



EMILE BLANC

# La enseñanza secundaria en el mundo (y III)



*En dos artículos anteriores (Cfr. Rev. PM 131-132) se estudiaron objetivos, modalidades y programas de enseñanza secundaria en el mundo. Recogemos ahora, completando así el informe de la OIE, los medios, métodos, papel de los docentes, y conclusiones finales que pueden mejorar un sistema educativo en nuestro país y en todos los que pretenden adaptarse básicamente al ámbito del mundo que nos toca vivir y del que van a ser agentes principales los alumnos que ahora estudian los últimos años de la escuela.*

## 6. Medios y métodos de enseñanza, de evaluación y de orientación

### 6.1. Medios de enseñanza

Constituyen la parte más visible de los cambios producidos en la enseñanza en el curso de los dos últimos decenios. En efecto, en todas partes se han construido nuevos edificios escolares, con equipos muy superiores a los de las antiguas construcciones. Instalaciones diferentes, según los medios disponibles, pero que comprenden —sobre to-

do en los países industrializados— laboratorios de ciencias y de idiomas, talleres, gimnasios, salas especiales para proyecciones, para la enseñanza artística, la informática... A veces las mismas aulas están equipadas para recibir las emisiones de la radio y de la televisión escolares y se dispone asimismo de magnetófonos y de magnetoscopios. En cuanto a los manuales, es común que estén muy bien ilustrados y sean muy atractivos. Todo esto ocurre, por cierto, en los países que tienen una capacidad económica suficiente porque, desafortunadamente, es muy raro encontrar tales materiales en los países más desfavorecidos. Hay que decir, sin embargo, que cada vez es más frecuente que los países en desarrollo construyan materiales de enseñanza de bajo costo con la colaboración activa y talentosa de sus docentes. Pero los aparatos de laboratorio complicados todavía deben ser importados, como, por ejemplo, las calculadoras electrónicas y los ordenadores.

### 6.2. Métodos de enseñanza

Considerando *todos los países en general*, puede decirse que *los métodos de enseñanza han evolucionado bastante poco* y esto por muchas razones:

—En muchos países el número de alumnos por clase sigue siendo muy elevado, lo que obstaculiza la aplicación de las iniciativas adoptadas.

—La organización de los horarios sigue siendo bastante tradicional a causa de que los docentes disponibles suelen ser muy pocos e insuficientemente formados para emprender innovaciones.

—La forma de los exámenes sigue siendo bastante rígida y tiene un aspecto compulsivo que no se puede ignorar.

Sin embargo, *en cierto número de países los métodos de enseñanza han evolucionado de manera satisfactoria*, como lo pone de manifiesto la siguiente enumeración.

Se pone el acento sobre el aprendizaje del alumno más que sobre la cantidad de conocimientos que debe adquirir. Incluso a veces la adquisición de conocimientos es dejada demasiado de lado en exceso en nombre de la consigna «aprender a aprender».

Se privilegia el aprendizaje del trabajo de formación independiente, a fin de preparar mejor al joven para la prosecución de los estudios en el nivel terciario o para el ingreso en el mundo del trabajo, donde el reciclaje se está convirtiendo en regla, situación que exige mucho esfuerzo personal.

La enseñanza de las ciencias se acompaña cada vez más de trabajos prácticos o de laboratorio, en los cuales los alumnos tienen una intervención personal importante.



UN SERVICIO INFORMATIVO SOBRE LOS PROBLEMAS Y LAS TENDENCIAS EN EL CAMPO DE LA EDUCACION



## Cuaderno de información OIE

OFICINA INTERNACIONAL DE EDUCACION, AVDA. POSTAL 199, CH-1211 GENEVA 20 - TELEFONO 0221 98 14 55 - TELEFAX 22644

Se introducen elementos de tecnología en las ramas de enseñanza general, a fin de evitar separar demasiado a ésta de la formación profesional.

Se está desarrollando la enseñanza interdisciplinaria, con cierto éxito en el primer ciclo, pero con dificultades en el segundo, donde los docentes están muy especializados y sólo enseñan una disciplina o dos, como máximo. Los docentes deberían colaborar estrechamente para que la enseñanza interdisciplinaria tenga éxito, pero esta colaboración existe raramente. Además, los alumnos no pueden tratar seriamente temas interdisciplinarios si no conocen previamente lo esencial de cada disciplina en particular, así como sus mecanismos específicos.

Por último, la utilización de la informática contribuye también a modificar los métodos de enseñanza, en razón de las diversas posibilidades que ofrece el ordenador en su calidad de:

- Material didáctico que sirve para mejorar las habilidades del alumno y utilizar los bancos de datos.

- Instrumento de laboratorio para la enseñanza de las matemáticas y de las ciencias mediante la simulación, análisis de resultados y la resolución de problemas.

- Objeto de estudio para la programación y para el empleo de programas de computadora.

- Instrumento que facilita la organización y el control de los tests.

Al respecto, cabe señalar que la computadora pronto habrá sido introducida en la enseñanza secundaria de la mitad de los países del mundo, a causa de la presión social que se ejerce sobre la escuela en ese sentido. Pero lo cierto es que no se sabe si todos los usos de la computadora son realmente provechosos para el alumno. Por ejemplo:

¿Desarrolla la computadora en todos los casos la autonomía del alumno?

¿Aumenta las habilidades adquiridas mediante el aprendizaje tradicional de la lectura, de la redacción de textos o de las matemáticas?



### 6.3. Métodos de evaluación de los alumnos

Los métodos y técnicas de evaluación de los alumnos difieren mucho de un país a otro. Sin embargo, después de algunos años hay una tendencia generalizada a una evaluación más continua y a exámenes periódicos más frecuentes. Pero de todas maneras la evaluación acumulativa sigue siendo la más corriente, aunque con una tendencia a asociarla a la evaluación formativa. En esta última no se sanciona el error sólo para castigar al alumno, sino que se lo aprovecha para mejorar el aprendizaje.

### 6.4. Orientación escolar y profesional

Los servicios de orientación existen actualmente en casi todos los países y su papel es creciente en la enseñanza secundaria. Estos servicios están organizados a diferentes niveles: nacional, regional y local. La escuela desempeña también un papel en este aspecto por medio de la reunión de los docentes a cargo de las clases que dan su parecer sobre cada alumno. Además, es frecuente que existan tres tipos de servicios: uno para la orientación escolar (sobre todo durante el segundo ciclo de la enseñanza secundaria general y un tercero, desde el fin del primer ciclo, para la orientación profesional. Los

consejeros son casi siempre docentes preparados para dicha tarea que dedican a la misma media jornada. También pueden ser profesionales a jornada completa que han adquirido una formación especial en la universidad.

## 7. Papel de los docentes

### 7.1. Personal de la enseñanza secundaria

La mayor parte del personal de la enseñanza secundaria está constituido por profesores. Sin embargo, los directores de los establecimientos y sus adjuntos, los inspectores, el personal administrativo y técnico, los bibliotecarios, los psicólogos y los consejeros influyen también sobre el funcionamiento de la escuela. La dirección, cuando tiene muchas prerrogativas, desempeña un papel determinante. Pero aquí sólo nos referimos a los profesores.

### 7.2. Aumento de las tareas y de las responsabilidades de los profesores

En el curso de los últimos decenios, el trabajo de los profesores de enseñanza secundaria se ha tornado más exigente y complejo que en el pasado. Así ocurre que:

La modernización en la enseñanza de todas las disciplinas exige una actualización constante mediante cursos



UN SERVICIO INFORMATIVO SOBRE LOS PROBLEMAS Y LAS TENDENCIAS EN EL CAMPO DE LA EDUCACION



## Cuaderno de información OIE

OFICINA INTERNACIONAL DE EDUCACION, AVIARDO POSTAL 193, CH-1211 GINEBRA 20 - TELEFONO 00221 98 14 55 - TELEX 22644

de reciclaje y de perfeccionamiento y también mediante trabajos personales.

La preparación de las clases, del material didáctico y de los temas de exámenes, debe repensarse en función de los cambios realizados.

La organización del trabajo en el aula es más complicada porque la enseñanza es más personalizada para favorecer el aprendizaje y mejorar la evaluación.

El profesor es requerido para una cantidad cada vez mayor de actividades, en las cuales su participación es tan apreciada como necesaria, por ejemplo:

—Para la elaboración de nuevos programas y la redacción de manuales de enseñanza.

—En las reuniones de profesores que enseñan una misma materia, o a los mismos alumnos o en la misma escuela.

—En las reuniones de profesores con miras al establecimiento de temas interdisciplinarios o a la preparación de una semana de estudios, al margen de sus funciones habituales.

—Para los contactos con los padres y con los servicios de orientación, a fin de ayudar a una atinada elección escolar, académica o profesional del alumno.

Esta enumeración de tareas y de responsabilidades que completan la función corriente de los profesores de enseñanza secundaria, muestra en qué medida es necesario brindar a esos docentes una formación inicial sólida y una educación permanente.

### 7.3. Formación inicial de los profesores

#### a) Profesores de primer ciclo

La formación de los profesores para el grupo de edad de 11/12-15/16 años varía mucho de un país a otro, en lo que se refiere a la duración y a los aspectos pedagógicos y prácticos de la misma. Así ocurre que:

—En algunos países los jóvenes que han terminado con éxito sus estudios secundarios del segundo ciclo y que han seguido algunos cursos de ciencias de la educación, pueden enseñar a los alumnos del primer ciclo.

—En los países donde la penuria de profesores no es demasiado grave y los medios financieros lo permiten, a los egresados del segundo ciclo se les da además una formación práctica que consiste en dar clases bajo la supervisión de un profesor experimentado.

—En los países más ricos, la formación de los profesores de enseñanza secundaria se realiza en institutos universitarios o de nivel comparable, durante dos o tres años. Se los prepara con cursos teóricos para la enseñanza de dos o tres disciplinas y también reciben una formación en ciencias de la educación, en psicología y en didáctica. Además, realizan un período de práctica, dando clases con ayuda de docentes calificados.

—Hay que señalar que, en algunos países, la formación de los profesores del primer ciclo es idéntica a la de los profesores del segundo ciclo de la enseñanza secundaria general, lo que no deja de presentar inconvenientes porque esos profesores son muy especializados y los alumnos pasan sin transición de un maestro por clase en la enseñanza primaria a varios profesores por clase en la enseñanza secundaria.

#### b) Profesores del segundo ciclo

Los profesores de enseñanza secundaria general adquieren su formación teórica, en principio, durante tres o cuatro años de universidad. Luego, en muchos países, los candidatos a la enseñanza reciben una formación pedagógica durante uno o dos años: cursos de ciencias de la educación, metodología de la enseñanza de la disciplina elegida (y, llegado el caso, de alguna otra), períodos de práctica bajo la dirección de un profesor experimentado, etc.

En cuanto a los profesores de la enseñanza profesional hay que distinguir dos categorías:

—Los profesores de las materias de cultura general, que son generalmente profesores de enseñanza secundaria o maestros que han completado su formación.

—Los profesores de materias profesionales superiores (técnicos, ingenieros, agrónomos, especialistas en informática, economistas...) o prácticos ca-

lificados, poseedores de un certificado de aptitud profesional o de una maestría obtenida después de muchos años de actividad en la profesión. Esta última categoría de profesores desgraciadamente escasea en los países en desarrollo, lo que demora el progreso de su economía.

### 7.4. Formación permanente de los profesores

La presión social y económica, ha convertido a la formación permanente de los profesores en una de las principales preocupaciones de los responsables de la educación. La Recomendación referente al estatuto de los docentes ya insistía acerca de la formación permanente de los docentes. También la Recomendación de la Conferencia Internacional de Educación de 1975 determinó cuatro principios al respecto, que conservan plena vigencia.

—El docente debe estar al corriente de la evolución de la educación y de las investigaciones en materia educacional y ampliar sus conocimientos y competencias relativas a las disciplinas que enseña.

—Todas las categorías del personal de educación: docentes, directores, inspectores, educadores del personal docente, deben estar concernidos por la política de formación.

—Debe establecerse una coordinación entre todas las instituciones y asociaciones interesadas en el perfeccionamiento del personal de educación.

—Las diversas categorías del personal deben participar en la determinación de los objetivos y en la elaboración de los programas de formación.

Desde 1975, muchas conferencias regionales de ministros de educación han alentado, a su vez, la formación permanente de los docentes. Pero esas recomendaciones están todavía lejos de ser seguidas en todas partes, a pesar del hecho de que una gran mayoría de países hayan admitido —en su legislación— la necesidad de la formación inicial. En el caso de los profesores de la enseñanza secundaria general, la formación consiste casi siempre en cursos que se imparten en instituciones de enseñanza superior. Muy a menudo, las asociaciones de docentes toman la



UN SERVICIO INFORMATIVO SOBRE LOS PROBLEMAS Y LAS TENDENCIAS EN EL CAMPO DE LA EDUCACION



**Cuaderno de información** OIE

OFICINA INTERNACIONAL DE EDUCACION, AVIADO POSTAL 199, CH-1211 GINEBRA 20 - TELEFONO 0221 90 34 55 - TELEX 72644

iniciativa de tales cursos, con la colaboración de profesores de la universidad y la ayuda financiera de las autoridades locales o nacionales. Para los docentes de la enseñanza profesional, los cursos suelen ser organizados por las asociaciones profesionales y por los sindicatos de empleadores con el apoyo financiero de diversos organismos públicos o privados directamente interesados.

De una manera general, se puede decir que ahora se ha tomado conciencia de la importancia de la formación permanente de los docentes —así como también de la de todos los miembros adultos de la sociedad— y que las colectividades públicas y privadas han dedicado grandes sumas a ese fin. Por su parte, también los docentes han consagrado mucho tiempo y esfuerzos a esa tarea vital, al margen de su trabajo habitual, que también ha aumentado. De ahí cierto grado de saturación al que se ha llegado estos últimos años en algunos países.

## 8. Consideraciones finales

Este panorama de la enseñanza secundaria a través del mundo que acabamos de presentar, está lejos de ser exhaustivo. Para completarlo un poco, vamos a considerar un aspecto que aparece a menudo en los documentos mencionados en el párrafo 1.2. y que se puede transcribir así: *«Gran cantidad de países están preocupados por el insuficiente rendimiento de su enseñanza secundaria y por los elevados porcentajes de fracasos, de abandonos, de repeticiones y de ausencias».*

Algunos de esos países han constituido comisiones de expertos que han confirmado la gravedad de la situación de la enseñanza secundaria en su país y que han propuesto cierto número de remedios. Por nuestra parte, nos permitiremos hacer algunas reflexiones inspiradas en el análisis de todos los documentos a que hemos tenido acceso y en nuestra propia experiencia de la enseñanza secundaria, que hemos profesado durante toda una carrera.



### 8.1. Retornar a finalidades, metas y objetivos menos ambiciosos

La lectura del párrafo 3.1. impresiona por la multiplicidad de las finalidades, metas y objetivos de la enseñanza secundaria. La impresión es mayor aún cuando se mide la ambición de todas esas intenciones y se constata que todos los países tienen aproximadamente los mismos puntos de vista en la materia. No es, por lo tanto, sorprendente que la distancia sea tan grande entre lo que se desea alcanzar y lo que se está en condiciones de realizar efectivamente. Y no es sorprendente que, tratando de alcanzar objetivos demasiado ambiciosos, el rendimiento de la enseñanza sea insuficiente y que los malos resultados sean tantos. Por consiguiente, si se limitan las pretensiones se aumentarán los logros de los alumnos al mismo tiempo su motivación.

### 8.2. Adoptar mejor las estructuras a las intenciones

En muchos países se quiere corregir la desigualdad de oportunidades estableciendo estructuras globales. Es decir que se mantiene a los alumnos en clases heterogéneas durante todo el primer ciclo y una parte del segundo, a fin

de que todos reciban la misma enseñanza. Así, se piensa, los alumnos de los medios desfavorecidos tendrán mejores oportunidades de superar su retraso. Pero esto no se ha verificado. Por el contrario, se ha constatado que tal sistema contribuye a nivelar a la enseñanza por lo bajo y a desanimar a los alumnos dotados para la abstracción y los estudios teóricos. Asimismo, a los alumnos que tienen una inteligencia más práctica les falta la ocasión de ejercitarla y de desarrollar sus aptitudes particulares. Todo hace pensar que las estructuras diferenciadas son más apropiadas para dar su oportunidad a cada joven según sus aptitudes, a pesar de las desigualdades socioculturales iniciales. Pero, para alcanzar esa meta, es indispensable valorizar todas las ramas de la enseñanza, en particular la formación profesional. Además, es preciso favorecer el ingreso de los jóvenes diplomados del sector profesional al nivel terciario (universitario o no) cuando han demostrado aptitudes para estudios más abstractos y teóricos.

### 8.3. Adoptar programas más realistas

La mayor parte de los programas son demasiado copiosos y obligan a los profesores a tratar los temas rápidamente. El resultado es un trabajo realizado bajo la presión del tiempo disponible, y que no le permite al profesor desplegar todo su talento, ni al alumno experimentar el placer que podría esperar de la adquisición de conocimientos. Todos quedan entonces insatisfechos: el profesor no ha podido mostrar sus capacidades y el alumno no ha tenido el tiempo necesario para asimilar los temas que le han sido expuestos. Y con más razón porque algunos contenidos no están adaptados ni a la edad ni a las capacidades de los alumnos. De ahí la necesidad de reducir considerablemente los programas dejando en ellos, sin ambiciones excesivas, las partes fundamentales. Así, el profesor podrá hacer valer mejor sus cualidades pedagógicas y el alumno estará más interesado y dispondrá de más tiempo para sus lecturas y trabajos personales. En lo que se refiere a la actualización del contenido, deberá hacerse con precaución, después de una seria evaluación de las



UN SERVICIO INFORMATIVO SOBRE LOS PROBLEMAS Y LAS TENDENCIAS EN EL CAMPO DE LA EDUCACION



## Cuaderno de información OIE

OFICINA INTERNACIONAL DE EDUCACION, AVIATAZO POSTAL 199, CH-1213 GENEVA 20 - TELEFONO 022/73 98 14 55 - TELEFAX 72644

experiencias realizadas y de un perfeccionamiento suficiente de los profesores concernidos.

#### 8.4. *Diversificar los programas, los medios y los métodos de enseñanza*

Los programas aligerados deberían no solamente estar mejor adaptados a la edad de los alumnos, sino también más diferenciados en función de las aptitudes de los jóvenes. En consecuencia, el desarrollo de los programas debería hacerse también sobre la base de manuales, de material didáctico y de métodos de enseñanza diferenciados. Esto es particularmente aplicable para los jóvenes de 13 a 16 años, que están al término de su escolaridad obligatoria, una parte de los cuales están desalentados por cursos que para ellos son excesivamente teóricos y demasiado alejados de la vida activa a la que anhelan ingresar rápidamente. Pero también es válido para los jóvenes del segundo ciclo que se encuentran en estructuras globales o sistemas que no valorizan suficientemente las orientaciones profesionales. En esos casos, en las ramas del ciclo largo de la enseñanza secundaria general, hay una gran cantidad de alumnos que carecen de las capacidades requeridas y que fracasan durante el segundo ciclo, al final del mismo o cuando ya están en la universidad. Y en ese momento es mucho más difícil y penoso cambiar de orientación que entre los 13 y 16 años.

#### 8.5. *Intensificar la orientación escolar, académica y profesional*

La orientación escolar debería comenzar en el primer ciclo y continuarse progresivamente. Debería estar precedida por un año de observación y un año de preorientación. Una orientación de esta naturaleza implica naturalmente una diversificación de la enseñanza desde el primer ciclo.

La orientación académica debería facilitar la opción en el ciclo de la enseñanza secundaria general, con miras a los estudios universitarios. Esta orientación debería incluir visitas y entrevistas con representantes de las profesiones académicas.

La orientación profesional debería hacerse en la última parte de la escola-

ridad obligatoria, entre los 14 y 16 años, con todos los alumnos que no entrarán en el ciclo largo de la enseñanza general. Ella exige, naturalmente, una colaboración estrecha con los padres de los alumnos y con los medios económicos de la región.

#### 8.6. *Valorizar todas las ramas de la enseñanza secundaria, a fin de lograr una distribución de los jóvenes más de acuerdo con sus aptitudes y con las necesidades sociales y económicas del país*

Ya se ha hecho referencia a este problema en varias oportunidades, pero es tan importante que merece que se haga hincapié nuevamente sobre el mismo, abordándolo bajo otro aspecto. Muchos países padecen actualmente a causa de la falta de valorización de la rama profesional y del prejuicio de que la formación académica es el camino real y único que puede conducir al éxito en la sociedad. Así es cómo en esos países las ramas del ciclo largo de la enseñanza secundaria general están sobrecargadas, en detrimento de las de la enseñanza técnica y profesional y de la formación por medio del aprendizaje. Esto contribuye a la superpoblación de las universidades, que se ven obligadas a proceder a dolorosas eliminaciones, a fin de asegurar una enseñanza universitaria digna de ese nombre. Esta situación contribuye, asimismo, a debilitar el nivel terciario no universitario y la formación profesional, cuando estos dos últimos sectores son de una importancia vital para el desarrollo económico de cualquier país, sea o no muy industrializado.

#### 8.7. *Mejorar el estatuto de la función docente*

Puesto que en un país el progreso de la enseñanza y de la formación se basa en gran medida en el cuerpo docente, éste constituye uno de los pilares maestros de todo el edificio. Es sorprendente entonces que en numerosos países, industrializados o en desarrollo, no se le dé al estatuto de la función docente la atención privilegiada que merece. ¿Qué podría hacerse en esos países para que el docente ocupe en la sociedad el lugar que le corresponde? Se podría, por ejemplo:

—Aumentar la duración y la calidad de la formación teórica, pedagógica y práctica, de modo que los docentes sean tratados como personal jerárquico de la función pública.

—Aumentar una formación permanente sistemática, a fin de mantener el nivel de competencia de los profesores y que éstos continúen gozando de la consideración de los alumnos, de los padres y de las autoridades a la que son acreedores.

—Asociar regularmente a los profesores a la elaboración de los proyectos de reformas que les conciernen, con el fin de que contribuyan plenamente al éxito de las innovaciones que se emprendan.

—Tener más en cuenta las dificultades crecientes que se presentan en la profesión docente, especialmente las siguientes:

—La disciplina que debe mantenerse con jóvenes que están a menudo muy agitados, a causa de nuestra convulsiva vida actual.

—La cantidad de conocimientos transmitidos por los medios de comunicación masiva —como la radio y la televisión— que el docente debe dominar. En efecto, el profesor debe hablar con sus alumnos profundizando los temas y adaptándolos mejor a su edad, pues lo que éstos han visto o escuchado es sólo superficial.

—La importancia y la frecuencia de la renovación de los contenidos, de los medios y de los métodos de enseñanza, lo que impone un considerable trabajo suplementario a todos los docentes. Se puede citar como ejemplo de una tarea nueva el hecho de que, en el futuro, todo docente deberá estar familiarizado con la microcomputadora. Aunque todavía no está muy claro cómo se introducirá la informática en la enseñanza secundaria —especialmente en el primer ciclo— existe ya la certeza de que el docente deberá adquirir cierto dominio sobre los diversos usos de la microcomputadora. Y esto deberá ser así para que pueda dialogar con sus alumnos sobre el tema y guiarlos hacia aplicaciones más atinadas y más educativas.