

# Biblioteca Fonseca/PM

La «Biblioteca Fonseca/PM» es un Centro de Publicaciones y Recursos que contiene principalmente Libros y Revistas para el reciclaje permanente de Educadores: Dirección de Centros, profesores, Tutores, padres, Pastoralistas, Alumnos.

Como muestra de ello, una de sus actividades es la información que publica en la Revista/PM sobre libros de actualidad recibidos de las editoriales y debidamente seleccionados para su recensión.

## Juguetes y objetos para jugar

Por John y Elizabeth Newson  
Ediciones CEAC, S.A. Barcelona, 1984

En este libro se trata de dar una visión general del mundo de los juguetes desde el punto de vista del desarrollo del niño. La principal preocupación no es la de buscar el juguete adecuado para cada edad, sino que interesa más estudiar las bases lógicas de la evolución infantil y encontrar los elementos que sirvan como apoyo y complemento en las diferentes etapas.

El desarrollo de la personalidad supone una buena dosis de sentido del humor y de capacidad para disfrutar y asombrarse ante las cosas. Es tan importante saber por qué un niño prefiere un juguete determinado y por qué se divierte con él, como conocer las posibilidades del juguete mismo para estimular el aprendizaje. Este fascinante estudio de los juguetes y su función, en la evolución del niño, incluye, además, interesantes explicaciones acerca del uso terapéutico de los juguetes y de la forma de jugar con niños enfermos.

## Embarazo, primera infancia y pubertad

Por Carmen Butiñá Jiménez  
Ediciones CEAC, S.A. Barcelona, 1987

«Proteger al niño desde antes de la concepción, asegurar su desarrollo integral en el seno materno, evitar incidentes en el momento del parto, vigilar y favorecer su desarrollo desde el nacimiento, alejar los peligros inherentes al medio ambiente de la vida social y ayudar a su orientación cuando llegue la adolescencia».

La autora de este libro se inspira en esta definición de lo que es la Puericultura para ofrecer un amplio estudio sobre la genética, la concepción, la formación del feto, el parto y el puerperio, así como el tratamiento de los niños prematuros. Otra parte de la obra se dedica al estudio del desarrollo del niño, año por año, desde la lactancia hasta la adolescencia.

## Cómo prevenir y tratar enfermedades infantiles

Por Carmen Butiñá Jiménez  
Ediciones CEAC, S.A. Barcelona, 1985

Todo aquello que pueda favorecer al niño para su desarrollo físico y mental; todo aquello que puede ser útil para la prevención de las distintas enfermedades que puedan sobrevenirle y de los accidentes cotidianos a los que está expuesto, se describe y desarrolla en este nuevo título de la «Biblioteca de Puericultura».

Al igual que en otros libros de esta misma colección, al principio de cada capítulo figura un esquema de contenido, con una visión general de los temas a desarrollar y, al final del mismo, un resumen de lo tratado, así como una serie de ejercicios de auto-comprobación que serán especialmente útiles para comprobar, al propio lector, si lo estudiado en las páginas anteriores ha sido realmente asimilado. Las respuestas correctas a estos ejercicios finalizan la obra.

## Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar

Por varios autores  
Ediciones CEAC, S.A. Barcelona, 1984

Los principios pedagógicos de la educación preescolar se apoyan en las especiales características biológicas, psicológicas y sociales de la primera infancia.

Si toda educación ha de adaptarse al sujeto educando y a la realidad social que lo envuelve, en la edad preescolar tal adaptación resulta aún más imprescindible. El impacto recibido en los primeros años deja huella indeleble, como se ha demostrado suficientemente; por tanto, el educador ha de conocer profundamente los principios que rigen el desarrollo y la conducta en ese período, a fin de no realizar ninguna acción «contra-natura».

Esta obra se complementa con *Educación preescolar: métodos, técnica y organización*, que se publica en la misma colección y serie.

## Educación Preescolar. Métodos, técnicas y organización

Por varios autores  
Ediciones CEAC, S.A. Barcelona, 1985

Ya nadie discute la necesidad e importancia de la educación preescolar: los conceptos y hábitos adquiridos resultan decisivos para el período posterior de escolaridad obligatoria y, como consecuencia, para el futuro educativo del sujeto.

Dadas las características de la primera infancia, pedagogos y psicólogos advierten el cuidado especial que merece la metodología preescolar. En ella se han vertido los mejores hallazgos de figuras cimeras como Montessori, Agazzi, Decroly, Piaget o Wallon.

Esta obra colectiva presenta el marco ideológico y la normativa práctica de las técnicas hoy vigentes en este nivel educativo, cuyo auge va unido al desarrollo de los pueblos.

### Cómo mantener tranquilos a los niños

Por Clare Cherry

Ediciones CEAC, S.A. Barcelona, 1987

Todos sabemos que nuestra sociedad, caracterizada por el estrés y por la actividad frenética, influye decisivamente en la vida de los adultos. Ahora bien, ¿qué ocurre con los niños?

La autora de este libro nos dice: «El estrés inevitable y generalizado que impregna la vida moderna es absolutamente destructivo para los niños... Los niños que hoy llegan a una clase de párvulos tienen derecho a encontrar un ambiente informal y relajado... Tienen derecho a trabajar, a jugar y aprender en una atmósfera de serenidad...»

Fiel a este espíritu, este libro ofrece al profesor de preescolar:

*Estrategias para conseguir en el aula un ambiente caracterizado por el bajo estrés.*

*Técnicas para responder a las situaciones causantes.*

### Centros de interés: plástica

Por varios autores

Ediciones CEAC, S.A. Barcelona, 1984

Este libro ha sido pensado como guía orientativa tanto para educadores especializados en Preescolar como para estudiantes de las Escuelas de Formación del Profesorado de E.G.B., padres y demás personas interesadas en el tema.

Basándose en los Objetivos generales del Área de Plástica publicados por el Ministerio de Educación, se ha desarrollado la Programación para un curso de 1.º y 2.º nivel de Parvulario (niños de 4 a 5 años).

En primer lugar se indican los «Centros de Interés» y sub-temas en que se dividen, así como la duración y motivación de cada uno de ellos, los Objetivos generales con respecto a dichos «Centros» y los específicos de Plástica. Para desarrollarlos se propone un listado de actividades cuyas técnicas se añaden al final de la programación de cada curso.

### Ciencias Sociales

Por Sara Throop

Ediciones CEAC, S.A. Barcelona, 1987

Los niños se interesan por el mundo que les rodea. Hacen preguntas y comparaciones. Se les puede ayudar a aprender facilitándoles oportunidades diversas de comparar, relacionar e investigar.

Este libro está pensado para ayudar a los niños a aprender. Muchas de las preguntas que aparecen aquí surgirán espontáneamente en el transcurso de las actividades cotidianas. El profesor puede servirse este libro para aprovechar esos momentos. Le ayudará a explicar ideas nuevas, a relacionar información y a cumplir los horizontes sociales de los niños.

Este libro, como una especie de libro de cocina, presenta una gran variedad de recetas. Algunas satisfarán fielmente las necesidades del profesor y las de sus niños.

### Salud y Seguridad

Por Sara Throop

Ediciones CEAC, S.A. Barcelona, 1978

Los niños dan la impresión de estar en constante movimiento. Esta actividad constituye una auténtica prueba

para todos los que se dedican a la educación de párvulos. Si se les dirige y anima, se les puede ayudar a orientar sus energías en beneficio de su salud, seguridad y diversión.

Las cuestiones que se utilizan para presentar las actividades descritas en este libro pueden surgir espontáneamente en clase. Siguiendo las sugerencias que se dan en sus páginas, el lector podrá aprovechar esas ocasiones para ampliar los horizontes de sus alumnos. Otras veces será necesario animar a los niños a que investiguen y pregunten para que así puedan exprotar la mayor diversidad posible de opciones y respuestas.

### El libro del padre

Por Grad. Bash, Guyer, Acevedo, Trause, Reukauf.

Ediciones CEAC, S.A. Barcelona, 1985

El *Libro del padre* es una guía clara y completa para todos los futuros padres. En la actualidad, la mayoría de los médicos consideran que la contribución del padre es esencial para el éxito del embarazo y del parto: El libro del padre trata de los sentimientos, ideas y experiencias de los hombres durante el período de transición que desemboca en la paternidad, sugiriendo las distintas alternativas sin hacer ninguna imposición. Cada una de las opciones que se ofrecen al futuro padre para participar en el parto se describe imparcialmente, a fin de proporcionarle toda la información necesaria para que pueda tomar su propia decisión.

Además, el libro del padre incluye una guía práctica del embarazo, orientada hacia las propias necesidades del padre; los puntos de vista de muchos padres que ya han atravesado por dicha experiencia y un extenso glosario de términos relativos a la natalidad.

### Guía de alimentación, crecimiento y educación del niño

Por Carmen Buzifá Jiménez

Ediciones CEAC, S.A. Barcelona, 1984

Este primer volumen de «Biblioteca de Puericultura» ofrece una amplia panorámica y una visión actual del «arte de cuidar al niño», a través de un texto sencillo, ameno y didáctico.

Se estudian, paso a paso, todos aquellos aspectos decisivos que influyen en su desarrollo, dedicando especial atención a los distintos cambios que se producen en él, tanto en el aspecto físico como funcional y psíquico.

Asimismo, se contemplan una serie de temas básicos: la nutrición equilibrada del niño, desde los primeros días hasta su madurez alimenticia; la higiene tanto física como mental y su educación escolar, ya sea en el jardín de infancia o en el parvulario.

### 150 juegos y actividades preescolares

Por Zane A. Spencer

Ediciones CEAC, S.A. Barcelona, 1986

Este libro es un manual práctico de juegos y actividades capaces de enriquecer los programas existentes con ideas para diversos tipos de experiencias que contribuyan al desarrollo intelectual, social, emotivo y físico de los niños. Todos estos juegos y actividades han sido ensayados en el aula. Algunos son clásicos, otros son nuevos, pero todos dan buenos resultados. Sin embargo, estas sugerencias darán el máximo de sí cuando se utilicen como punto de partida de la creatividad de cada maestro.

### La Psicomotricidad en Preescolar

Por M.<sup>a</sup> Jesús Comellas i Carbo y Anna Perpinyà i Torregosa  
Ediciones CEAC, S.A. Barcelona, 1984

El niño, desde que nace hasta los seis años, toma conciencia de sí mismo y del mundo que le rodea, a la vez que adquiere el dominio de una serie de áreas que configurarían su madurez global, tanto intelectual como afectiva.

El proceso de maduración del niño conlleva que todos los aspectos que constituyen su globalidad personal se interrelacionen, de tal manera que muchos de ellos, que podríamos considerar aisladamente, están incluidos en dos o tres áreas distintas.

Una de las bases más importantes para el correcto desarrollo del niño consiste en el dominio del área psicomotriz, ya que si alcanza en ella un buen nivel de madurez posee una sólida estructura para el aprendizaje, puesto que la evolución psicomotriz es un proceso global que se interrelaciona constantemente con el proceso afectivo, de lenguaje y social.

### Tú y tu pequeña maravilla

Hasta los 18 meses

Por Merle B. Karnes

Ediciones CEAC, S.A. Barcelona, 1986

Este libro enseña a los padres cómo actuar durante el tiempo que pasan con su bebé, a jugar con él y a educarle al mismo tiempo. Para ello se plantean actividades con objeto de estimular tanto el crecimiento físico como el crecimiento intelectual y emocional del niño, hasta la edad de 18 meses. Los padres conocerán así si su bebé progresa normalmente y si están haciendo todo lo posible para conseguirlo.

La autora presenta en este libro 156 actividades organizadas adecuadamente, para ajustarse al programa de los padres, actividades con las que el bebé podrá realizar ejercicios prácticos que desarrollarán *habilidades básicas*, tales como el desarrollo del lenguaje, el desarrollo intelectual y los de equilibrio y movimiento.

### Tú y tu pequeña maravilla

Desde los 18 meses a los 36 meses

Por Merle B. Karnes

Ediciones CEAC, S.A. Barcelona, 1987

Este segundo tomo de «Tú y tu pequeña maravilla» está dedicado a los padres y educadores de niños a partir de los 18 meses y hasta los 3 años de edad.

La Dra. Karnes presenta aquí 156 actividades («para los dos», «para divertirse», «cambiando los pañales», «creciendo en la naturaleza», «un aula en la cocina», «compinches en los quehaceres domésticos», «la hora del baño», «ir de compras», «mirar y escuchar», «enseñando cómo ser de la familia...») que ayudan a los padres a emplear la mayor parte del tiempo junto a sus hijos, poniendo a la vez en práctica *11 habilidades esenciales* y avivando y estimulando en el niño el interés por el mundo que le rodea.

### Ciencias Físicas y Naturales

Por Sara Throop

Ediciones CEAC, S.A. Barcelona, 1986

Los niños son curiosos por naturaleza. Tocan, prueban, experimentan y preguntan. Se les puede ayudar a aprender a través de su deseo natural de explorar. Cuando

el profesor da a los alumnos oportunidades para comparar, contrastar, medir y describir, está alentando en ellos el enfoque científico del aprendizaje.

Este libro pretende ayudar a aprender. Muchas de las preguntas enunciadas aquí surgirán espontáneamente durante las actividades cotidianas. El profesor puede utilizar este libro para aprovechar estos momentos. Le ayudará a explicar nuevas ideas, a relacionar información y a examinar los principios científicos.

### Matemáticas

Por Sara Throop

Ediciones CEAC, S.A. Barcelona, 1986

Las matemáticas entusiasman a los niños pequeños porque les proporcionan nuevos instrumentos con que trabajar. Después de exponer uno de los ejercicios de este libro, sobre *Actividades Preescolares*, se observará que los niños aplican las nuevas palabras e ideas a otras muchas situaciones. La manera de usar estas páginas variará con la personalidad del maestro y de los niños con quienes se trabaja.

Las actividades escolares no dirigidas revelan con frecuencia la aptitud del niño para una actividad particular. Cuando se oiga discutir a dos niños: «El mío es más grande» y «No, es más grande el mío», se sabrá que son capaces de realizar otras muchas actividades basadas en el empleo de palabras que comparen el tamaño de distintos objetos.

### Lenguaje

#### *Actividades preescolares*

Por Sara Throop

Ediciones CEAC, S.A. Barcelona, 1986

Los niños en edad preescolar tienen que realizar uno de los aprendizajes más difíciles de toda su vida: el del lenguaje. Cada día que pasa combinan palabras nuevas y familiares para expresar ideas que no han formulado antes.

Hablan con otras personas, con sus juguetes, con sus animales favoritos y consigo mismos, sin la menor idea de lo que es un verbo o una coma. Poco a poco van corrigiendo el «Yo haces» o el «El dió» con la ayuda de otros niños o de adultos, que les animan a «dejar de hablar como un bebé».

Y así, mientras hablan y escuchan a los demás, van desarrollando con rapidez su capacidad de funcionar como individuos.

Conviene que los niños se sienten en un círculo en el suelo, para realizar estas actividades, y el profesor también.

### El jardín de infancia, minuto a minuto

Por Timy Baranoff

Ediciones CEAC, S.A. Barcelona, 1986

Una de las tareas más difíciles para el nuevo educador es programar y conseguir un primer día afortunado. Pero el éxito del primer día no es un acontecimiento gratuito; se debe más bien a la minuciosidad con que el profesor haya preparado el encuentro con los niños.

Los primeros días son extraordinariamente importantes. Es entonces cuando el profesor empieza a elaborar una relación profesor - alumno armónica, eficaz y basada en la confianza mutua. Estos días pueden determinar también la relación entre el profesor y los padres.

Buena parte de este libro está dedicado a los primeros días, pues el éxito del quinto, decimotercero o centésimo día está directamente relacionado con este período inicial.

### Juegos y actividades preescolares

Por Sandra Zeitlin Taetsch y Lyn Taetsch.  
Ediciones CEAC, S.A. Barcelona, 1987

Los niños pequeños son curiosos por naturaleza. Quieren tocar, saborear, oler, ver y oír cuanto les rodea. Función del profesor preescolar es estimularles y descubrir el mundo en un clima de seguridad y participación.

Este libro proporciona una variedad de actividades básicas y juegos diseñados para ayudar a desarrollar habilidades y, como consecuencia, adquirir conceptos. Tales actividades son diversas y graduadas a fin de mantener el interés del niño.

Las actividades que presenta este libro están divididas en varias categorías; algunas pueden iniciarse espontáneamente, pero otras requieren una planificación y preparación.

### Juegos con niños

Por Julie Hagstrom y Joan Merrill.  
Ediciones CEAC, S.A. Barcelona, 1984

«Juegos con niños» presenta una serie de juegos estructurados para niños menores de un año. Cada uno de ellos va acompañado de un bonito dibujo y se presentan desde los juegos tranquilos y relajantes propios para la hora de dormir hasta los de «suspense», rápidos y estimulantes.

Este libro, práctico y divertido, es el resultado de las experiencias reales compartidas por una de las autoras, su marido y su primera hija. El programa diario de la niña, como no tardaron en descubrir sus padres, requería comida, sueño, baños y también juegos. Las autoras esperan que los padres, abuelos, amigos y parientes encuentren en este libro una guía para jugar adecuadamente con los niños.

### Actividades para niños con problemas

Por S. Major y M. Walsh.  
Ediciones CEAC, Barcelona 1983

Se trata de buscar, en primer lugar, la forma cómo aprende cada niño, pero todo ello pasa básicamente por la forma que el niño tiene de recoger datos con sus sentidos, cómo percibe luego las cosas y, finalmente, cuál es su proceso interior de aprendizaje.

En 140 juegos y ejercicios cifra el autor el modo de abordar seis campos principales en el aprendizaje: la coordinación motriz, la percepción, la memoria, el lenguaje, la aritmética, la conceptualización. No se trata, pues, de un ejercicio de recuperación de conocimientos que el niño no domina en una asignatura determinada sino más bien de una insistencia en las capacitaciones básicas del individuo. Y esto lo hace de una forma muy sencilla y divertida, que hacen válido el libro no sólo para los que tienen dificultades sino también para todos los alumnos que tendrán en él una forma sistemática de mejorar su inteligencia. Por su parte, es también muy probable que los profesores encuentren un recurso muy efectivo para mejorar el clima de aprendizaje en clase, presentando de vez en cuando ejercicios de esta índole.

### La integración interdisciplinar del deficiente

Por S. Guerra Lisi.  
Ediciones CEAC, Barcelona 1988

La integración ha sido siempre uno de los problemas básicos en todo organismo vivo. Acostumbrados muchas veces a echar fuera aquello que no va con nuestro estilo o forma de ser, tratamos también de hacer una sociedad dividida en función no de las posibilidades individuales sino de metas a las que queremos llegar: los que son capaces, adelante y, para los demás, programas especiales.

El libro se enfrenta con el problema de la adaptación e integración de los disminuidos, del tema de la diversidad y de las formas de interdisciplina posible en los conocimientos de los niños disminuidos. Dedicamos un tiempo también a ejemplos concretos, tales como el de los niños gitanos en la escuela y otras experiencias. Termina con un capítulo dedicado a la globalidad de los lenguajes como un instrumento útil y significativo para lograr también otros tipos de integración más profundos en la socialización de la escuela para todos.

### 47 nuevos juegos para niños

Por Julie Hagstrom.  
Ediciones CEAC, Barcelona 1988

Está dedicado a juegos para el primer año de vida y sigue de una manera flexible el ritmo psicológico y de intereses del niño. Así, por ejemplo, para las seis primeras semanas se fija en juegos de atención que desarrollan los sentidos del niño; hasta las doce semanas, la música rítmica, los pitos y palmadas, las vistas nuevas y el aprender a conducir. De tres a seis meses se fija en los juegos de risa, para pasar luego a los juegos de interacción y acción en la segunda parte del año.

Además de proponer de una forma clara la finalidad de cada juego e indicar el material y actividades a realizar en cada caso, la autora, que ha experimentado estos juegos con sus propios hijos, propone una serie de variantes y sugerencias, abriendo así el camino para que los padres estimulen también su sentido creativo, participen de verdad en el juego y huyan en todo caso de que cada ejercicio se convierta en una lección más que en un momento feliz de comunicación y aprendizaje.

### La sexualidad del deficiente

Por J. Baldaro y otros.  
Ediciones CEAC, Barcelona 1988

El libro pretende dar respuesta a los principales problemas con los que se encuentra el deficiente para el desarrollo de su sexualidad, no sólo por las deficiencias físicas o psíquicas que lleve consigo sino también por el modo peculiar con que lo ven los demás que conviven con él.

Para abordar el tema se presentan 6 capítulos en los que se estudia la relación entre la deficiencia y el sexo, la sexualidad del disminuido físico y la del disminuido psíquico, la reacción de la familia ante la sexualidad del hijo y las nuevas aportaciones de los expertos y educadores en sexología. Todo ello expuesto de una forma accesible ya que se va combinando texto informativo con pequeños relatos de situaciones en las que el deficiente comunica sus sentimientos o se ve problematizado ante decisiones personales en su relación con los demás.