

Dedicamos este número de Padres y Maestros a un tema que consideramos de gran relevancia y actualidad educativa: adopción, familia y escuela. Actualmente, en varias comunidades autónomas, los y las adoptadas suponen ya un 1% de la población escolarizada. Como señalan los profesores Maite Román y Jesús Palacios en su artículo sobre **“Apego, adopción y escolaridad”**, la escuela es, sin duda, uno de los espacios principales en los que niños y niñas adoptados tendrán la oportunidad de construir nuevas relaciones, por lo que resulta recomendable que el profesorado conozca las claves para entender el desarrollo emocional de estos niños y niñas, de manera que puedan ofrecer modelos de relación positivos que ayuden a estos menores a reorganizar su mundo emocional.

La adopción internacional ha pasado de ser una realidad prácticamente desconocida en España a popularizarse enormemente y constituir incluso una especie de “moda”, que lleva a personajes famosos y conocidos a embarcarse en un proceso adoptivo alegando muchas veces para ello motivos solidarios. La profesora Blanca Gómez en su artículo **“La adopción internacional: mitos y realidades”** nos ofrece una reflexión certera y clarificadora sobre esta realidad cada vez más presente en las escuelas y sobre la relevancia de las motivaciones profundas de los padres adoptantes: todo niño abandonado por sus progenitores tiene el derecho a vivir en familia, ahora bien, conviene siempre tener presente que la adopción pretende, fundamentalmente, dar padres a los niños que no los tienen, no dar hijos a quienes los desean.

Nos encontramos con frecuencia que muchos niños adoptados presentan graves problemas de desarrollo y aprendizaje tanto en el contexto familiar como en el escolar. En su artículo, **“Adopción, desarrollo y aprendizaje”**, la profesora Milagros Fernández nos recuerda que la adopción, por sí misma, no garantiza la desaparición de las carencias que pueda tener un niño y que tanto los padres como los maestros de los niños adoptados deberán aceptar las características específicas de los mismos. A continuación, la profesora e investigadora del Instituto Universitario de la Familia de la Universidad Pontificia Comillas, Ana Berástegui Pedro-Viejo, resalta en su artículo **“Hablar de la adopción”** la importancia de no ocultar al niño el hecho de que es adoptado: mantener la memoria de sus orígenes implica aceptarle tal cual es, en todo lo que ha sido y será, porque los niños necesitan conocer sus orígenes para poder confiar en sus nuevas relaciones familiares y para poder construir una identidad personal saludable, y principalmente porque es un derecho inalienable del que no se les puede privar.

Javier Música en su artículo **“Particularidades del proceso de integración de los niños y niñas de condición adoptiva”** comparte con nosotros sus experiencias como Terapeuta de Familia en el tratamiento de las problemáticas que presentan muchos niños adoptados como consecuencia de las experiencias negativas vividas en su etapa anterior a la adopción. En el artículo **“La adopción: adaptando la escuela a los nuevos tiempos”**, la profesora Beatriz San Román señala la relevancia de contemplar adecuadamente esta realidad desde las prácticas educativas de maestros y maestras. Asimismo, Lila Parrondo en **“Orientación al maestro desde los centros de apoyo postadoptivo”** recuerda a los maestros que los niños adoptados pueden mostrar su inseguridad afectiva a través de múltiples manifestaciones de conductas problemáticas y disruptivas en el aula que deberán saber interpretar para poder buscar soluciones siempre en colaboración con la familia. Rufino J. Meana nos presenta en su artículo la **“Unidad de Intervención Psicosocial de Comillas. Un modelo de intervención basado en sinergias”** los servicios que desde este centro de atención psicológica se ofrecen a sus posibles usuarios y las áreas de intervención que lo conforman. Cerramos este número con la sección **“UNA MIRADA SOBRE LA EDUCACIÓN”**, en la que M^a José González de Buitrago con su artículo **“La adopción: los padres de la segunda oportunidad”** nos relata sus reflexiones y convicciones como madre biológica y adoptante.

En las páginas centrales, presentamos en primer lugar la ficha dedicada a **«MÚSICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS»**, en la que Borja Iturbe nos ofrece una oferta de actividades dirigida a trabajar con los alumnos de primaria el desarrollo de la **«Competencia para aprender a aprender»**. Como es habitual, después de un acercamiento a la competencia, nos presenta cómo trabajarla mediante la audición de dos canciones. En la sección de **«FILMOTECA PADRES Y MAESTROS»**, M^a del Carmen Gutiérrez y Carmen Pereira, dedican en esta ocasión su propuesta formativa a la película **“La vergüenza”**. Los protagonistas son Pepe y Lucía, una pareja moderna próxima a los cuarenta años que vive en una zona acomodada de Madrid junto a su hijo en régimen de acogida, Manu, de origen peruano, de ocho años. Ante las consecuencias que tiene para ambos la atención a las problemáticas conductuales y afectivas que presenta Manu, deciden comunicar a la trabajadora social que desean devolver al niño. Por último, presentamos la sección **«GRANDES DE LA EDUCACIÓN»** en la que el profesor José Manuel Vázquez glosa la figura del intelectual y pedagogo Francisco Giner de los Ríos (1839-1915) y del regeneracionismo educativo que promueve desde la *Institución Libre de Enseñanza*. Como señala el autor en su artículo, la pedagogía gineriana encareció siempre el valor de la formación de los maestros, estableciendo como requisitos una cultura general enciclopédica, formación filosófica, especialización científica vocacional y una sólida base pedagógica en incesante formación continua.