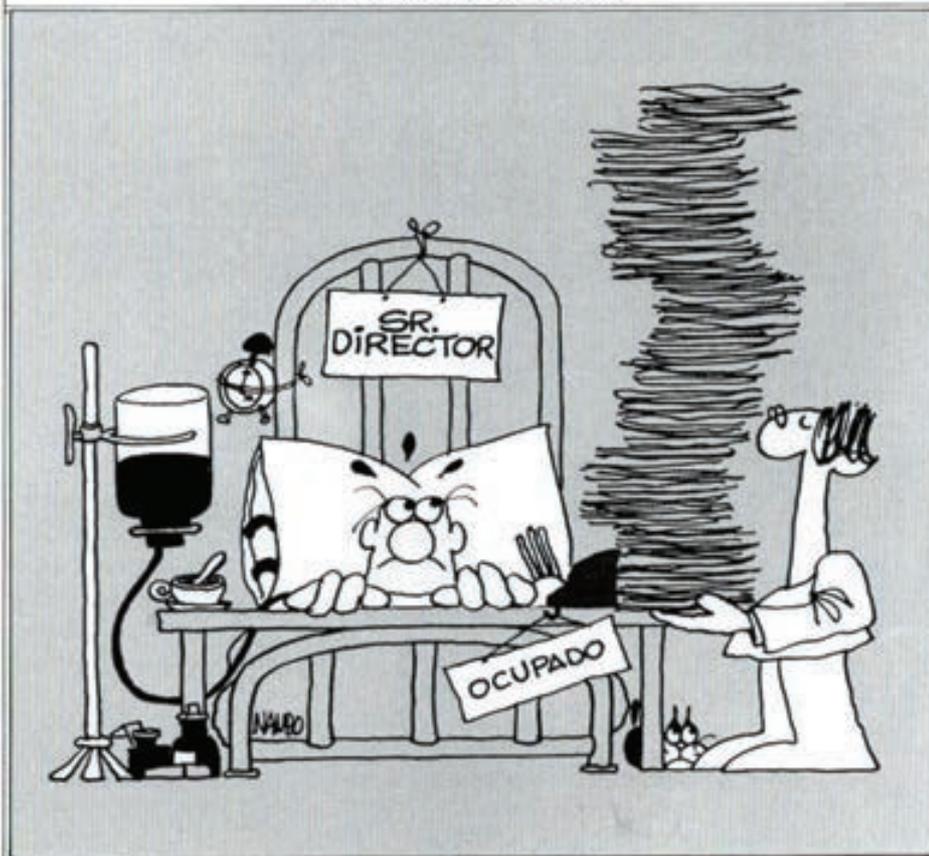
Desarrollo evolutivo del sentido moral

Primeros premios MEC Prensa-Escuela

Estrategias para la formación religiosa: Información

La educación secundaria en el mundo

El director cansado



Hacen referencia a temas específicos de cada área o asignatura; aunque, en el fondo, tenga mucho que ver con el grupo de «pedagógicos». Pero las matemáticas, la educación física, la expresión plástica pueden presentar dificultades típicas, que merecen clasificación aparte.

Número	autor	título
4	Guilmain	Aprender a leer.
4	Illueca, Dr.	Qué es leer: encuesta a educadores.
4	Launay, Dr.	Los padres y el niño disléxico.
4	Berge, Dr.	Lectura e imaginación en el niño.
4	Fordham, M.	Lectura y vida psíquica del adolescente.
4	PM	Examen para hijos adolescentes.
6	PM	Bibliografía sobre educación sexual.
8	G. de Dios, J.	Porque no saben lo que hacen.
8	PM	Porque Dios y los hombres intentan un encuentro.
8	PM	Hechos a imagen de Dios.
8	PM	El examen de conciencia, un examen de actitudes.
8	PM	Las vidas de Jesús.
10	PM	El arte en la educación.
10	PM	Lectura.
10	PM	Creación literaria.
10	PM	Música.
10	PM	Teatro.
12	PM	Nuestra encuesta sobre el sentido religioso.
12	PM	Nuestra encuesta sobre el sentido artístico.
26	PM	La significación de la sexualidad humana.
26	PM	3 encuestas sobre sexualidad.
26	PM	En busca del educador sexual ¿quién?
26	PM	En busca de un método en educación sexual ¿cómo?
26	PM	En busca de la oportunidad ¿cuándo?
30	PM	El problema de la evaluación en la formación religiosa.
30	PM	Ej. 1 de evaluación: objetivos en una catequesis sobre los milagros de Jesús.
30	PM	Ej. 2 de evaluación: actitudes en una misa de domingo.
30	PM	Ej. 3 de evaluación: ¿cristianos como los primeros?
30	Com. Episc. Ens.	Evaluación de la formación religiosa.
32	Garrido, J.	Aprender a leer es algo así como aprender a correr.
32	Agra, C.MJ.	6 modos de aprender a leer.
32	Varios	«Mi hijo tiene problemas»: lectura.
33	Bravo-Regueiro	Problemas de didáctica específica.
38	Núñez-G. de Dios	Opción letras—opción ciencias.
39	Arregui, E.	¿Quiere Vd. aprender inglés en 5 años?
40	Agra, C.	¿Se puede aprender a leer antes de los 5 años?
41	Werner, B.	Un deseo de conocer y comprender la enseñanza de las ciencias naturales.
42	Varios	Actividades y centros de actividad en la escuela de párvulos.
45	PM	Mesa redonda sobre Departamentos.
47	Soler-Núñez	Hacia una nueva educación en las ciencias.
48	Connor, J.	Educación para las ciencias.
48	Cid, Elejabeitia	Educación o reproducción.
49	Soler, E.	Hacia una mayor integración de las disciplinas.
50	PM	A evaluar tocan.
51	PM	Medios didácticos para una experiencia activa: alimentación de los niños en edad preescolar.
52	Garrido, J.	Brindis por un alumno suspenso. Recuperar.
52	Criado, F.	La interdisciplinariedad en EGB-BUP-FP1.

- | | | | | | |
|----|--------------------|---|---------|--------------------|--|
| 53 | Mart. Vigil, M. | Cómo montar una «EATP» en su centro. | 75 | Blanco, G. | En la muerte de Jean Piaget (1896-1980). |
| 54 | García de Dios, J. | Ser cristiano: 30 ítems. | 75 | Núñez, R. | Jean Piaget, el sol y los niños. |
| 56 | Soler-Posadilla | ¿Por qué el laboratorio de ciencias? | 76 | Pérez-Heros, C. | Encuesta a adolescentes: una experiencia didáctica. |
| 56 | PM | Los deberes en casa: prensa didáctica. | 77 | Agra, M.J. | Las técnicas en la educación artística: pintar con ceras. |
| 57 | Schez. Bañuelos | Algunos puntos de interés. | 78 | Blanco Vega, L. | La poesía infantil: creatividad y lenguaje. |
| 59 | Jordan, T.J. | 7 palabras clave para un eficaz aprendizaje. | 79 | PM | Las viejas formas de contar un cuento. |
| 60 | Sant Ermencol | Autocontrol: «saber lo que sabes y lo que te queda por saber». | 79 | Canavaggio-D. | Creatividad y mundo exterior. |
| 61 | Arregui, E. | Los exámenes, un test también para el profesor. | 79 | Criado F. | La situación de la expresión plástica en EGB. |
| 62 | PM | Declaración de los derechos del niño: 10 actividades para trabajar con los derechos del niño. | 79 | Blanco, G. | El valor educativo de la música: Odón Alonso. |
| 64 | PM | Juegos de todo el mundo. | 80 | Núñez, R. | La tecnología es creatividad: ¿quién me vende ideas? |
| 66 | Pickhard, C. | Miedo en la escuela: los alumnos juegan con el profesor. | 81 | Fundesco | La informática en la escuela. |
| 67 | G. Agudin, J. | Evaluación de la fe como compromiso: una experiencia catequética. | 83 | Pariente, F. | Las clases particulares. |
| 67 | García de Dios, J. | Atención: 15 madres catequistas en el Centro. | 83 | Brey, M.L. | A las niñas no les gustó la serie «D. Quijote»: una clase vida de lengua. |
| 68 | Núñez, R. | Piaget y la didáctica (1): algunas ideas clave. | 86 | Schez. Toscano, F. | Problemas y actitudes ante el trabajo escolar (1.º BUP). |
| 69 | Núñez, R. | Piaget y la didáctica (2): el aprendizaje por intuición. | 87-88 | Trillo, F. | La responsabilidad de la decisión curricular: naturaleza social del currículum. |
| 70 | Pariente, F. | Acabemos con el fracaso escolar. | 87-88 | Blanco, G. | En torno a la educación sexual: entrevista con el profesor Cosme Puerto, sexólogo. |
| 70 | Núñez, R. | Piaget y la didáctica (3): pensar para aprender. | 89-90 | PM | La escuela de los profetas: Gregorio Ruiz. |
| 71 | Núñez, R. | Piaget y la didáctica (4): pruebas de conservación. | 91-92 | Trillo, F. | Introducción a la escuela nueva (1). |
| 72 | Pariente, F. | Los suspensos en junio. | 93-94 | Trillo, F. | Introducción a la escuela nueva (2). |
| 72 | Núñez, R. | Piaget y la didáctica (5): la etapa de las operaciones normales. | 97 | Lauder, G. | Aprender discutiendo. |
| 73 | Parra, S. | La poesía como recreación». | 101-102 | Schez. Horcajo | El examen y sus funciones sociales. |
| 74 | Rosado, L. | Didáctica de la física y la matemática: plan de estudios. | 101-102 | Ezquerro, M. | Primeras comuniones: 5 formas de entender la vida. |
| 74 | Blanco Vega, L. | El cine en la escuela. | | | |
| 75 | PM | Piaget ha muerto. | | | |

- | | | | | | | | | |
|---------|--------------------|---|---------|--------------------|---|---------|--------------------|--|
| 101-102 | Núñez, R. | Entrevista sobre Primeras Comuniones a García de Dios. | 122-123 | Núñez, R. | Entrevista sobre Primeras Comuniones a García de Dios. | 122-123 | Núñez, R. | Entrevista sobre Primeras Comuniones a García de Dios. |
| 103-104 | Sant Martín | Inglés activo con clases avanzadas. | 124 | García de Dios, J. | Inglés activo con clases avanzadas. | 124 | García de Dios, J. | ¿Que pregunten ellos! Estrategias para la formación religiosa: 3. Animación. |
| 105-106 | García Aretio | Los deberes ¿qué hacer? | 125 | García de Dios, J. | Los deberes ¿qué hacer? | 125 | García de Dios, J. | Estrategias para la formación religiosa: 4. Dejar. |
| 105-106 | PM | Educación sexual y sexualidad: bibliografía. | 127 | García de Dios, J. | Educación sexual y sexualidad: bibliografía. | 127 | García de Dios, J. | Estrategias para la formación religiosa: 5. Introspección. |
| 107 | G. Agudín, J. | La importancia de la biblia en educación: entrevista a Luis Alonso Schockel. | 128 | García de Dios, J. | La importancia de la biblia en educación: entrevista a Luis Alonso Schockel. | 128 | García de Dios, J. | Estrategias para la formación religiosa: 6. Experimentación. |
| 108 | PM | El «tiempo de espera»: un método para mejorar las respuestas de los alumnos. | 129-130 | González, R. | El «tiempo de espera»: un método para mejorar las respuestas de los alumnos. | 129-130 | González, R. | Problemas en el cálculo: una experiencia. |
| 108 | Trillo, F. | Desvelando el currículo oculto. | 129-130 | Álvarez, C. | Desvelando el currículo oculto. | 129-130 | Álvarez, C. | «...un día, sin preverlo, vi las estrellas». |
| 109-110 | PM | Un modo de aprender sociales con las gentes del campo. | 129-130 | Lodares, J.R. | Un modo de aprender sociales con las gentes del campo. | 129-130 | Lodares, J.R. | La imaginación literaria. |
| 109-110 | Núñez, R. | Cien preguntas...a la playa. | 129-130 | García de Dios, J. | Cien preguntas...a la playa. | 129-130 | García de Dios, J. | Estrategias para la formación religiosa: 7. Imitación. |
| 109-110 | A. Schockel, L. | Correo del lector: la importancia de la Biblia en la educación cristiana: una puntualización. | 131 | Wooward, E. | Correo del lector: la importancia de la Biblia en la educación cristiana: una puntualización. | 131 | Wooward, E. | Una experiencia en el aula de inglés. |
| 111 | Nat. Council Mat | Matemáticas para los años '80s: matemáticas viejas, matemáticas nuevas. | 131 | Louwagie, V. | Matemáticas para los años '80s: matemáticas viejas, matemáticas nuevas. | 131 | Louwagie, V. | Desarrollo evolutivo del juicio moral (1): niveles del razonamiento moral. |
| 113-114 | Castaños, S. | Sobre la didáctica de la geología. | 131 | García de Dios, J. | Sobre la didáctica de la geología. | 131 | García de Dios, J. | Estrategias para la formación religiosa: 8. Información. |
| 113-114 | PM | Deberes sí, deberes no: encuesta. | 132 | Moralejo, J.J. | Deberes sí, deberes no: encuesta. | 132 | Moralejo, J.J. | Los libros de Helena. |
| 115 | Collantes, J. | La actitud ante los exámenes y su medida. La escala AEC. | 132 | García de Dios, J. | La actitud ante los exámenes y su medida. La escala AEC. | 132 | García de Dios, J. | Estrategias para la formación religiosa: 9. Tecnificación. |
| 115 | Instructor | Cómo aprenden mejor los alumnos: 10 tópicos. | 132 | Louwagie, V. | Cómo aprenden mejor los alumnos: 10 tópicos. | 132 | Louwagie, V. | Desarrollo evolutivo del juicio moral (2): reciprocidad pragmática. |
| 116 | Valsassina, T. | Conoce tu ciudad: la ciudad en que vivimos. | 132 | Martín, J. | Conoce tu ciudad: la ciudad en que vivimos. | 132 | Martín, J. | La mediación del ruido como actividad docente. |
| 116 | Calvo, M. | La civilización de la imagen. | 133 | Louwagie, V. | La civilización de la imagen. | 133 | Louwagie, V. | Desarrollo evolutivo del juicio moral (3): necesitamos de los demás. |
| 118 | García de Dios, J. | El Departamento de formación religiosa en un colegio. | 133 | García de Dios, J. | El Departamento de formación religiosa en un colegio. | 133 | García de Dios, J. | Estrategias para la formación religiosa: 10. Confrontación. |
| 119 | García de Dios, J. | Estrategias para la formación religiosa: 1. Habitación. | 134 | Loowagie, V. | Estrategias para la formación religiosa: 1. Habitación. | 134 | Loowagie, V. | Desarrollo evolutivo del juicio moral (4): la ley. |
| 122-123 | García de Dios, J. | Estrategias para la formación religiosa: 2. Moralización. | 134 | García de Dios, J. | Estrategias para la formación religiosa: 2. Moralización. | 134 | García de Dios, J. | Estrategias para la formación religiosa: cuadro/resumen. |

135-136	Louagie, V.	Desarrollo evolutivo del juicio moral (5 y 6): el bien común y la moralidad por principios.	139-140	PM	La divulgación en España. Revistas.
135-136	Lodares, J.R.	Lengua oral y lengua escrita.	139-140	Velasco, M.	¿Ciencias para todos? Análisis de la realidad española.
135-136	Varios	La educación para la salud en la escuela.	139-140	Núñez, R.	Cultura científica y calidad de vida.
137-138	Núñez, R.	¿Es suficiente la escuela? Enseñanza de las ciencias para todos.	141-142	PM	La clase que nunca existió. Informe de la NASA.
139-140	Baez, A.	La divulgación científica. La necesidad de popularizar la ciencia.	141-142	Rosel, F.	Cuándo iniciar en la escuela la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.
139-140	Friedman, A.J.	Centros interactivos de ciencia.	143-144	González, R.	Dividir con monedas: una alternativa del aprendizaje.
139-140	PM	El entorno ecológico. Un día en la vida de David.	145-146	Medal, J.C.	Las constelaciones del zodiaco.
139-140	Tajes, M.	El entorno natural: la educación ambiental en la escuela.	145-146	Medal, J.C.	Guía para observar el cielo cada día.
139-140	Puig, C.	El montaje de las exposiciones.	147-148	Club de Roma	Papel de los valores éticos de educación.
			147-148	Garrido, J.	¡Dí que no!