

Presentamos hoy una investigación sobre el Programa canadiense MATT (Mothers as Teachers Tasks - Tareas de las Madres como Profesoras). Aunque su ámbito trasciende un poco la edad de 0-3 años y se aplica asimismo al apoyo que las madres



pueden dar en casa a niños de preescolar, el sistema de actividades que propugna y la importancia que da al desarrollo de la inteligencia en la edad temprana constituye uno de los experimentados apoyos con que debe contar un Programa 0-3.

M. INMACULADA RESINES

## El programa «MATT» en Canadá

El programa «*Madres como Profesoras*», se llevó a cabo con la finalidad de mejorar las estrategias de enseñanza maternal y, a su vez, analizar si esto podría originar un cambio en los patrones de aprendizaje del niño y en su actividad académica.

Este programa fue diseñado para enseñarle a la madre diferentes cosas:

1. Lograr un mayor *intercambio verbal* entre ella y su hijo.
2. Ser clara y específica cuando le esté enseñando al niño una nueva tarea.
3. Presentar la nueva tarea al niño, proporcionándole suficiente *información*, de tal forma que éste pueda saber qué es lo que se espera de él.
4. Permitir que el niño cuestione y *exprese* su propia opinión.
5. Darle al niño el tiempo suficiente para *responder* después de haberle formulado una pregunta.

El programa abarcó a 48 niños de diferentes centros de preescolar del interior de la ciudad junto con sus madres. Se les agrupó de acuerdo a edad, sexo y número de hermanos y fueron clasificados, por una elección al azar, en dos grupos diferentes: el «*grupo-experimental*», formado por 23 niños y sus madres, y el «*grupo-control*», formado por 25 niños junto con sus madres.

El programa de intervención abarca un período de 20 semanas. Se le presentan 22 tareas diferentes a cada una de las madres del grupo experimental.

### Formas de entrenamiento

El procedimiento que se siguió fue el siguiente. Cada semana las madres del grupo experimental eran visitadas por un profesional capacitado, el cual le presentaba una nueva tarea.

Las tareas les eran presentadas con un estilo simple y uniforme, de tal manera que pudieran comprender fácilmente el propósito de ésta y así estar capacitadas para enseñárselas a su hijo(a). Estas tareas constan de:

- *Nombre* de la tarea: título.
- *Por qué?*: una breve explicación del propósito de la lección, la forma de enseñársela al niño, que es lo que el niño puede aprender con esta tarea y cómo se verán ambos beneficiados.
- *Qué?*: hace referencia a los materiales necesarios para esa lección tales como papel, lápices, crayones, etc.
- *¿Cómo?*: abarca las instrucciones paso a paso para enseñar la lección.
- *Algo más?*: esta sección le proporciona a la madre una serie de sugerencias que ella puede seguir para mejorar el aprendizaje de una determinada tarea.

Algunos de los conceptos que se incorporan en las tareas semanales son: conceptos como tiempo y tamaño; reconocimiento de formas y colores; familiarización con los símbolos de las letras y de los números, etc.

La presentación de la tarea va seguida de una sesión de role-playing en la que el profesional asume el papel de niño y la madre el rol de profesora. De esta forma, la madre tiene la oportunidad de practicar lo que ha estado estudiando. Antes de terminar la sesión se le recuerda a la madre de la importancia de enseñarle al niño esa nueva tarea durante la semana, y de repetirla más de una vez si es posible. Cada visita dura entre 15 y 60 minutos.

### Comprobación de resultados

Se establecen a los niños en unas bases pre/post mediante el uso de varios instrumentos que miden su ejecución en diferentes habilidades cognitivas. Entre estos tests se encuentran:

1. PPVT (Peabody Picture Vocabulary Test), el cual da una estimación de la inteligencia verbal del niño, midiendo su receptividad de vocabulario.
2. *Metropolitan Readiness Test*, el test consiste en seis sub-test: Palabras, escuchar, señalar, alfabeto, números y copia.
3. *The child observation questionnaire*, el cual está diseñado para medir la conducta y actividad del niño en el salón de clase. Este cuestionario está compuesto de dos partes: (a) Conducta social y emocional, y (b) Actividad académica y motriz.

### ¿Influye en la escuela lo aprendido en casa?

Para detectar las diferencias entre el pre y el post-test de los grupos, se utilizó un análisis de variantes. Los datos fueron analizados de acuerdo a las siguientes tres áreas con sus resultados respectivos.

(A) *Estilo de enseñanza maternal*. Los resultados analizados en esta sección son los referentes a la variable de «*introducción total*». Este término describe la manera en que la madre presenta los materiales del test a su hijo. En el pre-test la calificación de ambos grupos fue baja. Por el contrario, en los resultados del post-test, las madres del grupo experimental habían cambiado su actividad de una forma significativa.

(B) *Función Cognitiva*. En los resultados obtenidos en el pre-test, las diferencias entre ambos grupos fueron poco significativas. Examinando los resultados obtenidos en el post-test, indican un avance por ambos grupos (control y experimental).

(C) *Actividad y Conducta dentro del salón de clases*. Este instrumento fue diseñado para investigar la posible influencia que podría tener el aprendizaje «*logrado en casa*» sobre el aprendizaje en el salón de clases.

Los profesores completaron el cuestionario dos veces, una al inicio del programa y otro al final de éste. Los resultados indicaron que el grupo experimental logró avances significativos en cuatro de las variables.

\* MATT: Mother as Teacher, Ontario Institute for Studies in Education.