

LA FORMACIÓN PROFESIONAL: retos y oportunidades



PEPE MENÉNDEZ CABRERA
Fundació Jesuïtes Educació
josep.menendez@fje.edu

La Formación Profesional continúa siendo una de las grandes desconocidas del sistema educativo español. En parte porque aún arrastra el tópico de ser una enseñanza para “los que no pueden seguir estudiando”, y en parte también porque no ha conseguido encajar con total claridad en la concepción de calidad de la cultura de una buena parte del empresariado español.

Todas estas dificultades no ayudan al proceso de reflexión, análisis y decisión de padres y madres en el momento de acompañar a sus hijos a la hora de seguir su itinerario formativo. Este número especial de *Padres y Maestros* quiere contribuir a conocer en mayor profundidad la Formación Profesional. Los autores de los artículos que presentamos nos van a ayudar a entender que muchos de los tópicos que infravaloran la FP ni se corresponden con la realidad de muchos centros educativos ni con la valoración que muchas empresas hacen de los jóvenes que se incorporan al mercado laboral con esta titulación.

En primer lugar, publicamos la colaboración de dos expertos en el tema. Se trata del consultor europeo Oriol Homs y del empresario Ramón Paredes, impulsor de una de las alianzas de mayor éxito entre empresas, centros educativos y Administración Pública. Ambos nos acercan al potencial que la Formación Profesional tiene para la construcción del itinerario formativo, personal y profesional, de muchos estudiantes. La flexibilidad de nuestro sistema educativo permite crear itinerarios sin limitaciones y sin callejones sin salida y al mismo tiempo, como sucede en la mayoría de los países europeos que nos rodean, la FP impulsa la adquisición de competencias de los alumnos desde una diversidad de posibilidades.

La FP representa una oportunidad educativa de buena calidad en un momento de reestructuración de la economía española. Y como señalan los expertos europeos, la FP resulta clave para construir una pirámide lógica de la cualificación profesional de la gran mayoría de la población española. Los tres casos prácticos que presentamos son un buen ejemplo de la calidad y eficacia de la apuesta por la FP.

Patxi Vaquerizo, director del Instituto Específico de FP Superior de Usúrbil (Guipúzcoa), nos describe la realidad de un centro que simboliza la alianza entre formación, innovación empresarial y liderazgo de la administración pública. Se trata de un centro pionero en los procesos de calidad y en el estímulo al alumnado para la creación de empresas y la internacionalización.

José Luis Graíño, director del Instituto Rodríguez Casado de la Rábida (Huelva), nos describe una historia de éxito que surge del “espíritu de La Rábida” y de la perseverancia de sus profesores por impulsar el trabajo en red, el aprendizaje permanente y el proyecto vital de sus alumnos.

Yo mismo, como director adjunto de Jesuïtes Educació de Catalunya, describo el innovador proceso de trabajo en red de los tres centros educativos de FP de los Jesuitas en Catalunya, con el propósito de ofrecer una educación integral a los alumnos, y apostar por una alianza estrecha con la empresa desde una perspectiva que va más allá de ser un proveedor laboral para convertirse en un socio educativo estratégico.



Pepe Menéndez Cabrera.