

inteligencias múltiples.

COORDENADAS PARA UNA COLABORACIÓN EFECTIVA FAMILIA-CENTRO

DOI <http://dx.doi.org/pym.i360.y2014.005>

AMPARO ESCAMILLA GONZÁLEZ

Directora del equipo Proyectos Pedagógicos
Asesora en formación familias con la editorial SM
Profesora del CES Don Bosco de Madrid
proyectospedagogicos@gmail.com

RAZONES PARA CANALIZAR UNA ORIENTACIÓN NUEVA EN LA RELACIÓN CON LAS FAMILIAS

Las inteligencias múltiples están de moda. El término podemos emplearlo con un matiz de actualidad, al que se otorga una consideración positiva. También con un sentido de novedad que adquiere, con frecuencia, un cierto carácter pasajero, fugaz, de tránsito, con una connotación peyorativa.

Nosotros queremos apostar por un enfoque en el desarrollo de las inteligencias múltiples (en adelante IM) de actualidad en planteamientos educativos. El interés que, en estos momentos, tal enfoque está despertando se materializa en investigaciones, publicaciones, estudios doctorales, en la formación inicial y continua del profesorado, en la organización de congresos y jornadas y en la búsqueda que muchos centros, profesores y familias están emprendiendo.

Todas estas acciones son exponentes nítidos de esta inquietud. Debemos trabajar en aras de que el movimiento que vivimos pueda, ciertamente, tomar cuerpo en propuestas sólidas, contrastadas, de valor y que supongan un firme paso adelante en lo que constituye el fin esencial de la educación: contribuir al desarrollo de una personalidad equilibrada. Todo ello, naturalmente destacando la necesidad de apostar por un trabajo abierto a las investigaciones y cambios.

Los trabajos de estudio didáctico desde el enfoque IM que estábamos desarrollando han cobrado un renovado e intensísimo impulso desde hace tres años. Con un proyecto de educación infantil implementado en trescientos cincuenta centros, impulsado desde la editorial SM, que ahora se extiende a Educación Primaria hemos desarrollado un trabajo de asesoramiento, formación y estudio en estrategias de intervención didáctica con alumnos, profesores y familias.

Vamos a pasar a describir la propuesta de actuación llevada a cabo con las familias. Las evaluaciones que sobre ella se han realizado han mostrado un gran reconocimiento y nos han orientado sobre alternativas para guiar los vínculos escuela-familia que pueden extenderse a la formación de tutores y profesores.

La importancia que se concede al desarrollo equilibrado de inteligencias y la necesidad de enriquecer la relación efectiva familia-centro nos lleva a revisar y mejorar los contenidos, estrategias y técnicas de intervención. El artículo sintetiza las líneas de una propuesta que la autora está coordinando en trescientos cincuenta centros de toda España y que supone el empleo integrado de reuniones, entrevistas, materiales y talleres.

experiencias ▾



Amparo Escamilla González.

Gráfico 1. **ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN FAMILIA-CENTRO PARA UNA ACTUACIÓN CONVERGENTE EN EL DESARROLLO DEL ENFOQUE IM**



El gráfico 1 sintetiza la propuesta de intervención. En ella se recogen los medios organizativos, metodológicos y materiales con sus principales alternativas. Después pasamos a fundamentarlas y analizarlas.

REUNIONES GENERALES

Esta modalidad de actuación organizativo metodológica la llevamos a efecto con el propósito de sensibilizar, movilizar actitudes y transmitir el porqué de la elección del enfoque IM como vía para canalizar el trabajo en el centro, el qué o significado de cada inteligencia y también para difundir unas pautas de actuación convergente entre centro y familia en aras de conseguir una coherencia en las actuaciones.

Respecto al porqué, explicamos a las familias que los proyectos de metodología por inteligencias persiguen el empleo de todas las posibilidades de nuestro cerebro, el desarrollo de personas más equilibradas, más preparadas y más felices y que su aplicación está teniendo un gran éxito en EE.UU., en Australia en muchos países europeos. Entre ellos Francia, Alemania, Suiza, Italia y España. Los resultados avalan que en los niños, de acuerdo con datos obtenidos en estudios sobre el proyecto "Spectrum" (2000):

- Aumenta su confianza, su seguridad y autoestima
- Se integran mejor en las clases, con sus compañeros y sus profesores.
- Progresan en su rendimiento escolar con promedios que se sitúan en torno a un 40%.

Además, a las familias les explicamos de forma directa y asequible, adaptando el discurso al contexto, los contenidos básicos de la teoría. Destacamos que:

- Gardner (2001) defiende que tenemos ocho inteligencias.

- Las inteligencias son fuerzas, potenciales para comprender, construir conocimientos, comunicar información, tomar decisiones, forjar proyectos y crear productos.
- Su desarrollo no sólo depende de la herencia. Las inteligencias se construyen, desarrollan o estancan. Dependen también del medio y de las experiencias que se desarrollan en la escuela, en la familia y en el entorno vital. Por esto nuestro papel es tan importante.
- Las inteligencias nos permiten:
 - **LINGÜÍSTICO-VERBAL.** Hablar, escuchar, leer y escribir. Esencial en nuestras relaciones, basadas en la comunicación con la palabra.
 - **LÓGICO-MATEMÁTICA.** Trabajar con números y operaciones, calcular el tiempo, dinero, distancias, esfuerzo..., reflexionar sobre las causas y las consecuencias de lo que sucede, plantear y resolver problemas y enigmas.
 - **VISO-ESPACIAL.** Orientarnos en el espacio, determinar trayectorias, distinguir formas, tamaños, colores, posiciones, calcular distancias.
 - **CORPORAL-CINESTÉSICA.** Expresarnos con el cuerpo, entender lo que otros nos quieren decir con él, construir y transformar objetos.
 - **MUSICAL.** Captar todo un universo de sonidos, y sus cualidades. Desarrollar la atención y la sensibilidad.
 - **NATURALISTA.** Leer la naturaleza: el suelo, el cielo, el paisaje, las plantas, los animales, el cuerpo humano.
 - **INTERPERSONAL.** Entender a los otros, relacionarnos con ellos, cooperar: quiénes son, qué sienten, qué quieren, qué necesitan.

- **INTRAPERSONAL.** La central, la que nos da nuestro mapa interior, quiénes somos, cuáles son nuestros puntos fuertes, nuestros puntos débiles..., cómo aprovechar unos y superar otros, qué decisiones debemos tomar, que repercusiones tendrán.

Transmitimos también en estas reuniones las razones por las cuáles consideramos tan importante la cooperación del entorno familiar:

- La familia proporciona modelos (leer o no leer, respetar o no, implicarse o inhibirse) y favorece oportunidades (lecturas en casa, relaciones con amigos). El tiempo escolar no es suficiente para favorecer el aprender, pensar, aprender a aprender y forjar la iniciativa y autonomía personal.
- La coherencia y continuidad entre la acción familiar y el centro es un supuesto necesario para cualquier etapa educativa.

Es entonces cuando hablamos del cómo, de las pautas por las que deberá discurrir la relación con el centro. Las sintetizamos en el siguiente gráfico (gráfico 2).

ENTREVISTAS

Constituyen una técnica de intervención que facilita una relación directa, contextualizada y centrada en el intercambio de información significativa sobre cada alumno: el nivel del que parte, el proceso de evolución que sigue, los resultados que se constatan, las medidas que podemos tomar para favorecer el desarrollo de sus inteligencias. La descripción de las actitudes, conocimientos y comportamientos que nos pueden y podemos aportar es clave, pues los alumnos viven experiencias diferentes en cada entorno y, a veces, in-

Gráfico 2. PAUTAS PARA LA COOPERACIÓN FAMILIA-CENTRO

¿CÓMO SE IMPLICA LA FAMILIA?



- Participando y cooperando en las acciones que el centro y el tutor soliciten. Proporcionando datos sobre intereses, actitudes y comportamientos para la evaluación.
- Desarrollando una metodología convergente con la del centro y el aula:
 - Apoyando el esfuerzo. Concediendo autonomía guiada.
 - Animando a contar las experiencias.
 - Dialogando y estimulando el pensamiento en el entorno familiar a través de experiencias variadas (lecturas, películas, viajes, deportes, etcétera).



cluso se comportan en situaciones similares de forma distinta. Podremos reflexionar sobre las causas y las consecuencias que de ello se derivan.

Para facilitar este intercambio proporcionamos a las familias unos indicadores que favorecen la observación sistematizada de los comportamientos con referencias de descripción significativa de cada inteligencia (Escamilla). Algunas propuestas se recogen en el siguiente cuadro.

INDICADORES PARA LA OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIAS

- Participa de manera activa y respetuosa en conversaciones (escucha y habla: dialoga).
- Comprende, inventa y comunica con facilidad distintos tipos de relatos.
- Muestra interés por las adivinanzas y juegos matemáticos.
- Se pregunta por las causas y las consecuencias de sucesos familiares, sociales y naturales (ocurre porque...; entonces la consecuencia es que...).
- Identifica las cualidades y características propias de distintos tipos animales y plantas.
- Emplea de manera expresiva el lenguaje corporal para transmitir ideas, preguntas, emociones.
- Recuerda dónde están situados objetos, edificios, lugares y cómo llegar hasta ellos.
- Se interesa por los instrumentos musicales e “inventa” otros con cualquier tipo de objeto (o con su propio cuerpo).
- Se desenvuelve adecuadamente con personas de diferentes contextos y edades.
- Reconoce, de forma significativa para su edad, sus cualidades y sus defectos más destacados (habilidades y debilidades).

MATERIALES

En el trabajo que estamos desarrollando en los últimos años, las familias, partiendo de las entrevistas y reuniones como encuentros de difusión sobre la necesidad y el sentido de este tipo de actuaciones, han colaborado empleando unos materiales que suponían lecturas en

Ágora de profesores

- ¿Constituye el enfoque IM una estrategia de intervención eficaz en el desarrollo de una personalidad equilibrada, por qué?
- ¿Repercute la acción de las familias en el desarrollo de las inteligencias de sus hijos, por qué?
- ¿Qué técnicas pueden ser utilizadas como base para construir e intercambiar información sobre intervención de las familias para estimular las inteligencias?

casa que se enriquecían con la estrategia denominada *Dialogar y pensar en familia*. Los materiales, además de mostrarles propuestas para estimular la reflexión y la comunicación, les presentaban guías para canalizar las respuestas y, al tiempo, dejaban patente gráficamente la/s inteligencia/s que estaban potenciando con símbolos propios de cada una de ellas (notas musicales, una planta, etcétera).

De esta manera, hemos partido de cuentos (muchos de ellos tradicionales) y mostrábamos preguntas concretas relacionadas con las palabras, los números, los sonidos, los gestos, los tamaños, las ubicaciones, la naturaleza, las relaciones y las decisiones de los personajes que aparecían en los relatos. Partiendo de esta estrategia, las familias han ido transfiriendo esta forma de actuar: reflexionar con distintos tipos de contenidos y símbolos a otras experiencias como películas, viajes, juegos, deportes, fiestas.

TALLERES

Consecuencia natural del interés e implicación de las familias en el desarrollo de sus hijos a través de las reuniones, entrevistas y materiales ha sido la demanda de otros recursos para intervenir de manera más eficaz. Algunos profesores nos han contado que determinadas familias, directamente, les han pedido: “Enséñanos a preguntar como lo haces tú”.

Ello supone un escalón más en la evolución de la calidad del trabajo familiar y un grado más en la aproximación de la forma concreta de intervenir que va a favorecer después la transferencia de contenidos y estrategias de aprendizaje de los alumnos.

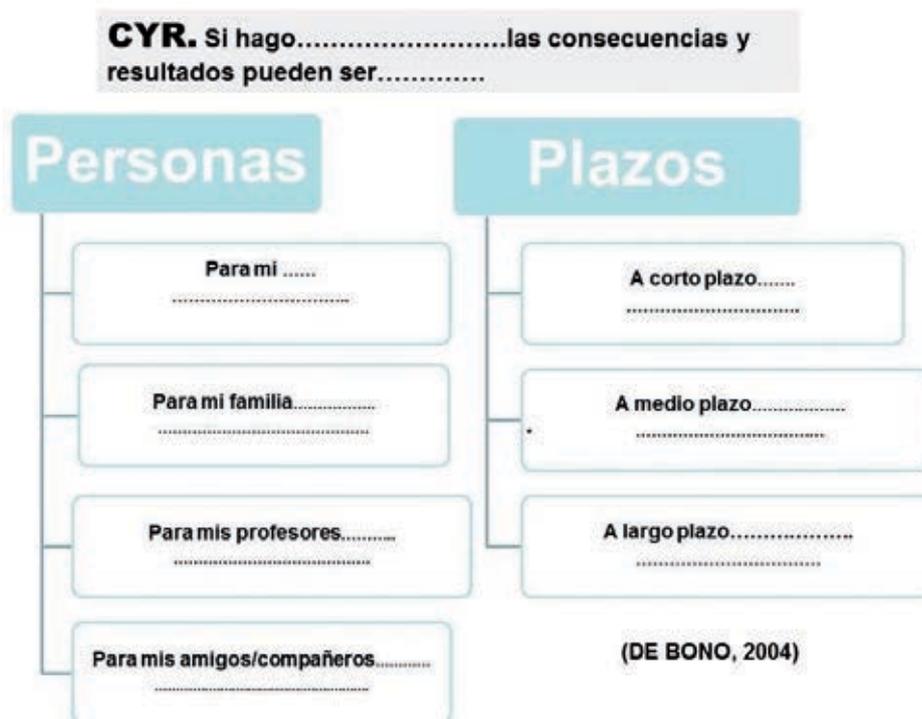
En estas situaciones, organizamos talleres para familias en los que les vamos presentando algunas de las técnicas que empleamos para potenciar las inteligencias. Nosotros utilizamos una serie de ellas que buscan trabajar habilidades mentales complementarias. Unas van a incidir en conjuntos de procesos mentales (comparación, análisis, síntesis, forja de hipótesis, valoración), técnicas a las que nos referiremos como de “estructura” y otras trabajarán en el ejercicio “concentrado” en algunos de ellos, como CyR (Consecuencias y Resultados, de De Bono). Hemos seleccionado estas dos como muy representativas y vamos a ejemplificar su uso en el entorno familiar.

EL ANÁLISIS ASOCIATIVO (Escamilla, a partir de Decroly): es una técnica que nos muestra una vía para estructurar o guiar el pensamiento respecto a contenidos y situaciones muy variadas. Nos conduce por

Gráfico 3. ANÁLISIS ASOCIATIVO PARA PENSAR Y HABLAR SOBRE EL MIEDO.



Gráfico 4. **CONSECUENCIAS Y RESULTADOS (A PARTIR DE BONO)**
ORGANIZADOR PARA APRENDER A TOMAR DECISIONES RESPONSABLES



unas coordenadas sistematizadas de espacio, tiempo, causa, utilidad y trabajos y normas que, concretadas en preguntas trabajan la inteligencia lingüística, lógico-matemática, viso-espacial, interpersonal e intrapersonal. En función del contenido al que lo apliquemos, pueden trabajar también las restantes.

Proporcionamos unas preguntas de base para construir esos caminos de pensamiento (como lo hacemos en clase): dónde, cuándo, por qué, para qué, con qué, quiénes, con qué normas y les mostramos algunos ejemplos. El que incluimos aquí pone de relieve su utilidad incluso para pensar y hablar sobre algo tan complejo como las emociones.

Otra de las técnicas que solemos trabajar con mayor frecuencia con las familias es la ya citada CyR. Es un recurso de gran valor para trabajar la toma de decisiones responsable, considerando las repercusiones en nuestro comportamiento respecto a los demás (incide en las inteligencias interpersonal e intrapersonal, lingüística y lógico-matemática).

En el medio familiar pueden aplicarla a situaciones como: si me alimento o no con...; si hago o no deporte; si duermo o no lo suficiente; si colaboro en las tareas de casa; si me responsabilizo de...

En los talleres, el intercambio entre familias por medio de diálogos, coloquios y/o debates es fundamental para estudiar y valorar las repercusiones de lo trabajado en los comportamientos y evolución de sus hijos. El comunicar las soluciones y el compartir preocupaciones repercute sensiblemente en la construcción de una estrategia de trabajo más fundamentada y eficaz. ■

Para saber más

- ARMSTRONG, T. (2008). *Eres más listo de lo que crees. Guía infantil sobre las inteligencias múltiples*. Barcelona: Oniro.
- DE BONO, E. (2004). *Cómo enseñar a pensar a tu hijo*. Barcelona: Paidós.
- ESCAMILLA, A. (2014). *Inteligencias múltiples. Claves y propuestas para su desarrollo en las aulas*. Barcelona: Graó.
- PROYECTO COLORINES (2012). *Dialogar y pensar en familia*. Madrid: SM
- FISHER, R. (2000). *Cómo desarrollar la mente de su hijo*. Barcelona: Obelisco.
- GARDNER, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- GARDNER, H., FELDMAN, D. y KRECHEVSKY, M. (coord.) (2000). *El Proyecto Spectrum, tomo I. Construir sobre las capacidades infantiles*. Madrid: Morata.

hemos hablado de:

Tutoría, familia y escuela, inteligencias múltiples, estrategia de intervención familia centro, recursos para la intervención educativa.

Este artículo fue solicitado por PADRES Y MAESTROS en marzo de 2014, revisado y aceptado en octubre de 2014 para su publicación.