

El programa «Padres como Profesores» se está llevando a cabo en el estado de Missouri (EE.UU.) con un grupo de padres de la zona rural junto con otras 300 familias pertenecientes a cuatro distritos



escolares diferentes. Se realizó gracias al esfuerzo común del departamento de Educación Básica y Secundaria y de los distritos escolares de Farmington, Francis Howell, Ferguson-Florissant e Independence.

M.^a INMACULADA RESINES

El programa «Los padres como primeros profesores»* en Missouri (EE.UU.)

Este proyecto se concibió en 1981 como guía y apoyo educativo para los padres durante los tres primeros años de edad de sus hijos.

A cada uno de los cuatro distritos escolares participantes se les pidió llevar a cabo el programa con un mínimo de 60 participantes que iban a ser padres por primera vez entre Diciembre de 1981 y Septiembre de 1982. A su vez estos padres deberían ser representativos de las nuevas familias de cada comunidad.

Especial para padres primerizos

El programa modelo estuvo restringido a los que iban a ser padres por primera vez por dos razones. Primero, el proyecto de preescolar de la Universidad de Harvard había comprobado que estos padres están más deseosos de recibir una orientación en la educación de sus hijos; Segundo, los efectos del programa pueden ser medidos de mejor forma con los padres primerizos y sus hijos que con los que han tenido otros hijos y con niños que tienen otros hermanos.

El objetivo del programa no es crear super-bebés. Es un intento por demostrar que la educación puede llevar a los niños a tener un mejor inicio en la escuela y en su vida a través de un entrenamiento en el hogar en donde se inicia el aprendizaje.

Servicios del programa

«Padres como Profesores» ofrece los siguientes servicios a los padres desde el tercer mes de embarazo hasta que el niño alcanza los tres años de edad:

—Información y Orientación antes de que nazca el bebé, para ayudar a los padres «primerizos» a que se preparen psicológicamente.

—Información acerca de situaciones que hay que esperar y observar en el crecimiento del niño, y una orientación para promover el desarrollo de las habilidades de lenguaje, cognitivas, sociales y motrices del niño.

—Revisiones periódicas del niño en su desarrollo educacional y sensorial (auditivo y visual) para detectar posibles problemas. Si éstos son detectados, se solicita la ayuda de otros departamentos y de profesionales capacitados.

—Un centro para los padres, localizado en el edificio escolar, que facilita un lugar donde poderse encontrar los padres y

el equipo directivo, y personal para cuidar a los niños en el transcurso de la entrevista.

—Visitas mensuales, de una hora de duración, ya sean en la casa o en el centro, para dar un seguimiento individual del programa educativo a cada familia.

—Encuentros grupales mensuales con otros padres de familia para compartir experiencias y discutir tópicos de interés.

Personal técnico

El personal necesario para llevar a cabo el programa en cada distrito incluye:

Un Administrador, que realiza una supervisión global del programa.

Un Director, que suele también ser padre de familia y es el responsable de la planificación y desarrollo de los materiales.

Un Educador de los Padres que, junto con el Director, se encarga de las visitas a las casas y de los encuentros grupales. Tanto el director como el educador son previamente capacitados en el desarrollo y educación temprana de los niños así como en el trabajo con adultos.

Un terapeuta a medio tiempo.

Un Comité Consultivo compuesto por profesionales de la salud y servicio social, así como representantes de organizaciones religiosas y civiles que ayudan como apoyo al programa.

Un Comité Supervisor Estatal, que da orientación al programa.

Evaluación

Se han realizado cuestionarios y llamadas telefónicas para comprobar el funcionamiento del programa; los resultados indican una alta valoración que dan las familias a los servicios que están recibiendo y lo orgullosos que se sienten con los logros de sus hijos. Las familias avalan el programa reduciendo el stress y aumentando el placer en la crianza de sus hijos. El progreso de cada niño se ha ido observando desde su nacimiento por los padres y el educador. Cuando cumple los tres años de edad se realiza una prueba comprensiva de sus logros. La mayor evidencia del entusiasmo de los padres por este proyecto, es el bajo porcentaje de deserción del programa.

* «Parents as first Teachers». Missouri Department of Elementary and Secondary Education, Box 480, Jefferson City, MO 65102.