

En la actual escuela española, desde el ingreso en preescolar hasta la salida de la universidad, ser alumno prácticamente consiste en realizar las expectativas (casi siempre las exigencias) que los profesores tienen sobre él. Y los alumnos son

evaluados (calificados/descalificados) por la realización ajustada de esas expectativas mucho más que por el crecimiento y desarrollo de las posibilidades personales de cada uno de ellos. (Un maestro español).

## De profesión... ser alumno

PURI RODRIGUEZ CABANA

### 1. Las cosas se hicieron así

Esta experiencia se realizó en una escuela pública de un pueblecito de la isla de Tenerife. Realizaron la experiencia tres grupos: dos secciones de 6.º de EGB de 29 niños cada una y una sección de 7.º de EGB de 25 alumnos.

Con cada uno de los grupos se trabajó de una manera diferente.

*Alternativa 1:* 6.º de EGB: se dividió la clase en dos grupos y cada uno de los grupos quedó reflejado en un sector del encerado.

Para lograr una promoción de ideas activa se organizó un juego: por turnos de intervención voluntaria, cada idea nueva sumaba un punto para el grupo que la proponía y se reflejaba en el encerado. Y cada idea repetida restaba un punto al grupo que la proponía.

Tiempo: 30 minutos.

Un secretario levantaba acta que se leía después del tiempo del juego para, inmediatamente, evaluar todos los resultados.

*Alternativa 2:* el otro grupo de 6.º de EGB: se les invitó a que pensasen durante 15 minutos: pidiéndoles que escribiesen todo lo que se les ocurriese: explicándoles que era mejor irlo formulando todo en items lo más breves posible.

La profesora recogió todos los escritos e hizo una recopilación completa de todas las diferentes ocurrencias de los alumnos.

Al día siguiente se les leyó a los alumnos todo lo que habían escrito y se les motivó para que, en voz alta, fuesen añadiendo todo lo que se les ocurría de nuevo y que creían no estaba expresado en las aportaciones anteriores.

*Alternativa 3:* el grupo de 7.º de EGB: se trabajó el día anterior con unas Greguerías de Gómez de la Serna para que viesen que era posible definir algo desde su esencia pero apoyándose en el esperpento o hipérbole humorística que lo defina.

Y se les pidió que cada uno, voluntariamente, expresase su propia definición.



## 2. El resultado fue el siguiente

### SER ALUMNO CONSISTE EN...

- 1 Estudiar para sacar todo el curso.
- 2 No llegar tarde al colegio.
- 3 Hacer todos los deberes que te mandan sin rechistar.
- 4 Tener que aguantar a los pesados de la clase.
- 5 No poder hablar cuando a uno le apetece.
- 6 Buscarte a un amigo para jugar en el recreo.
- 7 Intentar aprobar el curso sin chuletas.
- 8 Estar de buen humor en clase para que te dejen en paz.
- 9 Venir limpio a clase.
- 10 No insultar a los maestros cuando a uno le entran ganas.

- 11 Cuidar de que el colegio esté limpio.
- 12 No jugar al baloncesto con la papelera.
- 13 Aguantar las chorradas de los profesores.
- 14 No poder ser gamberro a gusto.
- 15 Llevarse bien con todos los compañeros.
- 16 No correr por las escaleras.
- 17 No poder decir palabrotas en alto.
- 18 No dormirse con los sermones de los profes.
- 19 No poder pasar de los maestros.
- 20 Ser honrado.

- 21 No poder pegarse con los otros.
- 22 No poder ir al baño cuando uno más lo necesita.
- 23 No poder jugar en el recreo al baloncesto.
- 24 Tener que ser siempre bien educado.
- 25 No poder gritar.
- 26 Aguantar que los maestros se cabreen cuando hablamos.
- 27 Tener que perder tiempo del recreo con clases y no poder protestar.
- 28 Reírse del compañero cuando hace algo mal.
- 29 No poderse subir a las mesas y a las sillas «sin permiso».
- 30 No poder pintar en la pizarra cuando no hay maestro.

- 31 Aguantar a los maestros aburridos.
- 32 Ser tan bueno como un santito.
- 33 Respetar y obedecer siempre.
- 34 Conservar en lata los sermones.
- 35 Respetar el horario del cole y no poderse quedar después a hacer el indio.
- 36 Tener que hacer las tareas o si no te arrestan.
- 37 No poderse olvidar uno de nada.
- 38 No coger las cosas de los demás.
- 39 No poder tirar la clase por la ventana.
- 40 Soportar cosas rotas en el cole y cuando yo tengo algo roto, aguantar la bronca del maestro.

- 41 Tener que recordar las cosas como si yo fuese un elefante.
- 42 No poderle pegar al maestro que te pega.
- 43 No poder fumar.
- 44 Jugar a ser Rocky con los compañeros a escondidas.
- 45 Jugar a los mosqueteros con las reglas de la clase.
- 46 No poder sacar la cabeza por la ventana.
- 47 Tener que ser inteligente como un zorro.
- 48 Salir al recreo tranquilos cuando...
- 49 No tener paga por el trabajo que hacemos.
- 50 No tocar el tambor con los lápices en la mesa.

- 51 Tener que hacer las cosas sin poder copiar.
- 52 No sentirnos Picassos con las mesas.
- 53 No poder patinar por los pasillos.
- 54 Salir disparados con las sirenas.
- 55 No poder hacer el animal con las paredes.
- 56 No poderse meter en los armarios.
- 57 Ponerse en fila por obligación.
- 58 No poner zancadillas en la escuela.
- 59 Tener que llegar a la meta que es 8.º.
- 60 No poder jugar al fútbol con la cabeza de un compañero.

- 61 Estar con la cabeza pegada al libro todo el tiempo que un profe quiere.
- 62 No ser Butragueño con las mochilas.
- 63 No poder quemar los libros cuando te están volviendo loco.
- 64 Pensar dos veces las cosas antes de hacerlas.
- 65 Recibir patadas en el trasero todo el día del compañero que tengo detrás.
- 66 No poder hacer un concurso de chillidos en gimnasia.
- 67 No poderse apoyar en las paredes cuando te ven.
- 68 No sacudir el borrador en las paredes.
- 69 No poder ver lo que hacen las otras clases en gimnasia.
- 70 Hacer siempre caso al profesor y que el profesor no haga caso.

- 71 No tocar las cosas de los profes cuando ellos tocan las tuyas.
- 72 Levantar a las 7,30 de la cama cuando uno más sueño tiene.
- 73 Consiste en entrar ya por la puerta y no dejar de estudiar y trabajar.
- 74 Leer mucho en clase y en casa sin tener ganas.
- 75 No meterse con el delegado, por si acaso, pero tampoco adularle como algunos chicos y chicas.
- 76 Poderse mear pata abajo en caso de emergencia.
- 77 Hacer gimnasia y patirnos los huesos, mientras el maestro...
- 78 Ser ordenado.
- 79 Poder jugar al ajedrez en la escuela.
- 80 No hacer aviones de papel con las hojas de los libros.

- 81 No poder mandar callar a los demás cuando te molestan.
- 82 No poder convertirse en fantasma cuando el maestro te llama.
- 83 Aguantar los insultos si eres vago.
- 84 No poder comer chicle en la clase.
- 85 No faltar al colegio sin falta justificada.
- 86 Hacer bolas de papel y que te riñan.
- 87 No echar pedos en la clase.
- 88 Reirse sólo cuando el profesor se ríe y no troncharse de risa.
- 89 Tener cerebro por necesidad en la escuela.
- 90 No poder jugar a ser Guillermo Tell cuando suena la sirena.

- 91 No poder ponerse cursi cuando un chico esté delante.
- 92 No poder ponerle una mecha a los maestros.
- 93 Borrarse la pizarra a los maestros.
- 94 No sentarse como un pavo en la silla.
- 95 No comerse los lápices, bolígrafos, etc.
- 96 No dispararse cuando se va un maestro de clase.
- 97 No colgarse de las porterías en gimnasia.
- 98 Aguantar los gritos de los maestros cuando ellos no te dejan gritar a ti.
- 99 Vacilar lo más posible para poder pasarlo bien.
- 100 No molestar al que lee.

- 101 Tener que aprender inglés.
- 102 Esforzarse mucho para suspender luego.
- 103 Pasar mucho miedo cuando dan las notas.
- 104 Ver como los maestros copian en la pizarra.
- 105 Estar pegado a una silla durante cuatro o cinco horas al día.
- 106 Dejarte domar por los maestros como ellos quieran.
- 107 Tener que escuchar las impertinencias de los maestros y no decir nada.
- 108 Estudiar para pasar a otro curso de más estudio.
- 109 Tener que bajar, ir al servicio y subir en diez minutos.
- 110 Atender al maestro aunque no queramos verlo ni en pintura.

- 111 Gastar tinta en una hoja blanca.
- 112 Decorar todas las libretas con monigotes.
- 113 Quitarle las canchas a los niños chicos para jugar nosotros.
- 114 Hablar con el compañero que está más cerca.
- 115 Dejar los libros todos sucios y escritos cuando acaba el curso.
- 116 Tener que desayunar tanto como en el almuerzo, con un sueño que no te deja.
- 117 Entrar a las 9 en una jaula para que te enseñen a ser más libre.
- 118 Entrar una mosca por la ventana y mirar todos los niños hacia arriba. ¡Qué divertido! ¡Una mosca!
- 119 Acostarte a las diez sin poder ver la tele.
- 120 Poner comas y tildes en lenguaje porque dicen que es obligatorio.

- 121 Saber sumar, restar y escribir con facilidad y sin más tonterías que te tengan que mandar.
- 122 Hacer tarea, en vez de hacer poesías.
- 123 Tener que ir a casa a comer cuando más pega el sol y cuando uno acaba de trabajar.
- 124 No meterse con los compañeros mientras los compañeros se están metiendo contigo.
- 125 Esperar la gua-gua para ir a casa.
- 126 Preferir estar en el cole que en casa, pero sin clases.

### 3. ACTIVIDADES

1.ª— Reproducir la experiencia presentada en este artículo y comentar los resultados con los propios alumnos.

El objetivo sería que captasen la idea que ellos mismos tienen de lo que es ser alumno; ayudándoles a distinguir los sentimientos que experimentan ante su situación real y lo que serían capaces, creativamente, de describir como la tarea y el compromiso de cualquier alumno por el hecho de serlo.

2.ª— Distribuir a los alumnos los 126 ítems producidos por sus compañeros de Tenerife y, con ese listado, realizar las siguientes actividades:

1a. Imaginar nuevos ítems; los que este grupo real produciría; los nuevos. Y los que reelegiría del listado entregado.

2a. Clarificar el nuevo listado: inventar las clasificaciones. Para ayudarles se pueden poner en el encerado títulos como: Ítems que se refieren a: la imagen de los profesores/la relación con los profesores/la relación con los compañeros/disciplina y civismo en la escuela/estudios y resultados académicos/repercusión de lo que pasa en la escuela en la vida familiar...

3a. Elegir, entre todos, cinco o seis ítems y profundizarlos un poco más entre todos: qué dice el ítem/cómo entendéis lo que dice/por qué creéis que se dice eso/si estáis de acuerdo con ello/cuál sería la alternativa positiva a lo que ahí se dice...

3.ª— Explicar a los alumnos lo que es un manual de funciones.

Presentarles un ejemplo de las funciones de: un maestro/un tutor...

Y pedirles, que en pequeños grupos de cinco o seis, redacten un manual de funciones del alumno.

Algunas posibles cabeceras de dicha descripción:

- Comienza a serlo...
- Consiste en...
- Se compromete a...
- Recursos que tiene a su disposición...
- Está subordinado a...
- Su profesionalidad se evalúa así...
- ...

La discusión de las proposiciones de cada grupo puede suscitar una buena ocasión para que reflexionen con más profundidad en qué consiste ser alumno.