

LA ACCIÓN TUTORIAL con las familias



GONZALO MARTÍNEZ VÁZQUEZ

Orientador educativo del colegio Claret de Segovia

gmarva@wanadoo.es

Dedicar un número de la revista a la acción tutorial con padres puede parecer un tema recurrente y muy manido. Sin embargo, hemos querido enfocar su abordaje desde una perspectiva distinta.

Durante años hemos puesto el foco de la acción tutorial con padres sobre el profesor tutor. Hemos elaborado planes de formación para tutores, cursos, charlas, teniendo en cuenta que el tutor es un educador formado en su ámbito del conocimiento, especialmente en Secundaria y, por lo tanto, con poca formación específica respecto a este tema.

Hemos querido ofrecer cuatro artículos que aborden este tema desde el sistema más alejado de la acción concreta del profesor-tutor (instituciones, equipo directivo), hasta los sistemas más cercanos a la acción tutorial (departamentos de orientación y tutores). Ofrecemos también una visión específica de qué cosas son importantes tener en cuenta en la acción tutorial con familias de alumnos con necesidades educativas.

Todas las instituciones educativas tienen como punto fuerte la educación integral y, por ende, dan importancia en sus documentos a la acción tutorial. Planteamos a José María Bautista, un experto en el asesoramiento a instituciones, qué hay que tener en cuenta en los documentos y en las estructuras educativas para facilitar la labor tutorial.

Por otra parte, cada centro educativo tiene su propio proyecto, su forma de hacer. Propusimos a Andrés Carpintero, hermano Marista y director de centro, que planteara qué decisiones tiene que tomar un equipo directivo para fortalecer la acción tutorial y por otra parte, qué espera un equipo directivo de la relación de los tutores con las familias de su centro.

La visión del profesor-tutor la ofrece Gabriel Gutiérrez, actualmente tutor de Bachillerato y responsable de la formación de tutores de los colegios Gredos. Desde su perspectiva repasa cuáles son las necesidades y los puntos de incidencia de los profesores-tutores en la relación con los padres.

Nos parecía importante decir una palabra sobre la acción tutorial con los padres de alumnos con necesidades educativas. Lo que vale para todos los alumnos, también vale para estos alumnos, pero además cuentan con una especificidad que hay que considerar a la hora de relacionarnos con los padres. Aquí ofrecemos la experiencia acumulada durante veinte años en el colegio Claret de Segovia en el trato y la acción tutorial con los padres de estos niños.

Finalmente, ofrecemos dos experiencias innovadoras en el ámbito de la relación tutores-familia. Una, liderada por Roberto Ranz, orientador educativo, en el ámbito de las nuevas tecnologías. Y otra, por Amparo Escamilla sobre la relación tutores padres, desde el paradigma de las inteligencias múltiples.

Sabemos que este tema nunca se podrá dar por cerrado, porque las necesidades de los alumnos y de sus familias cambian. Pretendemos ofrecer claves, bien fundadas, desde la experiencia y desde la reflexión. Un punto de partida, más que un punto y final.

Desde aquí quiero agradecer a todos los autores su inmediata disponibilidad, su agilidad en la respuesta y la seriedad de sus planteamientos. A todos ellos mi gratitud y mi reconocimiento.



Gonzalo Martínez Vázquez.