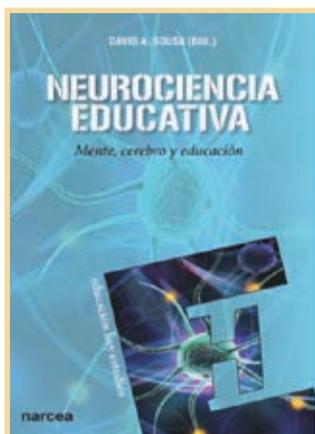


LIBROS PYM RECOMENDADOS



Neurociencia educativa. Mente, cerebro y educación

DAVID A. SOUSA (ED.)
Narcea, 2014
Madrid, 196 págs.

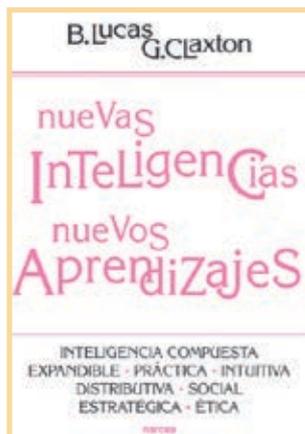
Los grandes avances acaecidos en el campo de la neurociencia están cambiando la forma de entender cómo aprende el cerebro, lo que nos lleva a utilizar formas nuevas en el modo de llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para acercarnos a este campo de conocimientos de la neurociencia, y descubrir sus indudables conexiones con el mundo educativo, este libro presenta una compilación desde distintas perspectivas sobre cuestiones fundamentales de la neurociencia aplicada a la enseñanza, mostrando cómo aplicar los actuales hallazgos al ámbito escolar.

El libro está dividido en tres partes: el cerebro en desarrollo, el cerebro en la escuela y estrategias didácticas basadas en la neuroeducación. Trata detalladamente cuestiones como:

- Las estructuras y el desarrollo cerebral desde el nacimiento hasta la adolescencia.
- Cuáles son los factores que favorecen la atención cerebral y la memorización.
- Cómo aprende el cerebro a leer y a realizar cálculos.
- Diferencias entre el cerebro masculino y el femenino.
- Las necesidades sociales y académicas de los alumnos con dificultades de aprendizaje.
- Estrategias para fomentar el interés, la concentración y la energía del cerebro del alumno.

El libro demuestra que los docentes tienen el poder de potenciar ciertos cambios en el cerebro de sus alumnos. Ampliar sus conocimientos respecto a la neuroeducación facilitará que tengan más éxito a la hora de estimular y enriquecer la mente de los jóvenes estudiantes.



Nuevas inteligencias, nuevos aprendizajes. Inteligencia compuesta, expandible, práctica, intuitiva, distributiva, social, estratégica, ética

BILL LUCAS Y GUY CLAXTON
Narcea, 2014
Madrid, 196 págs.

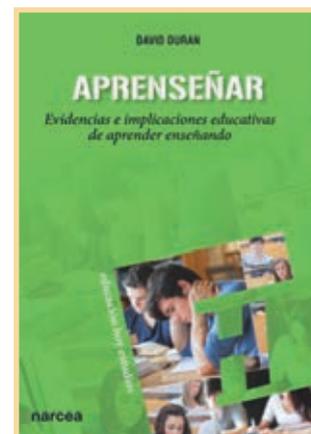
Frente a las escuelas del siglo XX que daban por sentado que la inteligencia de los alumnos era, en gran medida, un atributo fijo, las investigaciones actuales afirman que la inteligencia se expande y que lo hace de muy distintas maneras.

Nuevas inteligencias, nuevos aprendizajes sostiene que este cambio en nuestra forma de entender la mente de niños y jóvenes, conlleva un sinfín de posibilidades para la educación, que aún están por explorar. El libro analiza y desarrolla qué se entiende por:

- Inteligencia compuesta.
- Inteligencia distributiva.
- Inteligencia expandible.
- Inteligencia social.
- Inteligencia práctica.
- Inteligencia intuitiva.
- Inteligencia ética.

Esta nueva forma de entender la inteligencia implica nuevas formas de enseñar que faciliten nuevas formas de aprender, de tal manera que el alumno pueda sacar mayor partido a sus capacidades. Para ello, cada capítulo presenta ejemplos prácticos, herramientas y estrategias acerca de los distintos modos en que cada nueva inteligencia puede ser incorporada al trabajo del profesor y al aprendizaje de sus estudiantes.

El contenido de este libro es accesible y se presenta de un modo sencillo y práctico. Va dirigido a un público amplio formado por todo tipo de educadores: maestros, profesores, padres, y toda aquella persona interesada en saber más sobre su propia inteligencia.



Aprender enseñando. Evidencias e implicaciones de aprender enseñando

DAVID DURÁN
Narcea, 2014
Madrid, 144 págs.

¿Tienes experiencias de haber aprendido algo enseñándolo a otros? La mayor parte de los docentes respondemos afirmativamente. Algunas veces aprendemos algo para enseñarlo después a nuestros alumnos; otras, aprendemos cuando estamos en la clase (explicando o cuestionando); otras, reflexionando al salir...

Este libro recoge por primera vez las evidencias científicas del neologismo creado para la ocasión, *aprender enseñando*: aprender enseñando.

Investigaciones recientes muestran que, en determinadas condiciones, la actividad de enseñar comporta oportunidades de aprendizaje para quien la desarrolla. Si es así, ¿por qué no promover que los alumnos aprendan enseñando a sus compañeros? Ello permitiría aprovechar las diferencias y acercar las instituciones educativas al aprendizaje informal que ofrece relaciones de igual a igual, basadas en aprender enseñando. El libro recoge múltiples prácticas, en las que los estudiantes aprenden enseñando a sus compañeros.

Si los alumnos aprenden enseñándose mutuamente, resulta absurdo pensar que el único que no aprende es el profesor. El libro ofrece guías prácticas para que los profesores enseñen aprendiendo, lo que permitirá actualizar conocimientos y vivir la profesión con más plenitud.