

EDUCAR NO ES OTRA COSA QUE FORMAR el corazón

CRISTÓBAL CALERO GIL

Director Colegio Cardenal Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid)
cspinolam@planalfa.es

Cuando, allá por finales del siglo XIX, Marcelo Spínola dejaba esta impronta como grabada a fuego en la recién constituida congregación de las Esclavas del Divino Corazón, comandada por Celia Méndez, poco podía saber sobre el alcance que su sueño tendría a lo largo y ancho del planeta. Esta frase inspiradora y mucho menos simple de lo que su sencillez aparenta, lleva consigo un ideario humano y cristiano que nos invita a trabajar sólo desde el corazón, y sólo hacia el corazón de cada persona.

Cada persona es digna de ser amada, cada persona es digna de ser vista como tal, reconocida y valorada en nuestra escuela, sin importar circunstancias ni comportamientos. Por esta razón todos los alumnos caben en nuestras aulas y, por esta razón, tratamos de trabajar para desarrollar al máximo el potencial de cada uno, sirviéndonos para ello de las experiencias que demuestran ser de mayor éxito para atender de manera diversa, inclusiva y potenciadora de todas las capacidades de cada persona.

La Etapa de Infantil de nuestro centro –uno de los seis que pertenecemos a la Provincia Norte de nuestra congregación y que trabajamos en una misma dirección– es un claro ejemplo de cómo se conjugan las experiencias pedagógicas de mayor éxito a nivel internacional, aquéllas que la fundamentación científica ha demostrado que son las mejores para aprender, y la pedagogía del corazón de Marcelo y Celia.

Para ello, el equipo de titularidad de nuestros centros dedicó gran esfuerzo a investigar y encontrar las mejores propuestas educativas a nivel internacional. En este transcurso nos reencontramos con uno de los colegios que nuestra congregación posee en Huelva (Provincia Sur), el Cardenal Spínola, y su maravilloso modelo sistémico, cooperativo e inclusivo. A la vez fuimos descubriendo otras instituciones que hicieron que las directivas de nuestros colegios soñaran, junto a la titularidad, una escuela mejor, que respondiese a todas las necesidades que desde nuestra propuesta educativa se nos propone cubrir.

Muchas puertas se nos abrieron generosamente, entre las que destacamos las del Colegio Montserrat de Barcelona (algunas de cuyas propuestas son hoy realidad en nuestro centro, estimulación temprana, entusiasmata, destrezas de pensamiento...) –y la inestimable motivación de conocer a madre Montserrat–; Ramón Flecha y su equipo CREA (universidad de Barcelona); el equipo de Trileema, con la

En la etapa de infantil se han de conjugar más que nunca dos ideas fundamentales en educación: la escuela como una comunidad real de aprendizaje, donde todos los agentes participan, y la estimulación neuronal y sensitiva así como, de las diferentes inteligencias y de la creatividad.



Colegio Cardenal Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid).

prestigiosa Carmen Pellicer a la cabeza; Robert Swartz de la Universidad de Harvard; Humberto Maturana, Glen Doman, David Perkins que, junto con el trabajo desarrollado previamente —con especial mención a Rafael Nieto Rivera y su decisiva aportación a nuestro colegio sobre el enfoque sistémico de las relaciones humanas— en distintos ámbitos pedagógicos y educativos, han cristalizado en el Colegio Cardenal Spínola de hoy: una escuela que aprende, una escuela en movimiento hacia la búsqueda y la aplicación de lo que es mejor para poder dar a nuestros alumnos la mejor educación, la educación con más corazón.

NUESTRA ETAPA DE INFANTIL

En esta etapa, tan importante para nosotros, se han de conjugar más que nunca dos ideas fundamentales en educación: la escuela como una comunidad real de aprendizaje, donde todos los agentes participan y donde el ritual de paso que supone para alumnos y familias la entrada en la enseñanza reglada, es la tarea fundamental a resolver; y la estimulación neuronal y sensitiva así como de las diferentes inteligencias y de la creatividad. Esta etapa no es una etapa centrada en contenidos ni aprendizajes, sino en estimulación. Se trata por tanto de “abonar” el terreno del aprendizaje para que, cuando este tenga lugar, florezca más, más rico y más crítico y creativo.

METODOLOGÍAS CARDENAL SPÍNOLA

El objetivo, en último término, de toda nuestra actividad pedagógica es la *creación de sentido* sobre todos los aprendizajes y conceptos que manejamos. No pretendemos una acumulación memorística de datos, sino que proponemos una verdadera comprensión, un aprendizaje real en cualquier ámbito de la escuela.

Para ello usamos cuatro pilares fundamentales, partiendo de las prácticas de mayor éxito que la fundamentación científica internacional (especialmente la investigación europea INCLUD-ed) ha detectado en sus mejores investigaciones:

Interacción (Ramón Flecha. Universidad Autónoma de Barcelona): el aprendizaje se da en interacción; el aprendizaje es, primero social, y después individual. A mayor interacción, mayor aprendizaje; a mayor heterogeneidad en la interacción, mayor aprendizaje. Por ello, todas nuestras metodologías están encaminadas a generar el mayor número de interacciones y que éstas sean lo más heterogéneas posible.



Colegio Cardenal Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid).

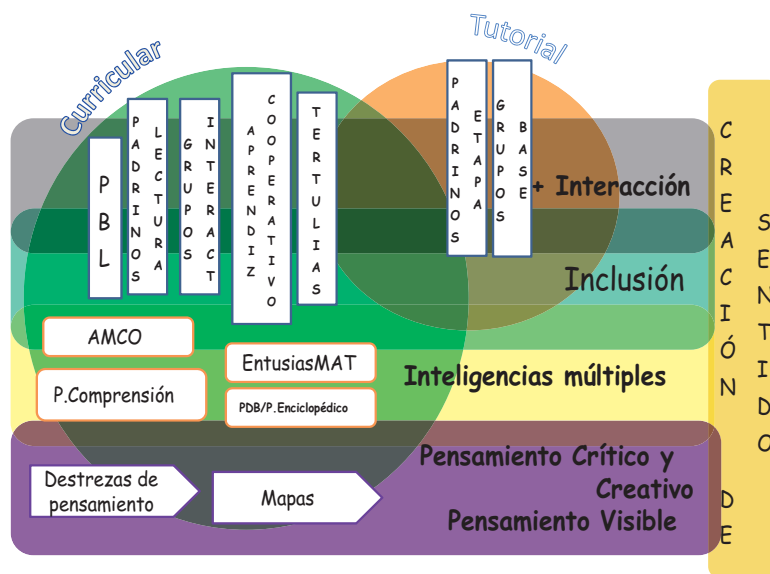


Colegio Cardenal Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid).

Inclusión (Asunción Moya. Universidad de Huelva/Ramón Flecha. Universidad Autónoma de Barcelona): no existen alumnos con necesidades educativas especiales sino centros con barreras. La labor de un centro debe ser la de adaptar sus estructuras para que todos los alumnos puedan participar en plenas condiciones de todo el proceso de aprendizaje. Para ello, todos nuestros recursos educativos estarán siempre dentro del aula, siendo éste el espacio ideal y buscado para que todos los alumnos participen de todo. Además, a mayor diversidad en un aula, mayor heterogeneidad de interacciones, y, por tanto, mayor aprendizaje. La inclusión no se mide por el porcentaje de alumnos diversos en un centro, ni por el porcentaje de tiempo que pasan estos en las aulas, pues entendemos que todos juegan todo el juego y todos son tan diferentes como iguales.

Inteligencias Múltiples (H. Gardner. Universidad de Harvard): nos hemos acostumbrado a ver que muchas de las inteligencias que los humanos poseemos pasan desapercibidas en la escuela, donde sólo la inteligencia verbal y la lógico-matemática parecen tener cabida. Trabajar desde la perspectiva de las inteligencias múltiples nos permite atender a todos nuestros alumnos de una forma más global y, especialmente, conseguir que aquellos alumnos que tienen otras inteligencias desarrolladas, y estaban acostumbrados a fracasar en la escuela, comiencen a tener verdaderas experiencias de éxito.

Enseñanza para el Pensamiento/Enseñanza para la Comprensión (Dr. R. Swartz/David Perkins. Universidad de Harvard): hacer nuestro pensamiento visible es la mejor manera de poder llegar a la comprensión. Hace que pensemos sobre lo que hacemos, sobre lo que sabemos y sobre lo que pensamos (lo que los expertos llaman *metacognición*) y nos permite crear sentido sobre lo que aprendemos y, en definitiva, “apropiarnos” de los conceptos que manejamos para siempre, pues no están en la memoria sino en la comprensión, es decir, convertir el aprendizaje memorístico o significativo, en aprendizaje real. Las destrezas de pensamiento (Swartz), las rutinas de pensamiento (Swartz y Perkins), los mapas mentales (Perkins, Buzán, y otros), etc., nos permiten, no sólo manejar conceptos, sino manejar nuestros pensamientos sobre ellos, para que podamos perfeccionarlos y llegar a la verdadera comprensión. Además, nos permite trabajar con más inteligencias (especialmente la viso-espacial) y, por tanto, incluir más alumnos y generar más interacciones.



De estos pilares fundamentales se desprenden nuevas metodologías, basadas en las mejores experiencias internacionales:

- **Estimulación Temprana** (Glenn Doman. Universidad de Philadelphia):
 - Programa de Desarrollo Básico. Es un circuito que recorre los pasillos y las dos aulas de estimulación temprana de que disponemos. Trabajamos el gateo, el arrastre, la “croqueta”, la marcha, la carrera y la braqueación, siempre respetando la norma del patrón cruzado para garantizar el máximo de creación de sinapsis neuronales a nivel del cuerpo caloso y otros centros cerebrales. Construimos así una lateralidad ajustada, mejoramos las capacidades físicas de los alumnos (coordinación, respiración, fuerza en las manos-pinza), y trabajamos especialmente el equilibrio, la coordinación óculo-manual y la binocular, etc., de tal modo que prevenimos toda suerte de dificultades académicas posteriores que acaban llamándose dislexias, disgrafías, y demás “trastornos” que comienzan por “dis”.



Colegio Cardenal Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid).

- Programa de Conocimiento Enciclopédico. También conocidos como bits de inteligencia, realizados fielmente al estilo que Glenn Doman establece para generar cada día cientos de nuevas conexiones neuronales en el córtex frontal y prefrontal, donde la capacidad asociativa y las funciones mentales más precisas y elevadas tienen lugar. Así logramos una mayor predisposición a todo tipo de aprendizajes a la vez que prevenimos los efectos que eventualmente se producen sobre el cerebro con el paso del tiempo, pues hay muchas más redes neuronales activas capaces de asumir funciones que se hayan podido perder o deteriorar.
- **EntusiasMAT.** Éste es un formidable proyecto de Matemáticas por Inteligencias Múltiples, desarrollado por el Colegio Montserrat de Barcelona, que nos permite trabajar todos los ámbitos de las matemáticas desde todas las inteligencias, estimulando al máximo las mentes de nuestros alumnos y permitiéndoles acceder a conceptos y estímulos matemáticos que antes estaban sólo reservados a cursos muy superiores. No es extraño ver a los niños desde los 3 años jugando (siempre jugando) a hacer sumas y restas con números naturales y negativos, pequeñas reglas de tres, problemas de sumas y restas, diagramas de barras para comprender el concepto de moda... Resulta más que sorprendente ver una sola sesión con este método en el que, además, todos se pueden sentir incluidos y participantes.
- **Proyectos de Comprensión** (David Perkins –U. Harvard). A la ya conocida metodología de Proyectos –que en nuestro centro además está enriquecida con la estructura de rincones de trabajo– le añadimos una de las más extraordinarias aportaciones de Perkins y de la mayoría de las eminencias actuales en educación: enseñar, no para recordar, sino para comprender. A partir de la pregunta “¿qué vale la pena comprender?” se desarrolla un proyecto que busca satisfacer las metas de comprensión que el equipo docente ha generado al contestar dicha pregunta. Además se complementa utilizando las Inteligencias Múltiples (H. Gardner) para



Colegio Cardenal Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid).

trabajar cada actividad de comprensión, así como destrezas (Dr. Swartz) y rutinas de pensamiento. Proyectos que ilusionan a alumnos y equipo docente, que acaban siempre con la satisfacción de “haberlo comprendido”, que hace que algunos niños protesten cuando llega la hora del recreo.

- **AMCO. Inglés por Inteligencias Múltiples.** El método AMCO, además de servirse de varias de las metodologías que son ya realidad en nuestro centro (inteligencias múltiples, mapas mentales, aprendizaje cooperativo) tiene una virtud especial: desarrolla las clases 100% en inglés. Los profesores utilizan todo tipo de estrategias (disfrazarse, cambiar el nombre) para asegurar que todo lo que ocurra en su presencia dentro del aula sea sólo y exclusivamente en inglés. De este modo se genera un nuevo “canal” neurológico específico para el idioma, que al evitar los procesos de traducción continuos garantiza que toda la evolución de nuestros alumnos sea para ganar en competencia comunicativa en el idioma, es decir, que sean capaces de utilizar el idioma de forma pragmática y comunicativa. En apenas dos cursos hemos podido comprobar el alto grado de comprensión que nuestros alumnos han desarrollado (incluso los más pequeñitos, en muy pocos meses), así como su incipiente y progresiva capacidad para producir el idioma de forma natural y como una segunda lengua materna, adoptando así un bilingüismo real y no estructural o basado en materias específicas en inglés traducido.
- **Padrinos de Lectura.** Esta maravillosa propuesta es nuestra pequeña “joya de la corona”. Está basada en el *aprendizaje dialógico* (Ramón Flecha, Amaya Puertas – grupo CREA). Con ella pretendemos generar el máximo de interacciones de lectura posibles, a través del apadrinamiento lector de alumnos de cursos superiores (desde 5º de EP hasta Bachillerato) a alumnos de Infantil y Primaria que están en la etapa crítica de adquisición de la lectura, con los que semanal o quinquenalmente realizan la actividad. Durante una hora lectiva realizan, juntos padrino y ahijado, una actividad guiada de lectura, aportando cuentos, libros de su interés. De

este modo fomentamos mucha más interacción lectora, así como una mayor heterogenidad de esa interacción, pero lo fundamental es que con esta experiencia ayudamos a cambiar la relación que muchos niños tienen con la lectura, logrando que vivan el momento de leer con gozo y entusiasmo. De paso, los alumnos mayores mejoran y aumentan sus hábitos lectores, trabajan su responsabilidad y su motivación, protegen a sus ahijados y les ayudan, mejorando las relaciones entre todos los alumnos de nuestro centro.

Un caluroso día de junio de 2010 decidimos soñar junto con nuestro equipo de infantil. Nos cuestionamos cuál era nuestro sueño de escuela Spínola, nos preguntamos qué queríamos que nuestros niños se llevaran de esta etapa al finalizar. Pudimos soñar varios días más, reflexionar nuestro ideario y concretar cómo llegaría a ser posible. Hoy nuestro sueño es una realidad palpable y visible, sin apariencias, sin trucos, tal como es.

Toda esta maravillosa experiencia, acompañada de aquellos puntos fuertes que ya lo eran en la etapa (rincones, asambleas, hábitos y rutinas...), no hubiera sido posible sin el apoyo de un equipo directivo formado y comprometido con nuestra propuesta educativa, coherente y trabajador; un departamento de orientación competente, que se realiza dentro de las aulas y codo a codo con el compañero; pero, muy especialmente, nunca hubiera sido posible sin el entusiasmo, la ilusión, el trabajo en equipo, el apoyo mutuo y el formidable esfuerzo que todo el equipo de infantil ha realizado, sin excepción, superando con creces las expectativas y los objetivos que tenían planteados. Profesionales que hoy sacan de sí mismos lo mejor: su creatividad, su capacidad para trabajar alegres, para dar respuesta a las demandas de los alumnos, para soñar una escuela mejor, un mundo mejor..., para hacer realidad el otro sueño, el de Marcelo Spínola. Hoy, nuestros alumnos sienten cómo todo lo que ocurre a su alrededor educa y da forma a su corazón. ■



Colegio Cardenal Spínola. Esclavas del Divino Corazón (Madrid).