

LORETO GARCIA MURIEL
Centro Tomás Moro-México

Dos tendencias educativas

La Educación centrada en el adulto o en el alumno

Para tratar de clarificar más nuestra concepción educativa, quisiera reflexionar con ustedes sobre el estilo educativo y pedagógico que pretendemos desarrollar en el Centro Educativo Tomás Moro.

Me gustaría, en este estudio, hacer referencia a conceptos educativos que se han manejado en la escuela tradicional, estableciendo una comparación con los que propone el Tomás Moro.

No quisiera de ninguna manera criticar o descalificar la escuela tradicional ya que la mayoría de nosotros somos producto de ella, la escuela tradicional fue una respuesta a un espacio y a un tiempo, a una manera de concebir la educación.

Les invito a reflexionar sobre algunos productos que nos pueden servir de partida para el análisis posterior:

A. La vida escolar es sumamente importante en el desarrollo de la persona; pero la influencia de ella es muy pequeña en comparación con la vida familiar y la influencia del medio ambiente. Enseña mucho más la «escuela de la vida» que la «escuela del aula». Si logramos la congruencia entre familia-escuela y medio ambiente, favoreceremos un crecimiento más fácil y seguro.

B. Reconozco muchos valores de la educación tradicional que considero muy valiosos, que algunos se han perdido y que merece la pena rescatar ya que facilitaban la convivencia. Y hablo de valores no sólo en el campo escolar, sino en el familiar: la cortesía, la puntualidad, la presentación de las cosas...

C. Hay personas que me han dicho «¿Para qué cambiar los métodos si nosotros lo hicimos así y salimos bien?» Yo me pregunto si «salimos bien» o «si pudimos salir mejor»; no veo el mundo que hemos creado como el mundo ideal y estoy convencida de que se puede crear uno mucho mejor del que hemos hecho nosotros.

Me doy cuenta también de que muchos crecimos gracias al tipo de educación que nos dieron; otros, a pesar de eso. Lo que puedo asegurar es que pocos crecimos por lo que nos enseñaron; crecimos por el tipo de experiencias que tuvimos y eso es lo que queda en nosotros.

D. Puedo ver en el transcurso de la historia cómo la ciencia y los cambios culturales y sociales avanzan más rápido que los estilos educativos. Y si la educación debe satisfacer las necesidades de la persona y la sociedad, esto no se puede permitir.

Desgraciadamente hay enseñanzas que no corresponden a las necesidades de aprendizaje. Hay metodologías de estudio muy inferiores o dispares a «metodologías de vida».

Me cuesta trabajo aceptar el que se defiendan métodos y sistemas cuya única característica es el ser más cómodos para el enseñante y cuyo valor es guardar la tradición, pero que no constituyen en sí *actos educativos* por no estar orientados a la persona actual, a su capacidad evolutiva y al desarrollo cultural del presente.

E. En el Tomás Moro queremos estar abiertos al cambio; no al cambio «a priori», sino al que nos lleva a avanzar, innovarnos, prepararnos, actualizarlos para poder caminar de la mano y acompañar a nuestros alumnos satisfaciendo sus necesidades actuales de personas, dentro de un dinamismo, científico, cultural y social que no se detiene

Técnicas
de estudio 6

PM PADRES Y MAESTROS

México. Los estudios surgen de cada día
Proyecto 800 «Leamos juntos los días»
Bases del nuevo Examen de ingreso para profesores
Evaluación del estado actual en el aula (1991)
Los adolescentes conectados a sus padres
Estrategias para la Enseñanza Religiosa en el aula
Otra vez los papitos
La educación centrada en el alumno



y que facilita el crecimiento personal como finalidad esencial de todo proceso educativo.

No estamos improvisando. Son ideas que hemos tomado de filósofos, psicólogos, pedagogos y «personas» que han servido de modelo y han hecho grandes aportaciones a través de la historia.

Queremos caminar con paso firme y seguro. Estamos lejos de la meta y deseamos tener siempre una meta lejana.

Vamos a analizar, pues, dos concepciones educativas unidas por muchos vínculos valiosos y separadas por el tiempo, las necesidades, la diferente visión del mundo y la diferente concepción del hombre.

La educación del pasado que se sigue utilizando (con ciertas variables) por algunas instituciones, tiene las siguientes tendencias:

*Se basa en la transmisión de conocimientos ya formulados, de verdades ya determinadas o de definiciones pre-establecidas, de los adultos a los niños.

*Es la enseñanza del futuro adulto o del adulto en miniatura para «prepararlo para la vida».

*Está centrada en el adulto, en la institución, en el programa y en las áreas de enseñanza a las cuales debe adaptarse el niño mediante una metodología uniforme.

*El alumno recibe, repite y guarda conocimientos y experiencias que pueden o pueden «no», servirle en su futuro.

Para definir la escuela nueva, citaré la descripción de educación que hace Juan Lafarga en su libro «El Desarrollo del Potencial Humano II»:

«La meta del proceso educativo es el *aprendizaje* máximo de cada alumno en función a su desarrollo integral *como persona humana*, distinta de todos los demás y como *miembro constructivo* de una sociedad de hombres de la cual *se beneficia* y a la cual *sirve* con el ejercicio *responsable* de su *libertad*».

Se basa en el acto de *acompañar cercana y activamente* al educando en sus propios descubrimientos y en la formulación de su propia verdad a partir de datos ya pre-establecidos.

Está centrada en el niño y a sus necesidades se adaptan programas y metodologías.

El alumno crea, descubre, aporta y aplica a su vida actual y futura los conocimientos que ha hecho suyos a partir de las experiencias educativas.



Estas concepciones educativas nos hablan de un aspecto de nuestra filosofía educativa, la *educación activa*, la *educación centrada en el alumno*, que en realidad no es un concepto nuevo.

A finales del siglo pasado *John Dewey* (1859-1952) pensador norteamericano; revoluciona la educación cambiando el concepto. «El punto de partida debe ser el niño». De él es la frase «aprender haciendo» que da una concepción activista a su pedagogía.

Ovidio Decroly (1871-1932) pedagogo belga, representante de la escuela nueva a principios de este siglo, basa sus métodos pedagógicos en el activismo y la interdisciplinariedad. Resalta la importancia de tomar a la escuela como parte de la vida. «La educación para la vida y mediante la vida».

Celestine Freinet (1896-1966) francés, impulsor de la escuela moderna. Su pedagogía nace de la tendencia natural del niño a la acción. Habla de

La educación centrada en el adulto y la educación centrada en el alumno

CENTRADA EN EL ADULTO

* *Centrada en los programas*, en los contenidos programáticos que no siempre se ajustan a las necesidades e intereses de los niños.

* Se basa en la *enseñanza*. Parte de conocimientos preestablecidos y de la persona que enseña. Ella es el eje del acto educativo.

* El maestro: *transmisor* de conocimientos. «*El que sabe*», determina, enseña, marca el camino, se ajusta a un programa.

* *Ambiente físico centrado en el maestro y en el conocimiento*; estructura de pupitres colocados hacia el pizarrón y maestro. Material adquirido en una tienda o elaborado por el maestro, pero concebido más en términos de enseñanza que de aprendizaje del alumno.

* *Expresión verbal o escrita de los conocimientos* sin enriquecimiento de los demás lenguajes de la persona.

* *Importancia a la memoria y a la repetición* como medio para verificar una enseñanza y un saber ya pre-establecidos.

* Mayor énfasis en la *mecanización* y en el *resultado*, porque responde a un conocimiento y a un programa «ya hecho».

* Enseñanza de *definiciones* ya hechas, de conceptos y concepciones previamente elaborados por el maestro.

* Enseñanza de *teorías* a las que se han llegado anteriormente y por lo general no son comprendidas por el niño y no forman parte de su vida.

CENTRADA EN EL ALUMNO

* *Centrada en el alumno*; él es el *protagonista* de su aprendizaje, el *responsable* de él. «*Es la persona que está creciendo y aprendiendo*», con sus características específicas.

* Se basa en el *aprendizaje*. Importa el conocimiento en sí, pero es mucho más importante el *proceso de adquisición de los conocimientos* y la forma en que el alumno aprende. Lo esencial es «*aprender a aprender*».

* El maestro como *facilitador* del aprendizaje, *crece* junto con el alumno.

Sugiere, organiza, orienta, motiva, acompaña. Proporciona *medios e instrumentos* ofreciendo ayuda y guía en la organización del tiempo, espacio, estructura de los contenidos de aprendizaje. *Flexibilidad dentro de normas muy claras de trabajo*.

* Ambiente físico que *favorezca el encuentro entre personas y el intercambio de ideas*.

Material didáctico que favorece la estructura *interna* y el *reforzamiento* de los conocimientos. *Material elaborado por los alumnos*.

* Favorece *diversas formas de expresión* plástica, corporal, oral, escrita. Busca la *expresión personal* de sentimientos, descubrimientos, conclusiones.

* La memoria como *evocación*, como *una de tantas habilidades* que facilitan el desarrollo de la inteligencia.

Se busca el alumno *creador*, no receptor únicamente. El alumno «*aprende haciendo*».

* Más importancia a los *procesos* que deben llevar buenos resultados. *Desarrollo de la inteligencia* en sus funciones: lingüística, lógica, interpersonal, intra-personal, kinestésica, espacial.

* *Comprensión de conceptos*. *Análisis, síntesis* de lo pre-establecido.

Conclusión personal para llegar a «*definir*».

Un camino más largo que hace personal y propio el conocimiento.

* *Aplicación práctica* de los conocimientos a la vida diaria, a satisfacer las necesidades actuales. «*La escuela por y en la vida*».

una «pedagogía centrada en el niño» y de una «educación para y en la vida».

Maria Montessori (1870-1952) educadora italiana, en la metodología de trabajo y en la manipulación del mate-

rial, ofrece diferentes caminos para llegar al conocimiento.

Jean Piaget (1896-1980) biólogo, filósofo, sociólogo, teólogo y psicólogo suizo, que en épocas más recientes nos

muestra numerosos estudios sobre la importancia de la actividad intelectual para el desarrollo de las estructuras mentales. Se ocupa de cómo llega el niño al conocimiento, de cómo piensa. «El conocimiento es construido por el niño a través de su inter-acción con el medio ambiente». «El que aprende tiene que ser participante activo».

La escuela activa, pues, no es nueva; se introdujo primero en escuelas elementales por ser en ellas más evidentes las deficiencias; después en grados superiores y finalmente en las universidades.

Hay innumerables estudios y estadísticas donde se comprueba la funcionalidad de estos métodos. ¿Por qué, entonces, no son utilizados por todos los sistemas educativos?

Puede ser una amenaza a los adultos, a las instituciones, por el miedo a perder poder o el control o a sentirse superados por los estudiantes, sobre todo si son personas que cuestionan.

Por otro lado, estamos conscientes de que se han registrado fracasos en instituciones que se llamaron de «método activo» y que se quedaron en eso, obteniendo personas inteligentes pero individualistas y no aptas para convivir socialmente; que «hacen lo que quieren» en lugar de «querer lo que hacen».



La participación es nuestro gran objetivo. Así nació esta comunidad y es una de las características que nos hace ser «nosotros».

También varios pedagogos nos hablan de la participación:

*Vuelvo a citar a *John Dewey* que dice: «crecemos sólo cuando participamos, cuando resolvemos juntos las dificultades y los problemas comunes». Y a *Jean Piaget*, que dice «el que aprende tiene que ser participante activo».

La educación Participativa

Nosotros, por eso, buscamos también una educación participativa

CENTRADA EN EL ADULTO

- * *Individualismo*. «Primer lugar». «Mis notas». Pocas opciones para el enriquecimiento a través del aprendizaje grupal.
- * *Competitividad* basada en la *comparación*. «El mejor de los peores; el peor de los mejores».
- * *Obligación*. «Debe ser», que parte del adulto. Puede generar en ocasiones sumisión o rebeldía.
- * *La disciplina como fin educativo*, que depende generalmente de la vigilancia de la persona o de la institución que la impone.
- * *Creación de hábitos* organizativos, en función de la institución.
- * *Reglas en función de la institución*.
- * *Castigo-premio* como motivación externa, favorece la dependencia a estos estímulos.
- * *Instrucción moral*. Racionalización de valores. Dependencia a normas externas.

CENTRADA EN EL ALUMNO

- * *Acción participativa*. La persona como *miembro responsable* de una sociedad. Crea su propio texto, pero tiene el deber de *compartir* sus conocimientos y aportar sus ideas.
- * La *competencia personal* basada en el concepto de *cooperación* y utilización de los propios potenciales en *servicio* de los demás. *Sentido de excelencia*; «dar lo mejor de mí» en bien personal y comunitario.
- * *Compromiso* consigo mismo y con los demás. *Obligación* entendida y comprendida, que debe ser cumplida por el valor que encierra. Ejercicio de la *libertad-responsable*.
- * La disciplina como *medio* sumamente importante, pero va más allá, hacia una «normalización» que implica la *buen uso de nosotros mismos*. El autodominio y el autocontrol.
- * *Formación de hábitos personales y de convivencia social* consecuencia de un valor de «respeto a la libertad del otro». Desarrollo de hábitos y habilidades de trabajo, aprendizaje y convivencia. Traducidos en desarrollo y crecimiento de la persona.
- * *Normas de convivencia* claras y obligatorias por pertenecer a una comunidad social. Favorecen y ubican en el *proceso de socialización*. Reglas justificadas por la *cooperación* y la *convivencia*.
- * Persigue el *estímulo interno*, la *automotivación*. Conciencia y aceptación de la *consecuencia lógica* de los propios actos que lleva a «responder» de las propias actitudes por lo tanto, a la *responsabilidad* y al crecimiento. Reconocimiento y gusto por «lo bien hecho».
- * *Formación moral, desarrollo humano*, mediante *reflexión, clarificación de valores y experiencias* de conductas morales de convivencia. Propicia la *vivencia* de un valor con juicio crítico. Crea autonomía. La persona descubre y hace suyas las normas morales.

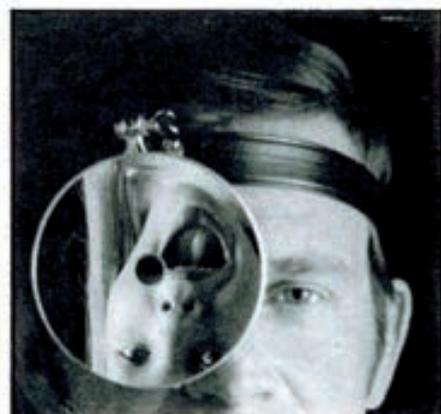
Erich Fromm (1900-1980) psicólogo y filósofo alemán dice «El hombre se siente impulsado a dejar su huella en el mundo».

*También de Paulo Freire podemos encontrar un concepto de comunidad y participación como algo esencial en la educación.

Pretendemos facilitar e impulsar esta participación ofreciendo oportunida-

des para ello; «sólo participando, se aprende a participar», y esta participación responsable se aprende, se vive, se ejercita.

Ofrecemos actividades como noticias, puesta en común, seguimiento de hábitos de convivencia, verbalización y ofrecimiento de valores tales como el respeto, la comprensión, la aceptación y la colaboración.



Educación Personalizante

Por último, analizaremos nuestro concepto de educación «personalizante»

CENTRADA EN EL ADULTO

* *Uniformidad* física y de actitudes y pautas de comportamiento.

* *Vigilancia*. Control externo. Temor. Desconfianza en la capacidad de la persona y en su interés por aprender. El adulto asume la responsabilidad del niño.

* *Dependencia*: del adulto, al programa, a la institución.

* *Autoritarismo*. Basado en la persona que ejerce el poder.

* *Juicios*. «Etiquetas». Calificaciones y descalificaciones dirigidas a la persona.

* *Corrección*. *Descalificación*. Concibe el error como fracaso. Juicio de valor.

* *Relación impersonal* (distante, fría, numérica).

CENTRADA EN EL ALUMNO

* «*Ser persona*». Única, irrepetible, valiosa, capaz. Diferente a todos. Crea conciencia de estas diferencias. Favorece el *conocimiento de sí mismo*, y la buena utilización de los propios potenciales.

* *Fe en la persona*. El alumno puede responsabilizarse. *Enfrenta* a la persona *consigo mismo*.

El adulto acompaña cercana y afectivamente al alumno.

* *Autonomía*. Capacidad personal de elección y de respuesta. *Responsabilidad* respecto a sus decisiones y acciones.

* *Respeto* a todos. Respeto a la figura de autoridad *como líder seguro* de sí mismo y de sus relaciones con los demás, que siente confianza en las capacidades de los otros para pensar y aprender, que busca el desarrollo del grupo, que encauza las inquietudes individuales.

* La única etiqueta: «*persona con posibilidad de crecimiento*». *Aceptación* de la persona tal como es, sin juzgarla, sin descalificarla. Aprueba la descripción de actitudes y momentos de la persona. Emplea el verbo «*estar*», no el «*ser*».

Favorece la *autoevaluación* y sobre todo el *concepto positivo de sí mismo*. El maestro da su opinión del desarrollo del alumno, pero se dialoga y se da la máxima importancia a la autoevaluación.

* *Pedagogía del logro*. «Una persona aprende solamente las cosas que percibe como útiles para conservar y fortalecer su propio yo» (Rogers).

Concibe el *error como medio de crecimiento* y oportunidad de aprendizaje.

* *Relación afectiva*, de persona a persona. Cree que «sólo se aprende genuinamente lo que se comprende afectivamente».

Emmanuel Mounier (1905-1950) filósofo francés, fue el iniciador del personalismo como movimiento.

Pierre Faure (1904) jesuita francés, químico, filósofo y teólogo, uno de los seguidores del personalismo, plasma esta concepción en un proyecto pedagógico: «que el hombre que educamos sea capaz de respuesta personal a los llamados de que es objeto en su mundo familiar, escolar y social. Que se haga responsable de su propio progreso, que sea capaz no sólo de idear, sino de llevar a cabo su propio proyecto de vida. Que llegue, en definitiva, a SER de una forma autónoma y genuina».

En esta idea de personalismo es muy conveniente citar a Carl Rogers, psicólogo norteamericano que acaba de morir y que nos da un concepto de persona: «que tiene la capacidad para guiarse, regularse y controlarse a sí mismo, con tal de que existan ciertas condiciones bien definidas». El combina elementos cognoscitivos con los afectivos que le dan sentido personal a la educación.

Y para terminar, me gustaría citar lo que Juan Lafarga, director de la Facultad de psicología de la Universidad Iberoamericana y miembro del Comité Técnico-Pedagógico de nuestra Comunidad, nos decía en agosto, en una plática con los maestros: «El aprendizaje significativo es aquel que te hace más persona».

Esto es lo que buscamos «ser más personas»: Nos lo debemos a nosotros mismos; se lo debemos a quien nos creó.

Este es, pues el TOMAS MORO. Un grupo de personas (padres, maestros y alumnos) que iniciaron un camino en busca de mejores alternativas, con objetivos y fundamentos muy claros, haciendo y buscando camino, juntos.