

UN SERVICIO INFORMATIVO SOBRE LOS PROBLEMAS Y LAS TENDENCIAS EN EL CAMPO DE LA EDUCACION



Cuaderno de información OIE

OFICINA INTERNACIONAL DE EDUCACION, AVENIDA POSTAL 195, CH-1211 GINEBRA 20 - TELEFONO (022) 90 34 55 - TELEX 22644

La enseñanza secundaria en el mundo

Este documento ha sido preparado para la Oficina Internacional de Educación por el señor Emile Blanc, doctor en ciencias matemáticas, quien ha desempeñado diversas funciones en la enseñanza secundaria en Suiza: profesor de matemáticas y de física, Director de un centro de perfeccionamiento para profesores de enseñanza secundaria y Rector de un establecimiento de segundo ciclo. El autor ha sido también delegado de los cantones suizos para las relaciones internacionales, ocupándose asimismo de los problemas de la coordinación de la enseñanza primaria y secundaria en Suiza.

La importancia que el tema de Reforma de las Enseñanzas Medias tiene en este momento en España con la nueva planificación anunciada para próximos cursos hace que este estudio de la Oficina Internacional de Información de la UNESCO adquiera especial actualidad.

1. Observaciones preliminares

1.1. *Qué se entiende, en este documento, por enseñanza secundaria?*

La definición será esencialmente la misma que la del cuestionario OIE/Unesco enviado en 1985 a los Estados Miembros de la Unesco para la preparación de la 40ª Conferencia Internacional de Educación, que se celebrará en diciembre de 1986.

a) La enseñanza secundaria corres-

ponde a un periodo de la escolaridad que continúa a la enseñanza primaria. Comienza a los 11/12 años y dura seis u ocho años, según el país.

b) La enseñanza secundaria está generalmente dividida en dos partes:

El primer ciclo, que dura tres o cuatro años, es de jornada completa y generalmente forma parte de la escolaridad obligatoria. El segundo ciclo, que comprende de dos a cuatro años de formación, adopta diversas formas en los diferentes países, según se trate de:

—El ciclo largo de enseñanza secundaria general, de jornada completa, con las opciones preuniversitarias habituales: literarias, científicas, económicas, artísticas...

—El ciclo corto de enseñanza secundaria general, de jornada completa y de naturaleza profesional, con orientación hacia el nivel terciario no universitario: paramédico social, comercial, técnico, artístico...

—La enseñanza profesional, de jornada completa, que permite ingresar directamente a la vida activa.

—La formación profesional mediante el aprendizaje en la industria, el comercio, la agricultura, los servicios, la administración, la artesanía... Una formación que incluye cursos en una escuela profesional (uno a tres días por semana, según el oficio y el país) además del trabajo práctico con el empleador, en la profesión elegida. Estas profesiones pueden llegar a ser más de 450 en algunos países industrializados.

1.2. *De dónde provienen las informaciones contenidas en este artículo?*

De dos fuentes principales:

a) Las obras citadas en la bibliografía elaborada por la OIE para su **Boletín de la Oficina Internacional de Educación**, N.º 240/241, sobre la enseñanza secundaria.

b) Las respuestas de los Estados Miembros de la Unesco a la encuesta realizada por la OIE sobre «El mejoramiento de la enseñanza secundaria», que constituye el tema especial de la 40ª Conferencia Internacional de Educación.

1.3. *Cómo tratar, a escala mundial, un tema tan vasto?*

Siguiendo, por ejemplo, el orden indicado en el título del tema especial citado más arriba y completándolo. Además, será puesto de manifiesto el papel desempeñado por los docentes. Por último, se concluirá esta síntesis de la información recogida con reflexiones más personales.

2. Políticas adoptadas o preconizadas

2.1. *Aspectos sobresalientes de dichas políticas que son comunes a todos los países.*

La importancia atribuida a la enseñanza secundaria a fin de que la misma permita al joven:

—Desarrollar su personalidad desde los puntos de vista intelectual, afectivo, estético, físico.

—Participar en el progreso de la sociedad como miembro de una familia, como ciudadano y como productor en el seno de la comunidad nacional e internacional.

La voluntad expresada a menudo:

—De establecer la gratuidad de la enseñanza secundaria y prolongar ésta lo más posible, según los medios disponibles.

—De asegurar una financiación óptima a dicho nivel de la enseñanza, a pesar de las medidas de austeridad que han debido adoptar los países a causa de la recesión económica.

—De mejorar la formación previa

UN SERVICIO INFORMATIVO SOBRE LOS PROBLEMAS Y LAS TENDENCIAS EN EL CAMPO DE LA EDUCACION



Cuaderno de información OIE

OFICINA INTERNACIONAL DE EDUCACION, APARTADO POSTAL 195, CH-1211 GINEBRA 20 - TELEFONO (022) 90 14 55 - TELEEX 27644

de los docentes y de organizar sistemáticamente su formación permanente.

—De introducir una proporción adecuada de matemáticas y de ciencias (con trabajos prácticos) en los programas de enseñanza general, y de tecnología moderna en la enseñanza técnica y en la formación profesional, de manera que los jóvenes estén mejor preparados para ingresar en el nivel terciario (universitario o no) o en el mundo del trabajo.

—De luchar contra las diversas clases de malogro escolar: abandono, fracaso, repetición, ausentismo.

—De procurar la elaboración de un currículo basado en lo esencial, para adecuarse a la acumulación incesante de conocimientos y de nuevas tecnologías.

2.2. Puntos particulares de dichas políticas que son específicos de algunos países.

a) En los países industrializados:

—La mayoría de los jóvenes siguen la enseñanza secundaria, (como se ha definido en el párrafo 1.1.) hasta los 17/18 años de edad. Además reciben dicha formación gratuitamente y los de condición modesta obtienen becas de estudios o de formación profesional.

—Hay suficiente cantidad de locales para la enseñanza y la formación, que cuentan con un número adecuado de equipos (laboratorios, talleres y material de todo tipo).

—La mayor parte de los docentes han recibido una formación de base apropiada y tienen la posibilidad de perfeccionarse. Además, hay docentes en número suficiente e incluso en exceso, dado que a causa de la disminución de la natalidad, el alumnado tiende a decrecer.

—Todos los alumnos de las escuelas primarias ingresan en el primer ciclo de la enseñanza secundaria a los 11/12 años y permanecen en el él hasta los 15/16 años, que es cuando finaliza la escolaridad obligatoria en la mayoría de esos países. Luego, la gran mayoría de esos jóvenes pasan al segundo ciclo de la enseñanza secundaria, en algunas de las diversas ramas de estudios generales o de formación profesional. Debe señalarse que en algunos países es obli-

gatoria una formación (cualquiera que sea) hasta los 18 años.

b) En los países en desarrollo

—Los niños de 10 a 12 años no siempre terminan su escolaridad primaria. Como consecuencia, es muy poco frecuente que todo el grupo de edad de 11/12 a 15/16 años siga el primer ciclo de la enseñanza secundaria. Con más razón, al segundo ciclo sólo asiste una parte de los jóvenes, proporción que varía según los países. Además, se cobran derechos de matrícula y las becas de estudios o de formación no abundan.

—No es común que los locales escolares tengan capacidad bastante para acoger a todos los alumnos, cada vez más numerosos a causa de la elevada tasa de natalidad existente en la mayoría de esos países. En lo que se refiere a los equipos necesarios para una buena enseñanza científica y tecnológica, puede decirse que por lo general son muy rudimentarios.

—Los docentes reciben en general una formación demasiado breve y en casi todos estos países su número es muy inferior a las necesidades. La consecuencia es que las clases están demasiado recargadas como para poder dispensar una enseñanza fructífera.

—El malogro escolar es particularmente elevado y la preparación de los jóvenes para el nivel terciario y para el mundo del trabajo deja a menudo bastante que desear.

—Ante la magnitud de los requerimientos y la modestia de los medios disponibles, los países en desarrollo dudan entre tres políticas:

—Admitir la mayor cantidad posible de alumnos en detrimento de la calidad de la enseñanza.

—Dar prioridad al mejoramiento de la calidad de la formación sobre el aumento de la matrícula.

—Adoptar una solución intermedia que consiste en aumentar progresivamente la matrícula pero manteniendo una calidad aceptable de la enseñanza.

3. Finalidades, metas y objetivos

3.1. Convergencias de puntos de vista en los diferentes países.

A pesar de las grandes diferencias

desde el punto de vista geográfico, histórico, social, económico y cultural, los diferentes países del mundo tienen puntos de vista muy similares sobre las finalidades, las metas y los objetivos de la enseñanza secundaria. En general, todos coinciden en que la misma debería:

—Aprovechar lo adquirido en la enseñanza primaria en lo que se refiere a conocimientos, aptitudes, actitudes y valores.

—Profundizar y desarrollar esos logros con miras a la persecución de los estudios, a la preparación para la vida activa en el mundo del trabajo, a la participación en las diferentes actividades de la sociedad.

—Desarrollar especialmente, entre esos logros, el espíritu crítico, el discernimiento, la capacidad de expresión oral y escrita, la aptitud para el razonamiento lógico y para la síntesis; la creatividad en todas las disciplinas y no solamente en la educación artística; la perseverancia en el esfuerzo intelectual y psíquico; la voluntad para llegar a un resultado tangible, a un trabajo bien hecho, las actitudes de tolerancia, de respeto al prójimo, al patrimonio natural y cultural; el sentido del deber y de las responsabilidades hacia la familia y hacia las comunidades local, nacional e internacional.

—Preparar a los jóvenes para hacer frente a los rápidos cambios que se producen en la sociedad y vivir en un mundo en el que las ciencias y la tecnología tienen un lugar cada vez más importante.

—Organizar la enseñanza de manera a hacer desaparecer toda forma de discriminación, especialmente la que existe con respecto a los jóvenes.

3.2. Diferencias entre las intenciones y las situaciones de hecho

Si bien todos están de acuerdo en cuanto a las finalidades, metas y objetivos arriba enunciados, hasta ahora ningún país ha podido alcanzarlos plenamente. Ello es así porque tales principios —que muchas veces se encuentran inscritos en los textos legales— son muy generosos y sumamente ambiciosos. Representan un ideal al cual los países se aproximan más o menos, según los medios de que disponen y, en

UN SERVICIO INFORMATIVO SOBRE LOS PROBLEMAS Y LAS TENDENCIAS EN EL CAMPO DE LA EDUCACION



Cuaderno de información OIE

OFICINA INTERNACIONAL DE EDUCACION, AV. MARSHALL POSTAL 199, CH-1211 GINEBRA 20 - TELEFONO 02271 98 14 55 - TELEX 22644

el caso de los países más desfavorecidos, su posición de principio está todavía muy alejada de la realidad. Sin embargo, estos últimos, como los países más desarrollados, se esfuerzan por poner en práctica estructuras y programas con la esperanza de avanzar en la dirección deseada, apoyándose sobre un plantel de docentes que ellos anhelan lo más competente posible.

4. Estructuras existentes o proyectadas

4.1. Estructuras que favorecen la igualdad de oportunidades.

Todos los países están de acuerdo en este aspecto importante, pero difieren —y a veces están en contradicción— sobre la manera de lograrlo. En efecto:

—Para unos es necesario mantener el mayor tiempo posible a los alumnos en clases heterogéneas, de modo que todos reciban el mismo tipo de enseñanza. Sobre todo el primer ciclo no debe ser diferenciable y el segundo ciclo lo menos posible.

—Para otros el primer ciclo debe ser diferenciado solamente al interior de las clases, debiéndose introducir las opciones recién en el segundo ciclo.

—Para algunos países, por último, la diferenciación externa debe hacerse desde el primer ciclo y precisarse progresivamente en distintas ramas de la enseñanza.

A pesar de las experiencias realizadas desde hace muchos años con esas tres estructuras, continúa la controversia acerca de cuál de ellas asegura mejor la igualdad de oportunidades. La opción no es fácil. En efecto:

—Una estructura global exige una gran competencia de los docentes. E incluso si esta condición se cumple, es difícil motivar en una misma clase a alumnos con aptitudes e inclinaciones diferentes.

—Una estructura diferenciada desde el primer ciclo facilita la tarea de los docentes y refuerza el interés de los alumnos, pero hace casi imposibles ciertos cambios en la orientación de los estudios. Todas las ramas de la enseñanza deben ser valorizadas, lo que implica un cambio de la mentalidad existente en muchos países. Por ejem-

plo, debería permitirse a los egresados meritorios de la enseñanza profesional seguir estudios más teóricos en el nivel terciario, incluso en la universidad.

4.2. Estructuras que deben estar armoniosamente insertados entre el nivel primario y el nivel terciario o el mundo del trabajo.

El vínculo con la enseñanza primaria es bastante fácil de establecer, pues se trata de recibir en el primer ciclo de la enseñanza secundaria a todos los egresados de la escuela primaria, sin hacer diferenciación alguna o con una distribución provisoria en distintas orientaciones, de acuerdo a los resultados que cada alumno haya obtenido en la escuela primaria. La falta de continuidad se manifiesta a menudo al momento en que los alumnos se encuentran, sin transición, frente a muchos docentes especializados, después de haber tenido sólo un maestro durante cada año de la escuela primaria.

El vínculo con el nivel terciario o con el mundo del trabajo es mucho más difícil de establecer, a causa de la gran diversidad de aperturas para las que prepara el segundo ciclo de la enseñanza secundaria. En efecto, ésta prepara:

—En sus ramas del ciclo largo de enseñanza secundaria general, para los estudios universitarios: letras, derecho, ciencias económicas y sociales, medicina, ciencias, ingeniería...

—En sus ramas profesionales, para la entrada directa en el mundo del trabajo. Esta orientación puede seguirse en escuelas de jornada completa (comerciales, técnicas, sociales, artísticas...) o en el aprendizaje. En este último caso, los cursos teóricos y de cultura general se imparten en escuelas profesionales algunos días de la semana.

Un vínculo defectuoso con el nivel primario generará el malogro escolar, jóvenes que no habrán recibido una enseñanza de base suficiente y que tampoco habrán aprendido un oficio para entrar directamente en la vida activa.

Un vínculo defectuoso con el nivel terciario o con el mundo del trabajo, dará lugar a deplorables desequilibrios. El desequilibrio más frecuente es

el que conduce a un desmesurado crecimiento de la orientación hacia los estudios universitarios a expensas de la orientación terciaria no universitaria y de la orientación profesional. Y esto ocurre porque estas dos últimas no han sido suficientemente valorizadas ante los alumnos y sus padres.

4.3. Estructuras de la segunda oportunidad.

Estas estructuras han sido introducidas no hace mucho tiempo en muchos países y están destinadas a aquellos que no han terminado la escuela secundaria o que no han adquirido una formación profesional y también a los que han abandonado los estudios o los cursos de formación y que desean reanudarlos. Dichas estructuras existen tanto en los países en desarrollo como en los países desarrollados. Se trata de cursos diurnos o nocturnos, a distancia o directos, en los que se utilizan los medios más adecuados según el país: correspondencia, radio, televisión, computadoras... Esos cursos tienen una doble finalidad:

—Por una parte, consolidar la enseñanza de base e incrementar el caudal de conocimientos generales y teóricos.

—Por otra parte, asegurar una formación profesional que responda a las necesidades del país.