

Comenzamos este número de Padres y Maestros con el artículo de Paloma Sainz de Vicuña titulado **“Veinte años de educación infantil”**. Como señala la autora, hace tan sólo veinte años, la LOGSE (1990) reconoció, por vez primera, la etapa de Educación Infantil, desde el nacimiento hasta los seis años, como el primer eslabón del sistema educativo español. Esto supuso un reconocimiento a todo un sector profesional que llevaba años dotando de contenido educativo la atención a estos niños y niñas, desarrollando proyectos innovadores e investigando metodologías educativas adecuadas para estas edades. El segundo ciclo se acerca en la actualidad al 100% de escolarización (suman ya 1.441.056 alumnos), sólo los niños de 3 años tienen una tasa del 98%. El reto principal lo tenemos en la generalización efectiva con carácter educativo del primer ciclo de 0-3 años. Las recientes investigaciones (UNICEF, Consejo de Europa) apuntan a la certeza de que la Educación Infantil es un instrumento muy eficaz para mejorar la adaptación social y prevenir el abandono escolar prematuro. Pero..., sólo si es “de calidad” y realmente accesible en condiciones de equidad a todas las capas sociales. Confiamos en que los nuevos diseños curriculares de la formación del Técnico Superior en Educación Infantil y la conversión en un título de grado de cuatro años de la antigua Diplomatura de Magisterio en Educación Infantil, contribuyan a continuar el progreso en la calidad educativa de esta etapa. Como señala la finlandesa Tarja Ehnqvist en su artículo sobre los **“Factores subyacentes en los buenos resultados de los alumnos finlandeses”**, la formación del profesorado es el factor principal y esencial del éxito escolar. En Finlandia los estudios de magisterio gozan de un gran prestigio. Como dato a destacar se puede mencionar que por ejemplo, un estudiante, para acceder a los estudios de maestro de primaria debe tener una nota media de bachillerato superior a un 9 (sobre 10).

Cada vez se producen un mayor número de separaciones matrimoniales que afectan a niños que se encuentran en la etapa de educación infantil. El profesor y catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación, Félix López Sánchez, nos ofrece en su artículo **“La separación de los padres durante la primera infancia”** sus reflexiones y orientaciones para que padres y maestros podamos abordar este acontecimiento vital tan importante para los niños y afrontar adecuadamente sus posibles efectos emocionales negativos.

Una estimulación adecuada por parte de padres y maestros facilitará la maduración de los procesos cognitivos y emocionales que favorecen el aprendizaje de la lectoescritura en los niños. Como expone el profesor José Quintanal Díaz en su artículo **“La dislexia: desconocida, cuando no, ignorada”**, en la escuela infantil, se habla de signos de riesgo en el aprendizaje de la lectoescritura y nunca de dislexia antes de los cinco años. Es fundamental, por tanto, que durante ese periodo padres y maestros nos mostremos prudentes y pacientes, actuando sobre los “signos de riesgo” de un modo constructivo, positivamente, construyendo juntos el necesario ambiente favorecedor que estimule el proceso madurativo del lenguaje del pequeño, y le convierta en protagonista de su propia destreza lectoescritora. A continuación, en su artículo **“Abro la ventana y veo... Cómo el niño de Educación Infantil descubre el mundo que le rodea con la fuerza del cariño”** la profesora Alicia Lorente Ortega comparte sus reflexiones como formadora de futuros maestros de esta etapa en la Universidad Pontificia Comillas.

En España, aunque el art. 6 de la Ley Orgánica 2/06, de educación (LOE) establece el currículo como el conjunto de objetivos, contenidos, competencias básicas, metodología y criterios de evaluación, la inclusión explícita de las competencias básicas en los programas de la Etapa de Educación Infantil sólo se ha desarrollado en las comunidades de Castilla-La Mancha, Aragón, Galicia y el País Vasco. No obstante, como señala Amparo Escamilla González en su artículo **“Las competencias básicas en la programación de educación infantil”**, la necesidad de un trabajo educativo equilibrado y coherente entre etapas y la propia tradición didáctica en educación infantil, aconsejan abordar el trabajo sistemático en competencias básicas también desde dicha etapa educativa.

Cristóbal Calero Gil, director del Colegio Cardenal Spínola (Madrid), en su artículo **“Educar no es otra cosa que formar el corazón”**, comparte con nosotros los fundamentos del importante proyecto de innovación pedagógica que con tan buenos resultados vienen desarrollando en este Centro en la etapa de educación infantil. Desde otro contexto, M<sup>º</sup> del Pilar Muñoz Ramos, Maestra de educación infantil en el CEIP Villa de Guadarrama (Madrid) recoge en su artículo **“La aventura de trabajar por proyectos”** su experiencia durante estos últimos ocho años junto a sus compañeras de etapa. Finalmente, el que fuera primer Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid, Javier Urra Portillo, nos aporta una mirada sobre la educación actual en su artículo **“Ética y educación en valores un reto para dignificar la infancia”** en el que apuesta, en línea con los postulados ya clásicos del informe Delors, por educar en el ser, en los sentimientos, en la ética, en la igualdad, en la tolerancia y en el ser solidario.

Para terminar, en las páginas centrales, presentamos en primer lugar la ficha dedicada a **«MÚSICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS»**, en la que Borja Iturbe continúa con su oferta de actividades dirigida a trabajar con los alumnos, en esta ocasión de secundaria y bachillerato, el desarrollo de la **“Competencia para aprender a aprender”**. En la sección **«FILMOTECA PADRES Y MAESTROS»**, M<sup>ª</sup> Celina González y Carmen Pereira, nos ofrecen una propuesta formativa sobre la película **Enredados**. Por último, presentamos la sección **«GRANDES DE LA EDUCACIÓN»** en la que la profesora Britt-Mari Bart glosa la figura de Jerome Seymour Bruner uno de los precursores de la psicología de la educación contemporánea.