

LIBROS PYM RECOMENDADOS



8 Ideas Clave. La tutoría en los centros educativos

JUAN CARLOS TORREGO (COORD.), M.ª JOSÉ GÓMEZ PUIG, CONCEPCIÓN MARTÍNEZ VIRSEDA, ANDRÉS NEGRO
Graó, 2014
Barcelona, 224 páginas

Desarrolla con detalle los distintos ámbitos en los que se despliega la acción tutorial y presenta la tutoría como un recurso de calidad para la educación, que contribuye de manera decisiva al buen desarrollo del proceso formativo de los alumnos, contemplando de una manera global e integrada los distintos aspectos (personales, sociales, académicos) que conforman su evolución y también los distintos contextos en los que se desenvuelven y por los que se ven influidos (escolares, familiares, sociales).

Esta obra trata de apoyar a los tutores y tutoras, a los centros y a los profesionales de la educación en general, ofreciendo recursos y propuestas que cuentan con una sólida fundamentación teórica y que a su vez han sido validados por los propios autores en la práctica en muchos centros educativos.

El libro presenta una estructura clara que ayuda a entender cada una de las ideas que se plantean. Las ideas clave planteadas ayudan a responder un conjunto de preguntas de gran relevancia en la acción tutorial, a destacar, ¿cómo potenciar las relaciones de colaboración entre los tutores y las familias?



Acción tutorial y orientación: aceptación, compromiso, valores

RAMIRO J. ÁLVAREZ
Desclée de Brouwer, 2014
Bilbao, 192 páginas

El autor, Ramiro J. Álvarez (Lugo, 1951) psicólogo de orientación humanista, ha sido orientador educativo y psicoterapeuta y autor de numerosos libros de autoayuda y divulgación psicológica —*Manual Práctico de PNL, Para salir del laberinto y vivir: una guía de viaje*, entre otros— nos ofrece este libro, basado en los principios de la psicología de aceptación y compromiso. La obra está concebida para que tutores y orientadores puedan encontrar su propio estilo, acorde con sus valores, mediante el cual transmitir a sus alumnos ese currículo positivo de valores y actitudes que sólo tiene sentido cuando se basa en la congruencia personal de quien lo promueve.

La primera parte es un manual breve de reflexión acerca del sentido de educar: sobre qué valores y compromisos asentar la función educadora y tutorial y qué obstáculos nos aguardan en esa tarea. La segunda parte ofrece de forma pormenorizada una herramienta básica para facilitar la relación tutor-alumno, basada en la entrevista motivacional, y sobre la que fácilmente se pueden implementar no sólo temas de reflexión, sino también de consejo e instrucción que los jóvenes y adolescentes requieren tan a menudo.

Tutores y orientadores encontrarán en estas páginas múltiples propuestas y herramientas con las que enriquecer su estilo de trabajo personal.



Educar la inteligencia espiritual

ISABEL GÓMEZ VILLALBA
Ediciones Khaf, 2014
Madrid, 271 páginas

Educar la inteligencia espiritual en el contexto de las inteligencias múltiples abre nuevos horizontes para dinamizar y redimensionar la presencia del saber religioso en la esfera escolar. La propuesta que este libro recoge reivindica la cultura de la interioridad y su eminente valor formativo

La educación de la inteligencia espiritual no debería compararse con la transmisión de un saber, el trasvase de unos contenidos, sino que debería concebirse como un conjunto de actividades que suscitan y despiertan el sentir espiritual. En este sentido, el educador debería prepararse, no tanto para ser un mero transmisor de contenidos, sino para ser un auténtico facilitador de experiencia. Asumir el reto de cultivar la espiritualidad infantil y juvenil nos exige un requisito previo: activar y desarrollar nuestra propia espiritualidad.

Para profundizar en el contenido del libro consulta en este ppt de la autora: <http://es.slideshare.net/Relitic/isabel-gmez-educar-la-inteligencia-espiritual>



La participación de las familias en la educación escolar

JOSÉ LUIS GAVIRIA SOTO (COORD.)
Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2014
Madrid, 226 páginas

Este estudio —que ha sido promovido y coordinado por el Consejo Escolar del Estado, a través de su Junta de Participación de los Consejos Escolares Autonómicos— constituye una aproximación conceptual, normativa y empírica a esta temática, de la que se derivan recomendaciones explícitas y basadas en evidencias, para las familias, los centros escolares y las administraciones educativas. Recomendamos su lectura en la versión electrónica de acceso gratuito: <http://goo.gl/9bLWXO>