

alumnos finlandeses

TARJA EHNQVIST

Experta en educación intercultural y formación del profesorado
tarjaehnvist@hotmail.com

Los buenos resultados de los estudiantes finlandeses en matemáticas, ciencias naturales y lectura encabezaron la comparación entre los alumnos de los cuarenta países evaluados por PISA. Este éxito escolar finlandés ha suscitado un interés mundial. No obstante, la causa del éxito escolar en Finlandia no es fruto de un solo elemento aislado, sino de la suma de una multiplicidad de variables. Intentaré explicar algunos de los principales factores que presumiblemente más influyen en el éxito escolar finlandés.

EL FACTOR ESCOLAR

El sistema educativo finlandés tiene una larga tradición; las primeras escuelas abiertas y gratuitas a toda la población se empezaron a fundar a mediados del siglo XIX; por mandato del reglamento de 1866, a los municipios se les obligaba a fundar escuelas. Por virtud de la ley del año 1921 se instauró la escolaridad obligatoria.

El sistema educativo consta de la educación preescolar (un año), la enseñanza básica (las clases de 1 a 9) y la enseñanza del segundo grado, que se compone del bachillerato o de la formación profesional (tres años). La enseñanza superior se imparte en las universidades y en los centros de formación profesional de grado superior. La enseñanza de adultos se ofrece para todos los niveles educativos. Un rasgo característico del sistema educativo finlandés es que fomenta y facilita enormemente el aprendizaje permanente y la formación complementaria.

La educación preescolar y la escuela básica

La escuela básica abierta a todos los finlandeses de acuerdo con el modelo actualmente vigente se remonta al año 1970, lo que nos sirve de indicador para comprender su estabilidad y el grado de consenso social que representa. Esta escuela es totalmente gratuita, incluyendo comida, enseñanza, libros, transporte, dentista, enfermería, médico y, en su caso, el apoyo educativo especial. Los planes de estudios de la escuela obligatoria se basan en los derechos humanos, igualdad, democracia, protección de la naturaleza, desarrollo sostenible e interculturalidad. Se basan también en los elementos identitarios de la cultura finlandesa, que ha evolucionado junto con otras culturas nórdicas en el marco de la cultura europea. La enseñanza provee a todos los estudiantes por igual de las condiciones ideales para que puedan dedicarse al estudio sin ninguna barrera discriminatoria.

La enseñanza preescolar voluntaria dura un año y empieza a los 6 años. El niño puede participar en la educación preescolar en la escuela infantil, pero también en la escuela de enseñanza básica. La escolaridad obligatoria empieza el año en que el niño cumple los siete años. La enseñanza básica consta de los cursos del 1º al 9º. Los cursos del 1º al 6º forman la educación primaria y los cursos del 7º al 9º conforman la educación secundaria. El 99,7 % de los alumnos finalizan sus estudios básicos. El abandono de los estudios y la repetición del curso son una excepción muy poco frecuente.

El éxito escolar finlandés ha suscitado un interés mundial, no obstante, la causa del éxito escolar en Finlandia no es el resultado de un elemento aislado, sino la suma de una multiplicidad de variables.



Los alumnos aprenden trabajar en grupos.
Foto: Sakari Niemi.

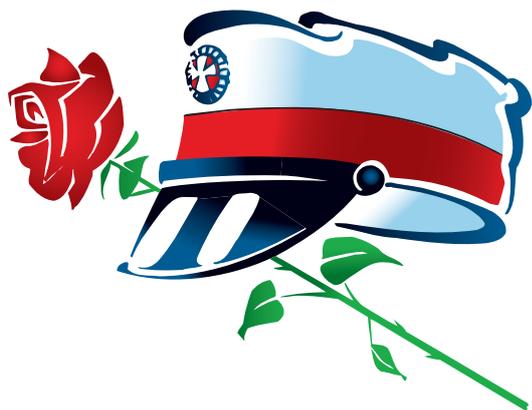
La enseñanza ofrece a todos los alumnos posibilidades de tener éxito y llegar a ser buenos en algo según sus diferentes capacidades y circunstancias, principalmente, por la variedad de asignaturas que ofrece para captar el interés de los alumnos y favorecer su motivación. Todos los estudiantes cursan un total de veinte asignaturas obligatorias incluyendo manualidades, música, arte y cocina. Además pueden elegir entre distintas asignaturas optativas. Cada alumno va a cursar su primer idioma extranjero en el tercer curso y luego el segundo idioma, en el quinto curso. Desde el séptimo curso es obligatorio empezar a estudiar el sueco. Como asignatura voluntaria es posible elegir otra lengua más en la escuela básica y en el bachillerato. Normalmente un alumno finlandés habla al menos cuatro o cinco idiomas.

Una de las peculiaridades de la escuela finlandesa es que se imparte la enseñanza de la religión del propio estudiante en congruencia con los valores de la familia. Al alumno se le ofrece la enseñanza de su propia religión conforme a una oferta de trece confesiones diferentes, aunque la mayoría de los alumnos pertenece a la iglesia evangélico-luterana. La enseñanza de la religión fomenta el crecimiento de la identidad personal y la formación de una visión del mundo propia. En la enseñanza religiosa se profundiza tanto en los contenidos de la religión propia y en sus valores, como en el estudio y comprensión de las otras religiones. La idea que subyace de este modelo formativo es que sólo cuando se conoce y se vive en profundidad la religión propia se puede tolerar y aceptar a los que piensan de otra manera. A los alumnos se les debe transmitir capacidades de diálogo con otros que piensen de forma diferente. La enseñanza de la religión concebida desde estos principios forma parte de la educación para la paz y de la educación intercultural. Asimismo, un alumno que no pertenece a ninguna confesión religiosa participará en la enseñanza de la ética cívica. Por todo ello, el modelo finlandés de la enseñanza de la religión y de la ética cívica ha despertado un gran interés en todo el mundo.

El bachillerato y la formación profesional específica

Al terminar la educación básica, más de la mitad de los alumnos continúan sus estudios en el bachillerato y los alumnos que no eligen el bachillerato realizan estudios de formación profesional específica. Solamente un 7% de los jóvenes no acceden a estudios secundarios postobligatorios.

Después de los tres años del bachillerato los alumnos se enfrentan a un examen final (similar a la Selectividad en España) superado el cual celebran el acontecimiento recibiendo una gorra blanca y un ramo de rosas. Disponer del título de bachiller es un requisito para el acceso a los estudios universitarios pero no es por sí solo suficiente para obtener una plaza en la universidad.



Los alumnos que aprueban el examen del bachillerato reciben una gorra blanca y un ramo de rosas.

La educación superior

La entrada en la universidad es considerada muy difícil y la mayoría de los estudiantes tienen que realizar unos cursos preparatorios para lograr éxito en las pruebas que se realizan en las diferentes facultades de cada universidad. La creación de nuevas Escuelas Profesionales para impartir los Ciclos Formativos de Grado Superior ha aumentado de forma muy destacada durante las últimas décadas.

Prácticamente todas las escuelas son públicas y se rigen por las mismas directrices en sus planes de estudios. Las pocas escuelas privadas que existen, normalmente, son de pedagogías alternativas o tienen como base algún tipo de filosofía especial. En Finlandia todas las universidades son estatales, no existen las privadas. Asimismo, toda la enseñanza en sus diferentes niveles es gratuita.

Los nuevos entornos de aprendizaje

Como aspecto a destacar hay que hacer notar que en Finlandia es posible realizar estudios de diferentes tipos también a distancia o en la red con independencia de la localidad en la que uno se encuentre. Por ejemplo, los estudios de bachillerato, universitarios y de formación profesional, e incluso los estudios pedagógicos, se pueden cursar de forma on-line hasta desde otro país.

EL FACTOR CULTURAL

Los buenos resultados escolares tienen sus raíces también en la cultura. La cultura finlandesa es una cultura caracterizada por la importancia que se le concede a la lectura y por los valores de trabajo, laboriosidad, igualdad, libertad individual e independencia.

Una de las ideas de la Reforma luterana fue que a cada persona se le debería ofrecer la posibilidad de leer la Biblia en su idioma materno. Esta idea básica de la Reforma luterana se puso muy pronto en práctica en Finlandia por parte de la iglesia a partir del siglo XVII. Los obispos que habían interiorizado la importancia del asunto iniciaron la alfabetización de sus feligreses. Para el control de analfabetismo se organizaron unos eventos especiales, en los que se hacía el seguimiento del avance de las acciones de alfabetización. Se hacía constar dicho avance en los libros de registro de la iglesia, donde figuraban los nombres de todos los feligreses. La alfabetización se exigía a todos ellos. Una de las medidas más eficaces para motivar su generalización fue hacerlo un requisito para poder contraer matrimonio por la iglesia.

De modo que los finlandeses aprendieron históricamente a leer excepcionalmente temprano y con corrección. Además de para leer la Biblia, la habilidad lectora también es empleada para otras actividades; los finlandeses leen mucho –libros, periódicos, revistas– y con mucha frecuencia. En casi cada hogar se recibe por las mañanas un periódico, que ya se lee al desayunar. Normalmente cada familia también se suscribe a algunas revistas de hogar o de niños. A los niños se les lee desde muy pequeños de forma constante. Los niños aprenden a leer en cuanto están en condiciones los subtítulos de las películas en versión original y escuchan siempre en su idioma original. En Finlandia no se doblan las películas extranjeras.

Los finlandeses usan mucho las bibliotecas. Hay más de 1.900 bibliotecas públicas en el país, y 250 autobuses bibliotecas. El número de volúmenes por habitantes es el mayor del mundo. Hay muchos libros disponibles de las distintas materias de las distintas titulaciones en las bibliotecas universitarias.

En la cultura finlandesa el trabajo y la laboriosidad son valores centrales. El trabajo se realiza con diligencia y responsabilidad; la moral de trabajo es siempre muy alta.

Uno de los rasgos distintivos de la cultura finlandesa es la igualdad; se nota por ejemplo en el sistema educativo, en la igualdad de renta (tributación) y en la igualdad entre sexos. Las mujeres finlandesas fueron las primeras en el mundo en adquirir el derecho al voto, en 1906. Las mujeres finlandesas están fuertemente integradas en la política, la educación y la vida laboral. Finlandia también tiene una presidenta. Entre un 90% y 95% de las mujeres trabajan fuera de casa y el porcentaje de las mujeres en la formación de nivel superior es también alta; una gran parte de los graduados superiores son mujeres, por ejemplo, la mayoría de los médicos y odontólogos son mujeres.

En la cultura finlandesa se fomenta mucho la libertad y la autonomía personal. Los niños son ya autónomos en edades muy tempranas; así un alumno del primer curso de la escuela primaria hace solo sus viajes escolares sin la ayuda de los padres. Al niño se le enseña desde muy pequeño a ser responsable y a participar en las tareas del hogar. Los varones también toman parte en estas tareas y planchan su propia ropa. Los jóvenes se independizan temprano, es común hacerlo a los 18 o 19 años. Los finlandeses se encuentran bien solos y hacen escapadas al campo los fines de semana para disfrutar la soledad. La libertad individual es siempre respetada; la restricción de la libertad o el autoritarismo son muy poco frecuentes.

EL FACTOR SOCIO-ECONÓMICO

Finlandia es un país con un alto nivel de bienestar social y económico. El Estado finlandés ofrece gran cantidad de servicios a sus ciudadanos. En Finlandia, como en otros países nórdicos, la gente piensa que las instituciones públicas tienen que tener como criterio el poder ser accesibles para todos. Las instituciones públicas deben ayudar, apoyar y funcionar en interés de todos los ciudadanos.

Existen numerosas ayudas públicas para las familias con hijos. Hay diferentes subvenciones: por nacimiento de hijo, para la baja de maternidad (un año), por hijos menores de 17 años (para todas las familias), subvención especial por hijos de la edad preescolar. Además hay subsidio para la vivienda, etc. Dichas ayudas sociales aseguran que exista igualdad de oportunidades real entre todos los niños y niñas del país.

Las familias finlandesas tienen derecho a elegir cuál de las ofertas de apoyo social para la crianza de sus hijos pequeños se adecuan más a sus intereses. Existen tres modalidades: la primera contempla que la madre reciba una ayuda para cuidar a su hijo en casa. También los padres pueden quedarse en casa para cuidar a los niños. La segunda posibilidad es que el niño/a acuda a una de las múltiples cuidadoras familiares cualificadas que se extienden por todo el Estado. Estas cuidadoras atienden como máximo a cuatro o cinco niños en su propia casa, y reciben su paga del municipio. La tercera opción son las escuelas infantiles municipales, que duran hasta la entrada en la escuela (7 años).

El Estado de Finlandia invierte mucho en educación. El apoyo económico del Estado y de los municipios a las escuelas es muy importante y posibilita contratar a una gran cantidad de personal de apoyo en las mismas. Si un alumno presenta algún tipo de dificultad para aprender, es posible disponer de los recursos de apoyo y de la ayuda necesaria en función del tipo de problema que presente. La preocupación principal es detectar los problemas cuanto antes



También los padres pueden quedarse en casa para cuidar a los niños.

para intervenir desde el principio de su aparición. Es posible disponer de enseñanzas de refuerzo extraescolares y también atención psicopedagógica especializada y de tipo social. Además de los maestros, hay muchos profesionales en las escuelas para ofrecer todos estos apoyos necesarios para que los alumnos con dificultades puedan acceder a un verdadero aprendizaje de calidad.

El Estado ofrece gratuitamente distintos tipos de prestaciones a los estudiantes que son necesarias para realizar sus estudios, tales como asignaciones de becas, vivienda, servicios sanitarios y comedores estudiantiles.

LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

El profesor está socialmente muy bien valorado y posee un alto grado de autonomía para realizar sus funciones. Los profesores planifican juntos en el marco de la autonomía de cada centro los planes de estudios sobre la base de los fundamentos de los planes de estudios nacionales. Las relaciones entre profesores y alumnos son cercanas y se basan en la confianza y el respeto mutuos. Los profesores mantienen también una comunicación y contactos continuos con los padres de los alumnos.

La formación del profesorado es el factor principal y esencial del éxito escolar en Finlandia. Los futuros maestros y profesores están muy bien seleccionados. Como curiosidad se puede mencionar que, por ejemplo un estudiante para realizar estudios como "maestro de primaria" debe tener una nota media de bachillerato superior a un 9 (de 10).

En el caso de los maestros de primaria los estudios duran 5 años (6400 horas, 300 créditos), contienen un mínimo de 20 créditos de prácticas, el trabajo de fin de grado o tesina es obligatoria y el título que obtienen es el de licenciado en educación. En el caso de los profesores de secundaria y bachillerato hay que tener la licenciatura en su propia carrera más un diploma de estudios pedagógicos de un año (1400 horas, 60 créditos), que contiene también al menos 20 créditos de práctica. Los títulos son licenciado en su propia carrera y profesor de secundaria y bachillerato.

El carácter de la formación

La docencia se basa en su carácter investigador e innovador. La perspectiva investigadora ayuda al profesor a analizar e investigar las situaciones pedagógicas; la formación recibida durante sus estu-

dios universitarios desarrolla en los futuros maestros la capacidad de ver las situaciones en el aula desde una amplia perspectiva y les permite adquirir un nivel académico muy alto en todas las materias que componen su formación. Este alto nivel de competencia profesional les permite planificar su trabajo independientemente y elegir los métodos de enseñanza que más se adecuan al contexto de los alumnos con los que tienen que trabajar hasta conseguir que todos aprendan.

LÍNEAS PRINCIPALES DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO:

- La docencia se basa en su carácter investigador
- Profesionalidad
- El compromiso
- La cooperación y la interacción
- La autonomía
- El aprendizaje activo y los métodos cooperativos
- Capacidad de conectar la teoría con la práctica
- Reflexión, autoevaluación
- La competencia de multiculturalidad

En la formación inicial del profesorado se pretende desarrollar su profesionalidad, es decir, fomentar y construir la identidad profesional de los futuros maestros o profesores. Esta identidad viene caracterizada por distintos rasgos que procederemos a explicar.

El compromiso personal supone respeto hacia la propia profesión y actuar con la confianza de que con su propio trabajo y testimonio el profesor puede ejercer un influjo positivo en las vidas de sus alumnos y generar cambios positivos en los mismos. Supone siempre la realización de su propia aportación personal a su trabajo y la introspección y autoevaluación continuas de su propia práctica. La formación inicial de los futuros maestros persigue de manera muy destacada motivar a los estudiantes a buscar su propio estilo de enseñar y actuar.

La cooperación y el trabajo en equipo suponen tanto la colaboración con los otros miembros de la comunidad educativa como con los padres de los alumnos, así como con el gobierno, partici-

pando en la elaboración y desarrollo de los planes de estudios en el ámbito de su escuela y en el desarrollo de los valores relacionados con los objetivos y metas de la educación en Finlandia.

La idea central de la autonomía es que el profesor necesita libertad para poder trabajar y ofrecer lo mejor de sí mismo en su actuación profesional; en Finlandia no se limita ni se dirige el trabajo del profesor con normas e instrucciones estrictas. Significa independencia pero no aislamiento. La autonomía comprende también la ética profesional del profesor que le presupone un alto grado de responsabilidad social y una gran capacidad para reflexionar sobre cuestiones de valores y sobre las propias concepciones pedagógicas para tomar en su caso las decisiones más adecuadas.

El aprendizaje activo y los métodos cooperativos se basan en un principio pedagógico fundamental en la educación finlandesa: no se puede transmitir impositivamente la información sino que hay que motivar e interesar al alumno para que la construya por sí mismo. Significa fomentar la búsqueda activa y personal de la información por parte del alumno, su procesamiento cognitivo profundo en condiciones emocionales de seguridad y confianza, la fijación de metas personales retadoras y el autocontrol reflexivo sobre su nivel de logro (estrategias metacognitivas). Todo ello incumbe tanto a los alumnos como a los profesores. Implica tanto el procesamiento cognitivo de la información como el incremento activo de la introspección personal y la evaluación continua de la propia actividad desde una reflexión crítica y constructiva. El aprendizaje activo postulado significa también favorecer el empleo de métodos variados y cooperativos.

Finalmente señalar que en los últimos años, debido a los cambios sociales surgidos en Finlandia con la incorporación de la nueva población inmigrante, se viene enfatizando en la formación inicial del profesorado, para que lleguen profesores interculturalmente competentes, lo cual implica, por ejemplo, una profunda capacidad de autorreflexión, capacidad de crear vínculos a nivel internacional y la capacidad de una auténtica educación en valores. ■

Para saber más

- COLE, A., y KNOWLES, G. (1997). "Role of inquiry in the field experiences within teacher education", en P. NUUTINEN, (edi.), *Tutkiva opettaja – kokemuksista pedagogiikassa, Joensuun yliopisto, Kasvatustieteellisen tiedekunnan selosteita*, 64, 28-34.
- KALLIONIEMI, A. (2004). *European Solutions for Religious Education and International Standards for this subject: A Finnish Approach*. Didacta varia 9.
- KANSANEN, P. (1996). "Opettajan pedagoginen ajattelu ja sen «opettaminen»", en S. OJANEN (edit.), *Tutkiva opettaja 2. Helsingin yliopiston Lahden tutkimus- ja koulutuskeskus. Oppimateriaaleja* 55, s. 45-50. Tampere: Helsingin yliopisto.
- KORPELA, S. (2009). "Educación de excelencia gratuita para todos", en *Finfo, una venta a Finlandia*. Publicado por el Ministerio de asuntos de Comunicaciones y cultura. Unidad de Publicidad Diplomática. Helsinki: Libris OY.
- Kristinuskon vaikutus Suomen kieleen (2011). www.kirkko850.fi/ristija_siniristi/teksti/jakso3.doc
- MELGAREJO, J. 2005. *El sistema educativo finlandés: la formación del profesorado de primaria y secundaria obligatoria*. Barcelona: Universitat Ramon Llull. Blanquerna (tesis doctoral).
- NIEMI, H. (1999). "Recreating values", en H. NIEMI (edit.) *Moving Horizons in Education. International Transformations and Challenges of Democracy*. Helsinki: University Press.
- NIEMI, H., y KOHONEN, V. (1995). *Towards New Professionalism and Active learning in Teacher Development: Empirical Findings on Teacher Education and Induction*. University of Tampere. Department of teacher Education. Research series A 2.
- PISA (2009). Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos OCDE. *Informe español*. Ministerio de Educación. Gobierno de España.
- Planes de estudios de la enseñanza básica (2009). www.oph.fi/english/publications/2009/national_core_curricula_basic_education
- WILENIUS, M. (2005). "La educación como innovación", en L. Kolbe, J. Parikka, L. Suvikumpu y al. (edit.), *Retrato de Finlandia, información e interpretación*. Helsinki: Otava. <http://virtual.finland.fi>