

UN SERVICIO INFORMATIVO SOBRE LOS PROBLEMAS Y LAS TENDENCIAS EN EL CAMPO DE LA EDUCACION



Cuaderno de información OIE

OFICINA INTERNACIONAL DE EDUCACION, AV. POSTAL 189, CH-1211 GENEVA 20 - TELEFONO 30271 98 46 55 - TELEFAX 22644

La enseñanza secundaria en el mundo (y II)

En el artículo anterior (Cfr. Rev. PM, n.º 131) se estudiaron objetivos y modalidades de la enseñanza secundaria en el mundo. Ahora vamos a ver en qué forma se desarrollan los programas y particularidades de cada modelo, teniendo en cuenta los diversos sistemas establecidos en cada nación para los diferentes niveles de estudio.

5. Contenido de los programas actuales o en estado de proyecto

5.1. Situación actual

a) Primer ciclo de la enseñanza secundaria

Los programas se caracterizan generalmente por tener un tronco común de materias obligatorias, con opciones obligatorias y facultativas. La cantidad y la naturaleza de las materias obligatorias puede variar de un país a otro, pero es frecuente encontrar las siguientes: lengua materna (o de trabajo), matemáticas, historia e instrucción cívica, geografía, ciencias naturales y, con los estudios más adelantados física y química, educación artística y física, trabajos manuales, etc. Entre las materias obligatorias que se imparten en algunos países figuran la enseñanza sobre los medios de comunicación masiva, la protección del medio ambiente, la edu-

cación sexual, la información profesional, la utilización de microordenadores, etc. Las opciones obligatorias o facultativas son, por lo general el estudio de una segunda (y aun de una tercera) lengua, la alternativa entre dos niveles de matemáticas y de ciencias, la tecnología, la informática, etc. En los países que distribuyen a los estudiantes en orientaciones distintas, las materias son prácticamente las mismas, pero los contenidos y las exigencias teóricas a veces difieren notablemente.

b) Segundo ciclo de la enseñanza secundaria

Salvo algunos países que tratan de conservar cierta uniformidad en los programas para todos los alumnos, la diversificación es la regla para el grupo de edad de 15/16 - 17/19 años. La diferenciación ya ha sido señalada en el párrafo 4 en lo que concierne a las estructuras y se precisa más claramente en los programas y en el contenido de los mismos. En efecto, los alumnos del ciclo largo de la enseñanza secundaria general —que se preparan para las universidades— siguen estudiando las mismas materias que en el primer ciclo, pero profundizándolas y completándolas con algunas otras, en función de la orientación elegida. Los alumnos del ciclo corto de la enseñanza secundaria general reciben una enseñanza menos teórica y más centrada en las profesiones que piensan seguir, con el agregado de algunos cursos preprofesionales. En cuanto a los alumnos de las escuelas profesionales de jornada completa y a los que hacen un aprendizaje, su pro-



grama de cultura general es más reducido aún, con el fin de dejar el tiempo suficiente para las materias específicas de la profesión u oficio elegidos. Esta formación profesional específica debe impartirse siguiendo de cerca las transformaciones tecnológicas; de ahí la importancia adquirida, por ejemplo, por la electrónica, la informática, la robótica y la informática del sector terciario.

Finalmente, se pueden señalar dos tendencias del ciclo largo de la enseñanza secundaria general, que comportan dos concepciones diferentes de la educación:

—En muchos países, los alumnos de la última parte del primer ciclo y sobre todo los del segundo ciclo de la enseñanza secundaria estudian una pequeña cantidad de materias. Sus estudios se concentran cada vez más en los requerimientos de los exámenes de admisión en una determinada facultad, donde interesan muy poco las competencias y conocimientos adquiridos en otras disciplinas ajenas a la especialidad.

—En otros países, donde los estudios secundarios son por lo general más largos, se exige el aprendizaje de una decena de materias de formación general. Sin embargo, según las capacidades y las inclinaciones de los alumnos, se suele poner el acento en alguna orientación en particular: en los idiomas, en las matemáticas y en las ciencias, en las ciencias económicas o en la

UN SERVICIO INFORMATIVO SOBRE LOS PROBLEMAS Y LAS TENDENCIAS EN EL CAMPO DE LA EDUCACION



Cuaderno de información OIE

OFICINA INTERNACIONAL DE EDUCACION AVIARDO POSELA 195 CH-1711 GAMBRA 20 - TELEFONO 0270 98 14 55 - TELEFAX 27644

educación artística... Así es como los diplomados tienen la posibilidad de ingresar a diferentes facultades o escuelas politécnicas, y a veces a cualquiera de las existentes, sin necesidad de dar un examen suplementario.

5.2. Programas en estado de proyecto

a) Puntos débiles de los programas en vigencia

En el primer ciclo, los contenidos de los programas son a menudo excesivamente copiosos. Se agregan constantemente nuevas materias a las ya existentes, sin proceder a la necesaria expurgación. El resultado es una cierta superficialidad en los estudios, favorecida por los nuevos medios de comunicación (radio, televisión...). Además, los alumnos dedican menos tiempo que antes a la lectura y a la redacción de textos, situación agravada por la difusión de la informática y de sus juegos.

En el segundo ciclo los programas del ciclo largo de la enseñanza secundaria general están igualmente sobrecargados. Por una parte, hay demasiado enciclopedismo en los países partidarios de una formación general amplia. Por otra parte, en los países donde se preconiza una especialización temprana, el programa desborda demasiado a menudo sobre el de la universidad. En cuanto a los programas de las ramas profesionales de la enseñanza, no son en todas partes tan motivadores como podrían serlo. Esto ocurre, en particular, cuando en las escuelas profesionales de jornada completa se imparte únicamente formación tecnológica y el material no se renueva tan rápidamente como en la industria, en razón de los gastos que ello implica. Además, en casi todos los países en donde la formación comporta el aprendizaje en el trabajo y cursos en una escuela profesional, el tiempo dedicado a estos últimos suele ser insuficiente.

En los dos ciclos se puede deplorar que se haya emprendido de una manera muy apresurada y excesiva la modernización de los contenidos tradicionales, lo que ha tenido como consecuencia:

—Una falta de seguridad y una pérdida de personalidad en los docentes.



—Menos interés y un rendimiento mediocre por parte de los alumnos.

—Descontento e incertidumbre de los padres y de las autoridades.

Un ejemplo de ello es lo que ocurre con la renovación en la enseñanza de las matemáticas. Se puede señalar, en el mismo sentido, la introducción de nuevas materias sin evaluar las experiencias y sin revisar el conjunto del currículo para aligerarlo en consecuencia.

b) Orientaciones para el futuro

Ellas derivan naturalmente de los puntos débiles enumerados precedentemente y que convendría corregir como se propone a continuación:

En el primer ciclo:

—Aligerar todos los programas actuales de modo que quede lo esencial de las materias nuevas y tradicionales.

—Integrar lo más posible los nuevos contenidos en los contenidos existentes, evitando sobrecargar al conjunto del currículo.

—Enfocar de una manera más interdisciplinaria los diversos aspectos del conocimiento, sin olvidar que cada disciplina tiene su propia especificidad.

En el segundo ciclo

En el ciclo largo de la enseñanza general renunciar tanto al enciclopedismo como a la especialización precoz y exagerada. Con ese fin:

—Los países partidarios de una formación general amplia deberían tomar en consideración dos niveles en el estudio de las materias: el nivel normal, limitado a la enseñanza de las nociones más fundamentales y el nivel intensivo, en el que la materia se estudiaría más profundamente, con trabajos personales sistemáticos.

—Los países donde las facultades sólo toman en cuenta sus propias disciplinas, deberían ampliar el campo de los conocimientos de sus estudiantes del segundo ciclo. Además, las disciplinas estudiadas de manera intensiva no deberían tratar temas que en otros países pertenecen al nivel universitario.

En el ciclo corto de la enseñanza general los contenidos de los programas deberían evitar las nociones demasiado abstractas. Deberían tener en cuenta las aplicaciones concretas que los alumnos volverían a encontrar más tarde en las escuelas profesionales.

En la formación profesional, mediante el aprendizaje o en las escuelas profesionales de jornada completa, se debería prolongar en alguna medida la duración de la formación, si se quiere: aumentar el caudal de conocimientos generales, seguir el progreso de las tecnologías modernas y preparar mejor a los jóvenes para su cambio de profesión en el futuro.